إقـــرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل العنوان:

"فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو والاتجاه نحوه في غزة".

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وإن هذه الرسالة ككل، أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل درجة أو لقب علمي أو بحث لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

DECLARATION

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Student's name: اسم الطالب : **إلهام حرب محمد أبو الريش**

Signature: التوقيع:

Date: التاريخ: 2013/7/3

الجامعـــة الإســـلامية – غـــزة
عمـــادة الدراســـات العليـــا
كليـــــــة التربيـــــــة
قســـم المنـــاهج وطـــرق التـــدريس

فـاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيـل طالبات الصف العاشر في النحو والاتجاه نحوه في غزة

إعداد الطالبة

إلهام حرب أبو الريش

إشـراف

الأستاذ الدكتور/ محمد شحادة زقوت

قدم هذا البحث استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية_ غزة

1434هـ - 2013 م

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة الإسلامية – غزة
The Islamic University - Gaza

عمادة الدراسات العليا هاتف داخلي: 1150

الرقم Ref ..... ج س غ/35/
التاريخ Date 2013/06/12

نتيجة الحكم على أطروحة ماجستير

بناءً على موافقة عمادة الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بغزة على تشكيل لجنة الحكم على أطروحة الباحثة/ إلهام حرب محمد أبو الريش لنيل درجة الماجستير في كلية *التربية*/ قسم مناهج وطرق تدريس وموضوعها:

فاعلية التعليم المدمج على التحصيل في مادة النحو والاتجاه نحوها لدى طالبات العاشر الأساسي بغزة

وبعد المناقشة التي تمت اليوم الأربعاء 03 شعبان 1434هـ، الموافق 2013/06/12م الساعة العاشرة صباحاً، اجتمعت لجنة الحكم على الأطروحة والمكونة من:

د. محمد شحادة زقوت	مشرفاً ورئيسًا	.....
د. داود درويش حلس	مناقشًا داخليًا	.....
د. عمر علي دحلان	مناقشاً خارجيًا	.....

وبعد المداولة أوصت اللجنة بمنح الباحثة درجة الماجستير في كلية *التربية*/قسم مناهج وطرق تدريس.

واللجنة إذ تمنحها هذه الدرجة فإنها توصيها بتقوى الله ولزوم طاعته وأن تسخر علمها في خدمة دينها ووطنها.

والله ولي التوفيق ،،،

عميد الدراسات العليا

أ.د. فؤاد علي العاجز

P.O. Box 108, Rimal, Gaza, Palestine fax: +970 (8) 286 0800 فاكس Tel: +970 (8) 286 0700 ص.ب. 108 الرمال، غزة، فلسطين هاتف
public@iugaza.edu.ps www.iugaza.edu.ps

﴿ قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَادًا لِكَلِمَاتِ رَبِّي لَنَفِدَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنْفَدَ كَلِمَاتُ رَبِّي وَلَوْ جِئْنَا بِمِثْلِهِ مَدَدًا ﴾

سورة الكهف (109)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإهداء

أهدي هذا الجهد المتواضع إلى

- والديَّ الحبيبين . .
- وأولادي الأحبة . .
- والأخوة والأخوات الأعزاء . .
- والأهل الكرام . .
- وكل من أحبني وقدم لي يد العون . .
- وكل باحثٍ عن العلم، سالكٍ سبيل المعرفة . .

الباحثة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شـــكر وتـقـديـر

الحمد لله الذي أوضح لنا سبيل الهداية، وأزاح عن بصائرنا ظلمة الغواية، والصلاة والسلام على النبي المصطفى، والرسول المجتبى، المبعوث رحمة للعالمين، وقدوة للسالكين، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين .....أما بعد:

أشكر الله العلي القدير أولاً أن يسر لي طريق العلم، وأنار لي دروب المعرفة، ثم أثني بشكري وامتناني لوالديّ الكريمين، اعترافاً بفضلهما، ووفاءً بحقهما.

ثم أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الجامعة الإسلامية صرح العلم وموئل العلماء ممثلة في عمادة الدراسات العليا.

والشكر موصول لسعادة الأستاذ الدكتور/ محمد شحادة زقوت المشرف على هذا البحث على ما أبداه لي من توجيهات، وما قدمه من نصح وإرشاد، فله مني جزيل الشكر والعرفان، وبارك الله في علمه وعمله، وجعل ذلك في ميزان حسناته.

كما أتقدم بالشكر والتقدير للجنة المناقشة المكونة من الدكتور داوود حلس مناقشاً داخلياً، والدكتور عمر دحلان مناقشاً خارجياً, لتكرمها بالموافقة على مراجعة وتدقيق ومناقشة رسالتي هذه.

كما أتقدم بالشكر إلى إدارة مدرسة شهداء خزاعة الثانوية بنات، لما بذلته من تسهيلات ودعم، والشكر الخاص إلى عينة الدراسة ممن تعاونَّ معي بشكل كبير.

وأخيراً أشكر كل من أعانني على إخراج هذه الدراسة بهذه الصورة، وكل من ساهم بمساعدتي بأي شكل كان ومهما كان بسيطاً وأدعو لهم جميعاً بالخير.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مستخلص الدراسة

فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو والاتجاه نحوه في غزة.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو والاتجاه نحوه في غزة ، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي المعتمد على تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، وصممت أدوات ومواد بحثية لتحقيق الأهداف تمثلت في: اختبار تحصيلي مكون من (50) فقرة، واستبانة معدة مسبقاً لقياس اتجاه طالبات المجموعة التجريبية نحو النحو، مكونة من (40) فقرة، وبرنامج تعليمي نحوي مدمج في مهارات النحو من كتاب العلوم اللغوية للصف العاشر في موضوعات(التمييز، والنعت، والتوكيد، والبدل)، وبعد التأكد من صدق أدوات الدراسة، وثباتها، تم تطبيقها على عينة الدراسة القصدية المتمثلة في طالبات الصف العاشر الأساسي بمدرسة شهداء خزاعة الثانوية بنات، والمكونة من (40) طالبة قسمت إلى مجموعتين؛ تم اختيار طالبات كل مجموعة عشوائياً من فصلين دراسيين، (20) طالبة في المجموعة التجريبية من الفصل الأول، و(20) طالبة في المجموعة الضابطة من الفصل الثاني، من المجتمع الأصلي البالغ عدده(1287) طالبة في مديرية شرق خان يونس للعام 2012-2013، وقد استمر تطبيق الدراسة مدة ثمانية أسابيع، وقد استخدمت الباحثة عدداً من الأساليب والمعالجات الإحصائية وصولاً إلى نتائج الدراسة وهي ممثلة في: (معادلة هولستي، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة كودر ريتشاردسون، ومعادلة سبيرمان براون، واختبار ت (T-test)، واختبار مان وتني، ومعادلة بلاك لنسبة الكسب المعدل)، وبعد إجراء التحليلات الإحصائية اللازمة توصلت الدراسة إلى: وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسط درجات تحصيل النحو بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية ويعزى ذلك إلى فاعلية برنامج التعليم النحوي المدمج، كما توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسط درجات التحصيل الدراسي البعدي بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح الطالبات ذوات التحصيل المرتفع والمنخفض في المجموعة التجريبية، كما توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسط درجات اتجاه طالبات المجموعة التجريبية نحو مادة النحو لصالح التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه، وفي ضوء ذلك أوصت الدراسة بتوصيات عدة من أبرزها: تبني استخدام التعليم المدمج في تعليم محتوى المواد الدراسية المختلفة في مؤسسات التعليم العام، ونشر الوعي التقني بين الطالبات، وتدريبهن على استخدام التقنيات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الحديثة في تعليم النحو وتعلمه، مثل: البريد الإلكتروني، ومحركات البحث، وغرف الحوار والمناقشة، والمنتديات التعليمية، وعقد دورات تعليمية لمعلمات اللغة العربية، لتعريفهن بكيفية استخدام التعليم المدمج في الموقف التعليمي، مما يثري العملية التعليمية، ويساعد على تنمية التحصيل الدراسي للطالبات، ويحسن اتجاهاتهن نحو المادة، كما اقترحت الدراسة إجراء دراسات علمية تتناول فاعلية توظيف التعليم المدمج في تعليم فروع اللغة العربية الأخرى على التحصيل، وتنمية القدرة على التفكير الابتكاري لدى طالبات التعليم العام، وأثر التعليم المدمج في علاج صعوبات التعلم في اللغة العربية لديهن.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Abstract

The Effectiveness of Blended Learning on Tenth Female Graders' Achievement in Grammar in Gaza and Their Attitude Towards It

This study aimed to investigate the effectiveness of blended learning on tenth female graders' achievement in grammar in Gaza and their attitude towards It. To achieve the study aims, the researcher adopted the quasi-experimental approach with two groups' pre-post design (experimental and control). The researcher designed the following study instruments and tools: content analysis, achievement test consisting of (50) items, a pre-designed attitude scale to measure the experimental students' attitude towards grammar consisting of (40) items, and a blended learning grammar program, in the following four domains (Discrimination, Adjective, Assertion, and Wildcard), from Tenth Graders' Arabic Textbook in writing skills. After examining the validity and reliability of the tools and instruments, they were implemented on the study purposeful sample consisted of(40) students from Shohadaa' Khozaa Secondary Female School from the original population of (1287) from East Khanyounis Directorate of Education 2012-2013، The sample was divided into two groups. Each group was randomly selected from two different class to constitute (20) girls for the experimental and (20) for the control. The two groups were equivalent in their age, previous learning, achievement in general and achievement in Arabic. The blended learning program was used in teaching the experimental group, while the traditional method was used with the control one in the second term of the school year (2012-2013). The experiment lasted for eight weeks (1 lesson per week). The researcher used the following statistical methods to reach the results: (Holesti Formula, Mean, Standard Deviation, Pearson Coefficient, Kuder-Richardson Formula (k_R20), Spearman Brown Equation, effect Size

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Formula and T-Test). After the statistical analysis, the findings of the study revealed that there were significant differences at (α= 0.05) in students' scores of the control and the experimental groups in favor of the experimental group and which is attributed to the blended learning program. The findings also pointed out that there were statistically significant differences at (α= 0.05) in the participants' achievement level before and after implementing the blended program in the favor of the post-application. Additionally, there were statistically significant differences at (α= 0.05) in the participants' achievement level of the control and the experimental groups (high and low achievers) in favor of the experimental group. Finally, there were also statistically significant differences at (α= 0.05) in the participants' the experimental group participants towards grammar in favor of the post-application. Based upon the previous findings, the study recommended that teachers are advised to adopt blended learning in teaching various subjects, spreading technical awareness among students, training them on employing modern technology in learning such as: email, search drives, chat rooms, as well as forums, holding educational courses and workshops for teachers in general and of Arabic in particular in employing blended learning to enrich the teaching learning process and develop students' achievement level and their attitudes towards the subjects Also, it suggested that further researches should be conducted on the effects of the blend on different Arabic subjects, developing students' creative thinking, other school subjects as well as in dealing with learning difficulties in Arabic.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهداء	ب
شكر وتقدير	د
ملخص الدراسة باللغة العربية	و
ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	ز
قائمة المحتويات	ح
قائمة الجداول	ل
قائمة المخططات	م
قائمة الأشكال	ن
قائمة الملاحق	ن
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
أولاً: المقدمة	1
ثانياً: تحديد مشكلة الدراسة	6
ثالثا: فروض الدراسة	7
رابعاً: أهداف الدراسة	8
خامساً: أهمية الدراسة	8
سادساً: حدود الدراسة	9
سابعاً: مصطلحات الدراسة	9
الفصل الثاني: الإطار النظري	
المبحث الأول: التعليم المدمج	12
مفهوم التعليم المدمج	13
مميزات التعليم المدمج	14
أهمية التعليم المدمج	16
أنواع التعليم المدمج	17
مستويات التعليم المدمج	18
العمليات التي يمر بها التعليم المدمج	21
تطور نظام التعليم المدمج	21

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

طرق توظيف التعليم المدمج	22
التصميم التعليمي للتعليم المدمج	23
عوامل نجاح التعليم المدمج	31
صعوبات استخدام التعليم المدمج	32
المبحث الثاني: التحصيل الدراسي	33
مفهوم التحصيل الدراسي	33
مستويات التحصيل الدراسي	34
المبحث الثالث: النحو	35
مفهوم النحو	35
أهمية تعليم النحو	36
أهداف تعليم النحو	36
أسباب الضعف النحوي	38
طرق تعليم النحو	40
المبحث الرابع: خصائص نمو طالبات الصف العاشر	46
خصائص النمو الجسمي	46
خصائص النمو الحركي	47
خصائص النمو العقلي واللغوي	47
خصائص النمو الاجتماعي	48
المبحث الخامس: الاتجاهات نحو النحو	49
مكونات الاتجاهات	49
عوامل تكوين الاتجاهات	50
شروط تعلم الاتجاهات	51
خصائص الاتجاهات	52
إمكانية تعلم وتنمية وتعديل وتغيير الاتجاهات	53
الفصل الثالث: الدراسات السابقة	
ثانياً: الدراسات السابقة	55
المحور الأول: الدراسات التي تناولت الحاسب الآلي وبرامجه التعليمية المختلفة في تعليم اللغة العربية	55
تعقيب وتعليق على الدراسات التي تناولت الحاسب الآلي وبرامجه التعليمية المختلفة في تعليم النحو العربي وتعلمه	57

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت التعليم المدمج	59
تعقيب وتعليق على الدراسات السابقة التي تناولت التعليم المدمج	66
الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية	
أولاً: منهج الدراسة	70
ثانياً: متغيرات الدراسة–تحديدها وضبطها	70
ثالثاً: مجتمع الدراسة	71
رابعاً: عينة الدراسة	71
خامساً: أدوات الدراسة وموادها البحثية.	71
أ–تحليل المحتوى	72
صدق التحليل	74
ثبات التحليل	74
ب–الاختبار التحصيلي	75
صدق الاختبار التحصيلي	77
ثبات الاختبار التحصيلي	77
ج–البرنامج المقترح القائم على التعليم المدمج	79
مراحل تطوير التصميم التعليمي وفقاً لنموذج الجزار	80
د–مقياس الاتجاه نحو تعلم النحو	87
تصميم الدراسة	87
تكافؤ المجموعات	88
سابعاً: إجراءات تطبيق الدراسة	92
ثامناً: المعالجات والأساليب الإحصائية	93
الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها والتوصيات والمقترحات	
أولاً: الإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فروضها	94
1–نتائج اختبار الفرض الأول	94
2–نتائج اختبار الفرض الثاني	96
3–نتائج اختبار الفرض الثالث	98
4–نتائج اختبار الفرض الرابع	99
ثانياً: تفسير نتائج الدراسة ومناقشتها	101
ملخص نتائج الدراسة	105

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التوصيات	106
المقترحات	106
المصادر والمراجع	107
الملاحق	121

قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوعاته	رقم الصفحة
4/1	محاور التحليل.	73
4/2	ثبات المحتوى عبر الأشخاص	74
4/3	ثبات المحتوى عبر الزمن	75
4/4	جدول المواصفات	76
4/5	معامل ارتباط كل مجال مع المجموع العام والمجالات الأخرى	77
4/6	صدق الاتساق الداخلي	78
4/7	نتائج اختبار (ت) لضبط متغير العمر	88
4/8	نتائج اختبار(ت) لضبط التحصيل الدراسي العام	89
4/9	نتائج اختبار(ت) لضبط التحصيل الدراسي في اللغة العربية	89
4/10	نتائج اختبار(ت) لضبط متغير التحصيل في الاختبار التحصيلي القبلي	90
4/11	نتائج اختبار(مان وتني) لضبط متغير التحصيل في الاختبار التحصيلي القبلي بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة ذوات التحصيل المرتفع	91
4/12	نتائج اختبار(مان وتني) لضبط متغير التحصيل في الاختبار التحصيلي القبلي بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة ذوات التحصيل المنخفض	92
5/1	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي	95
5/2	حجم أثر تطبيق البرنامج على تحصيل طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة	96

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

5/3	نتائج اختبار مان وتني للفروق بين متوسطات درجات تحصيل الطالبات ذوات التحصيل المرتفع للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي	97
5/4	حجم أثر تطبيق البرنامج على طالبات المجموعة التجريبية ذوات التحصيل المرتفع	97
5/5	نتائج اختبار (مان وتني) للفروق بين متوسطات درجات الطالبات ذوات التحصيل المنخفض للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي.	98
5/6	حجم أثر تطبيق البرنامج على تحصيل طالبات المجموعة التجريبية ذوات التحصيل المنخفض	99
5/7	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي بعدي لمقياس الاتجاه	100
5/8	حجم أثر برنامج التعليم المدمج على اتجاه طالبات المجموعة التجريبية نحو مادة النحو	101

قائمة المخططات

رقم المخطط	موضوعاته	رقم الصفحة
4/1	التقويم البنائي والنهائي في مرحلة التقويم	85
4/2	التصميم شبه التجريبي للدراسة	88

قائمة الأشكال

رقم الشكل	موضوعاته	رقم الصفحة
2/1	نماذج التعليم المدمج	18
2/2	مكونات نموذج عبد اللاه الفقي للتعليم المدمج	20
2/3	العمليات التي يمر بها التعليم المدمج	21
2/4	تطور نظام التعليم المدمج	22
2/5	النموذج ثماني الأبعاد لخان (khan)	25
2/6	نموذج جيرلاش وايلي	27

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2/7	نموذج هانج لتصميم التعليم المدمج	28
2/8	نموذج عبد اللاه الفقي لتصميم التعليم المدمج	29
2/9	نموذج عبد اللطيف الجزار	30

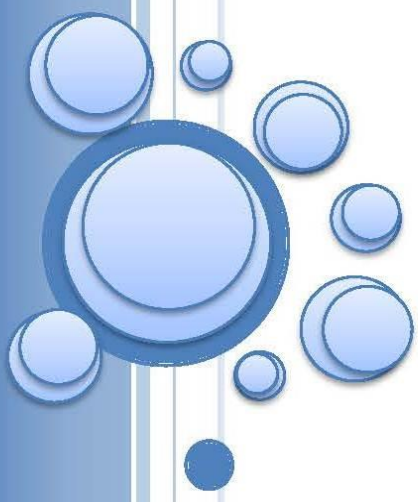
قائمة الملاحق

رقم الملحق	موضوعاته	رقم الصفحة
أ/1	المهارات النحوية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي	121
أ/2	أسماء وتخصصات محكمي المهارات النحوية	124
أ/3	المهارات النحوية لدى طالبات الصف العاشر بعد التعديل	125
أ/4	الاختبار التحصيلي في صورته الأولية	127
أ/5	أسماء وتخصصات محكمي الاختبار التحصيلي	133
أ/6	معامل السهولة والتمييز لمفردات الاختبار التحصيلي	134
أ/7	معامل ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي	135
أ/8	الاختبار التحصيلي بعد التعديل	136
أ/9	مقياس الاتجاه نحو مادة النحو	142
أ/10	أسماء وتخصصات محكمي برنامج التعليم المدمج	145
أ/11	معايير برنامج التعليم المدمج	146
أ/12	مادة دليل المعلم	151
أ/13	اختبارات إلكترونية	175
ب	**موافقة عمادة الدراسات العليا على تطبيق البحث**	184
ج	**موافقة وزارة التربية والتعليم على تطبيق البحث**	185
د	**برنامج التعليم المدمج**	186

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول
الإطـار العـام للدراسـة

- ❖ أولاً: المقدمة
- ❖ ثانياً: تحديد مشكلة الدراسة
- ❖ ثالثاً: فروض الدراسة
- ❖ رابعاً: أهداف الدراسة
- ❖ خامساً: أهمية الدراسة
- ❖ سادساً: حدود الدراسة
- ❖ سابعاً: مصطلحات الدراسة
- ❖ ثامناً: خطوات الدراسة



الـفصـــل الأول

الإطار العام للدراسة

أولاً: الـمـقدمـــة:

الحمد لله الكريم المنان، خلق الإنسان علمه البيان، والسلام على أشرف من نطق بالعربية وأبان، سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد:

إن العصر الذي نعيشه هو عصر التغيرات السريعة التي تفوق ـ أحياناً ـ تصورات البشر واستيعاب عقولهم، ومن أبرز التغيرات المتسارعة في هذا العصر التغير الهائل في المعلومات، فترى كثيراً من الأشياء تتبدل بخطى سريعة نحو ما هو أكثر حداثة.

وقد شمل هذا التغير السريع معظم مناحي الحياة البشرية، ومن هذه المناحي التربية والتعليم باعتباره مكون كل تنمية وباني كل حضارة، ولذلك فقد أولت الدول اهتماماً كبيراً بهذا المنحى، ومنحته ميزانيات ضخمة وخاصة الدول المتقدمة (عبد الرحمن،1991 : 20).

والمتتبع للتغيرات العميقة التي يمر بها عالمنا في حاضره، وسيمر بها في مستقبله سيصل إلى أن التعليم ونظمه أمثل صور الاستثمار، مما حدا بالعديد من الدول إلى تبني الكثير من الإصلاحات التعليمية، وانتهاج سبل منوعة لتطوير نظمها وممارساتها التعليمية (محمد، 171:1994).

وتعد التربية هي المحافظ الأبرز على تراث الأمم وناقله إلي الأجيال، وهذا الأمر يحتاج إلى وسيلة، واللغة هي تلك الوسيلة، حيث إن أهم وظيفة لها أنها تحتفظ بالتراث الثقافي والتقاليد الاجتماعية جيلاً بعد جيل (عبد المجيد،1916: 19). فقد حظيت اللغة العربية بمكانة مهمة ومركز مرموق، لأنها لغة القرآن الكريم، قال تعالى في محكم التنزيل: ﴿حم ، تَنْزِيلٌ مِنَ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ، كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ﴾ (فصلت: آية 1-3).

وتعد اللغة العربية أقدم اللغات الحية على وجه الأرض، وعلى اختلاف بين الباحثين حول عمر هذه اللغة؛ لا نجد شكاً في أنّ العربية التي نستخدمها اليوم أمضت ما يزيد على ألف وستمائة سنة، وقد تكفّل الله-سبحانه وتعالى- بحفظها حتى يرث الله الأرض ومن عليها، قال تعالى ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ (سورة الحجر: آية 9).

ويكفي باللغة العربية رفعةً وشرفاً أنها لغة الوحي، نزل بها الذكر الحكيم ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، وقد تعلق بها العجم عن طريق القرآن الكريم، فسكنت قلوبهم واستولت على ألسنتهم.(العامر، وبالحاج، 1992: 13).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لذلك كان على المسلمين العرب أن يحلّوها مكانتها اللائقة بها، لا لكونها إحدى مقومات وجودهم فحسب، بل لأن الله شرفها وخلدها بخلود كتابه العزيز، كما أنها تحمل في أحشائها سنة نبيهم

وفقه علمائهم وحضارة أمتهم، وتاريخها وثقافتها لأكثر من أربعة عشر قرناً خلت.(معروف، 1985: 3). وتتبع أهمية اللغة العربية من نواحٍ عدّة؛ أهمها: ارتباطها الوثيق بالدين الإسلامي والقرآن الكريم، فقد اصطفى الله هذه اللغات من بين لغات العالم لتكون لغة كتابه العظيم، ولتنزل بها الرسالة الخاتمة ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾ (سورة يوسف: آية 2)، ومن هذا المنطلق ندرك الصلة العميقة بين العربية والإسلام، وقد أكّد كثير من العلماء ضرورة الاهتمام باللغة العربية، وأن ذلك من أوجب الواجبات، ومنهم العالم الجليل ابن تيمية –رحمه الله – (1970: 207) حيث يقول: "اللغة العربية من الدين ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهمان إلا بفهم اللغة العربية ، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب" .

واللغة وعاء للأفكار وأداة لنقلها إلى الآخرين، وليست شيئاً جامداً لا علاقة بين ألفاظها ولا ترابط بين تراكيبها؛ ولكنها أداة فعالة فيها الترابط، وفكر الإنسان ينقل إلى الآخرين وفكر الآخرين ينقل إليه (مجاور، 2000: 363)، وتؤكد السليطي(2002: 17) ذلك بقولها:" اللغة العربية من أهم مقومات مجتمعنا العربي، فهي عنوان حضارتنا، وسجل تاريخنا، وهي أداة للاتصال والتخاطب.

وتمثل مادة اللغة العربية واحدة من أهم المواد الدراسية عموماً في جميع المراحل الدراسية، فهي مفتاح العلوم الذي يتيح للتلاميذ التعلم، والتفكير، والتعبير عن المشاعر، والتواصل مع الآخرين، وتحقيق أهدافهم، وستظل اللغة الأساس الذي تعتمد عليه المدرسة في ممارسة التربية، كما يستند إليها كل نشاط تعليمي تعلمي في المدرسة، وخارجها.

ولكي تكون اللغة العربية الفصيحة لغة الحياة ولغة العلم المعتمدة لا بد للدارس أن يكون ملماً بأصول اللغة العربية مطلعاً على طرائق العرب في التعبير وأساليبهم في الكلام" (زقوت، 1999: 20). وتدرس اللغة العربية من أجل تحقيق أربعة أهداف أساسية تتمثل في : فهم اللغة حين تسمع،

وفهمها حين ترى مكتوبة، وإفهامها للآخرين بواسطة الكلام، وإفهامها لهم بواسطة الكتابة، والمهارات اللغوية التي يجب أن يمتلكها الدارس ليتمكن من تحقيق هذه الأهداف هي الاستماع، والحديث، والقراءة، والكتابة (سالم، ولافي، 1998: 42). ولا يمكن إتقان هذه المهارات اللغوية إلا بإتقان قواعد النحو، وذلك لأن النحو هو قانون اللغة وميزان تقويمها، وبدونه لا تؤدي اللغة رسالتها (القلقشندي/أ، 1963: 167).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والنحو في أي لغة من مقدمات الاتصال الصحيح السليم، فالخطأ في الإعراب، وفي ضبط الكلمات قد يؤثر في نقل المعنى المقصود ، والعجز في فهمه (مجاور، 2000: 363). والغاية الأساسية من تعليم النحو تتمثل في استخدام اللغة العربية استخداماً صحيحاً خالياً من اللحن في الكلام، والخطأ في الكتابة (الخليفة، 2004: 341).

وقد حظي النحو بالعناية والاهتمام؛ حيث يعد الأساس في تعليم اللغة العربية وتعلمها، وتعد قواعده اللغوية الدرع الذي يصون اللسان من الخطأ، ويدرأ الزلل عن القلم، وهي تضبط قوانين اللغة الصوتية، وتركيب الجمل. ويذكر مجاور(2000 :365): " أن النحو يضع المعايير النظرية العامة للغة، ويصمم تلك المعايير التي تتم بها سلامة القراءة والكتابة، والتحدث أو الاستماع".

وكلما نمت اللغة العربية واتسعت زادت الحاجة إلى دراسة النحو، والبحث الحثيث عن أفضل الطرق والوسائل لتعلمه؛ مما جذب اهتمام الباحثين والخبراء لمعرفة سبب ضعف المتعلمين في هذه المادة في جميع مراحلهم الدراسية؛ فقد ذكر مدكور(2002 : 282): "أن الصيحات تنطلق في العالم العربي على اتساعه تشكو كثرة الأخطاء النحوية التي يرتكبها الناشئة في كلامهم وقراءاتهم وكتاباتهم، ولا تقتصر الشكوى على ضعف الناشئة فحسب، بل جاوزتهم إلى خريجي المدارس الثانوية والجامعات". ويؤكد ذلك الخليفة (2004: 345) بقوله:" لا نكاد نطلع على دراسة أو مؤتمر أو ندوة في مجال تعليم النحو إلا وتؤيد نتائجها هذا الضعف النحوي لدى المتعلمين من الجنسين على امتداد مراحل التعليم بدءاً من المرحلة الابتدائية ، ومروراً بالإعدادية، والثانوية، وانتهاءً بالمتخرجين من الجامعات العربية".

ويوماً بعد يوم ترتفع الشكوى من ضعف الطلاب في النحو العربي، وعدم قدرتهم على فهمه والإفادة من قواعده في صحة حديثهم وسلامة كتاباتهم، ولا يقبل بعض التلاميذ على مادة اللغة العربية لما يلاقونه فيها من عنت وصعوبة في دراستهم للقواعد النحوية ومحاولاتهم فهمها وتطبيقها (أحمد، 1996 : 169).

وبالرغم من الجهود والمحاولات المستمرة التي بذلها علماء العربية لتذليل صعوبة القواعد النحوية، فإنها لم تؤد المطلوب منها، واستمر التذمر من ضعف الطلاب في اللغة العربية، وكثرة أخطائهم النحوية، الأمر الذي دفع نفراً من الدارسين إلى القول بعدم نجاح جهود ميسّري النحو في مقترحاتهم، وأن ثمة علاجاً آخر خاله بعضهم متمثلاً في طرق تدريس قواعد اللغة العربية (خاطر وآخرون، 1981 : 206،207).

وقد دلّ على هذه الجهود دراسة حميدان(1980)، ودراسة زقوت(1994)، ودراسة الصليبي(1995)، ودراسة كلوب(1997)، ودراسة الشخشير(1998)، ودراسة الزيان(2000)، ودراسة كلوب(2000)، ودراسة السيقلي(2001)، ودراسة دحلان(2003)، ودراسة أبو

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شتات(2005)، ودراسة الحسنات(2005)، ودراسة العفيصان (2006)، ودراسة السهلي (2007)، ودراسة محمد وقطوس(2010)، ودراسة حسن(2010)، والتي أشارت جميعها إلى أن هناك ضعفاً عاماً في مجال النحو العربي. وترجع السليطي(2002: 40) مشكلة الضعف إلى:" أن تعليم النحو يتم بطريقة آلية وجافة لا تستثير الطلاب ولا تستحفز هممهم". وخلصت نتائج دراسة زايد(2005) إلى أن اتباع الأساليب التقليدية في التعليم، وانخفاض عنصر التشويق، يسهم في تدني مستوى الطلبة، ويولد لديهم اتجاهات سلبية تدفعهم إلى النفور من حصص النحو.

وبناءً على ما سبق فإن القواعد النحوية تتطلب منا المزيد من العناية والاهتمام بتعليمها، حتى تتمكن من أداء وظائفها علي الوجه الأكمل، ومهما يكن من أمر صعوبة النحو، فإن الباحثة ترى أن لطرائق تدريس النحو دوراً في إشكالية النحو وصعوبته، وأن ما اعتاد عليه المعلمون من طرائق تقليدية في تدريس النحو كان له دور في ضعف الدافعية، والرغبة نحو تعلم النحو العربي وزيادة النفور، بل العداء أحياناً نحو المادة. وبالنظر إلى التعليم بشكل عام نجد أنه يعتمد في كثير من مراحله على التعليم التقليدي والذي يقع العبء الأكبر فيه على المعلم، ودور المتعلم سلبي إلى حد كبير، لذا تسعى كثير من المؤسسات إلى تطوير التعليم بإيجاد طرق جديدة للتعليم تهدف إلى أن يكون المتعلم فيها نشطاً وإيجابياً، وأن يكون المعلم موجهاً ومرشداً.

لذا ظهرت كثير من المستحدثات التكنولوجية في الفترة الأخيرة، الهدف منها هو جعل المتعلم هو محور العملية التعليمة بدلاً من المعلم، والتركيز على استراتيجيات التعلم النشط والتعلم التعاوني، ومن هذه المستحدثات التعليم الإلكتروني ويقصد به بصفة عامة " استخدام التكنولوجيا بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقل وقت وجهد وأكبر فائدة، وقد يكون هذا التعلم تعلماً فورياً متزامناً Synchronous وقد يكون غير متزامن Asynchronous، داخل الفصل المدرسي أو خارجه" (عبد العاطي وأبو خطوة، 2009: 22).

وقد أوصت عدد من المؤتمرات والدراسات بضرورة استخدام الحاسب الآلي والتعليم الإلكتروني في تدريس المواد التعليمية؛ نظراً لتحقيقه الأهداف التعليمية المنشودة، ورفع مستوى التحصيل الدراسي، حيث أشار الزغلول(2002: 45) إلى أن:" الحاسب الآلي أكسب الطلبة ثقة في النفس، ودافعية أكبر لاكتساب المفاهيم الجديدة، وقدم المادة بصورة شيقة ومحفزة للدراسة".

وذكر العفيصان (2006: 90) أن استخدام الحاسب يساعد في زيادة التحصيل الدراسي عند الطلاب، كما أوصى المؤتمر الوطني السادس عشر للحاسب الآلي والتعليم الذي عقد بقاعة الملك فيصل للمؤتمرات بالرياض عام(2000) بتطوير المناهج القائمة بما يتناسب مع التقدم العلمي في مجال تقنية المعلومات، وتوفير التجهيزات والبرمجيات اللازمة لذلك، وإدخال خدمة الإنترنت لجميع المدارس في المملكة، والعمل على دعم منتجي ومطوري البرمجيات التعليمية ، والمؤلفين في تقنية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المعلومات، وطالب القدومي(2006: 25) في المؤتمر الدولي الأول لمركز التعلم الإلكتروني الذي عقد بالبحرين بتحويل بعض المناهج الدراسية والمقررات في المدارس والجامعات من صورتها التقليدية إلى مناهج إلكترونية.

ويرى حسين، وعلي (2008: 32،31) أن التعليم الإلكتروني يتميز بسهولة تحديث وتعديل المعلومات المقدمة، ويزيد من إمكانية التواصل لتبادل الآراء والخبرات ووجهات النظر بين الطلاب ومعلميهم وبين الطلاب وبعضهم البعض، ويتغلب على مشكلة الأعداد المتزايدة مع ضيق قاعات الدراسة، ويمد الطالب بالتغذية الراجعة المستمرة خلال عملية التعلم، وتنوع مصادر التعلم المختلفة، والتعلم في أي وقت وأي مكان وفقاً لقدرته، واعتماده على الوسائط المتعددة في إعداد المادة العلمية، وتقليل الأعباء الإدارية على المعلم، وتعدد طرق تقييم الطلاب.

فالتطور التكنولوجي مهما سما وتطور لا يغني عن الطرق التقليدية في التعليم والتعلم، فكما لم تغن التجارة الإلكترونية عن التجارة التقليدية، وكما لم يغن البريد الإلكتروني عن البريد العادي، فإن التعلم الإلكتروني لن يكون بديلاً عن التعلم التقليدي، ولا عن المعلم في الفصل الدراسي، وقد أثبتت البحوث والدراسات العلمية كدراسة (Delacey, &Leonard,2002) ودراسة (Rossett et al. 2003,)، وجود العديد من المشكلات التي تواجه التعلم الإلكتروني منها أن: برامج التعلم الإلكتروني مكلفة مادياً، وأن الطلاب الذين تعلموا تعلماً إلكترونياً أقل كفاءة ومهارة في الحوار والقدرة على عرض الأفكار، وأن التقارير التي يكتبها المتعلمون تقليدياً أعلى جودة من زملائهم المتعلمين إلكترونياً في نفس المساق التعليمي، وأن الوسائل التكنولوجية مهما كانت مبهرة إلا أنه مع مرور الوقت تصيب الإنسان بالملل.

ومن هنا كانت الحاجة إلى مدخل جديد يجمع بين مميزات كل من التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني والتغلب على جوانب القصور في كل منهما، فظهر ما يسمى بالتعليم المدمج والذي يعني دمج كل من التعليم التقليدي بأشكاله المختلفة والتعليم الإلكتروني بأنماطه المتنوعة ليزيد من فاعلية الموقف التعليمي وفرص التفاعل الاجتماعي وغيرها.

فهذا النوع من التعليم يجمع بين مميزات التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي، ويعد التعليم المدمج بأنه تطوراً طبيعياً للتعليم الإلكتروني نحو برنامج متكامل لأنواع الوسائل المتعددة، وتطبيقه بالطريقة المثلى لحل المشكلات، ويعد التعليم المدمج أحد المداخل الحديثة القائمة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في تصميم مواقف تعليمية جديدة والتي تزيد من استراتيجيات التعلم النشط واستراتيجيات التعلم المتمركز حول المتعلم، فالتعلم المدمج يجمع بين مميزات التعلم وجهاً لوجه والتعلم الإلكتروني، الأمر الذي يجعل منه مدخلاً جيداً لصياغة البرامج التعليمية القادرة على مراعاة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفروق الفردية بين المتعلمين وتحقيق تعلم متميز من ناحية أخرى (Bersin & Associates, 2003).

ولن يكون استخدام التعليم المدمج ناجحاً، إذا افتقر لعوامل أساسية من عناصر تتوفر في التعليم التقليدي الحالي؛ فهذا الأخير يحقق كثيراً من المهام بصورة غير مباشرة أو غير مرئية، حيث يشكل الحضور الجماعي للطلاب أمراً هاماً، يعزز أهمية العمل المشترك، ويغرس قيماً تربوية بصورة غير مباشرة إضافة إلى أن الاتصال مع النصوص المكتوبة هام جداً إذ يدفع إلى التفكر بعمق بالنصوص التي يتم التعامل بها (زيتون،45:2005).

ونظراً لأن اللغة العربية لغة عالمية وتحظى بمكانة رفيعة لاعتبارات عدة؛ وبناءً على ما يشير إليه الضعف والقصور الواضحين في التحصيل الدراسي في النحو، كما أوضحت ملاحظات معلمي اللغة العربية، والمشرفين التربويين، تدني مستوى الطلاب في المرحلتين المتوسطة والثانوية، من هنا جاءت ضرورة توظيف التقنية الحديثة، خاصة وأن العملية التعليمية في مؤسسات التعليم لا تزال تتم بالطرق التقليدية داخل الفصول الدراسية معتمدة على الكتاب والقلم والسبورة في كثير من مدارسها.

ثانياً: تحديد مشكلة الدراسة:

برزت الحاجة إلى القيام بهذه الدراسة نظراً لقلة الدراسات المتخصصة في مجال المقررات الإلكترونية، وخاصة في مجال اللغة العربية–في حدود علم الباحثة– من خلال بحثها في قواعد المعلومات المتاحة، ومن خلال ما لمسته الباحثة أثناء تدريسها النحو لطالبات الصف العاشر الأساسي، ومن خلال معايشتها لبعض معلمات اللغة العربية، لاحظت أن المعلمات يشتكين من ضعف الطالبات في النحو، وقد عللت معظم الطالبات السبب كون هذه الدروس تعطى لهن بطرق لا تعمل على استثارة دافعيتهن للتعلم، وإنما الاعتماد فيها على الحفظ والاستظهار بشكل كبير، مع إغفال دور الطالبة، مما أدى إلى تدني مستوى التحصيل لديهن، وما أكده الباحثون الذين قدموا دراسات علمية عديدة في التعليم المدمج مثل دراسة كل من الذيابات (2013)، ودراسة المصري(2012)، ودراسة الزعبي وبني دومي(2012)، ودراسة علي(2012)، ودراسة، ودراسة أحمد(2011)، ودراسة عوض وأبو بكر(2010)، ودراسة عطية وقطوس (2010)، ودراسة شاهين(2008)، ودراسة الشمري (2007)، بضرورة استخدام التعليم المدمج لعلاج مشكلة ضعف التحصيل، وما قدِّم عبر منابر المؤتمرات والندوات المتخصصة، التي من بينها المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي الذي عقد في الأردن عام(1987) الذي كشفت نتائجه عن وجود ضعف في مادة النحو، وقد عزا المؤتمر هذا الضعف لعدة أسباب من أهمها أساليب وطرق التدريس، حيث نادى المؤتمرون بضرورة استخدام الطرق الحديثة في التعليم(وزارة التربية والتعليم الأردني،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

1988: 89) ذلك كله شجع الباحثة لإجراء الدراسة الحالية، وأسهم في تعميق إحساسها بمشكلة الدراسة، وهي الحاجة إلى استخدام التعليم المدمج في تعليم النحو لزيادة التحصيل والاتجاه الإيجابي نحو المادة.

ويمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو والاتجاه نحوه في غزة .

أسئلة البحث:

1. ما الإطار العام لبرنامج التعليم المدمج المقترح لتعليم النحو ؟
2. هل يوجد اختلاف في متوسط درجات طالبات المجموعتين التجريبية (التعليم المدمج) والضابطة (التقليدية) في النحو يعزى لبرنامج التعليم المدمج؟
3. هل يوجد اختلاف في متوسط درجات الطالبات ذوات المستوى التحصيلي المرتفع في المجموعتين (التجريبية والضابطة) يعزى لبرنامج التعليم المدمج؟
4. هل يوجد اختلاف في متوسط درجات الطالبات ذوات المستوى التحصيلي المنخفض في المجموعتين (التجريبية والضابطة) يعزى لبرنامج التعليم المدمج؟
5. هل يوجد اختلاف في اتجاه طالبات المجموعة (التجريبية) في التطبيق القبلي بعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة النحو؟

ثالثاً: فروض الدراسة:

1. لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ($0.05\geq\alpha$) في متوسط درجات تحصيل النحو بين طالبات المجموعتين التجريبية (التعليم المدمج)، والضابطة (التقليدية) تعزى للبرنامج القائم على التعليم المدمج.
2. لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ($0.05\geq\alpha$) في متوسط درجات تحصيل الطالبات ذوات المستوى التحصيلي المرتفع في المجموعتين(التجريبية والضابطة) تعزى للبرنامج القائم على التعليم المدمج.
3. لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ($0.05\geq\alpha$) في متوسط درجات تحصيل الطالبات ذوات المستوى التحصيلي المنخفض في المجموعتين(التجريبية الضابطة) تعزى للبرنامج القائم على التعليم المدمج .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

4. لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ($0.05\geq\alpha$) في متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي بعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة النحو تعزى للبرنامج القائم على التعليم المدمج .

رابعاً: أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

1. التعرف إلى فعالية برنامج التعليم المدمج في مستوى تحصيل طالبات الصف العاشر في مادة النحو مقارنة بأقرانهن اللاتي يدرسن بالطريقة التقليدية .
2. التعرف إلى دلالة الفروق الإحصائية بين متوسط تحصيل الطالبات مرتفعات التحصيل في مادة النحو اللائي يدرسن بالتعليم المدمج مقارنة بأقرانهن اللائي يدرسون بالطريقة التقليدية.
3. التعرف إلى دلالة الفروق الإحصائية بين متوسط تحصيل الطالبات منخفضات التحصيل في مادة النحو اللائي يدرسن التعلم المدمج مقارنة بأقرانهن اللائي يدرسن بالطريقة التقليدية.
4. التعرف إلى مدى التغير في الاتجاه نحو المادة بعد استخدام التعليم المدمج لطالبات العينة التجريبية مقارنة بأقرانهن اللائي يدرسن بالطريقة التقليدية.

خامساً: أهمية الدراسة:

وتنبع أهمية الدراسة من كونها:

1. تعد – حسب علم الباحثة – الدراسة الأولى في محافظات غزة ، والتي تتناول تدريس النحو لطالبات الصف العاشر عن طريق التعليم المدمج.
2. وتعد–حسب علم الباحثة–استجابة لمتطلبات العصر، ولتوصيات كثير من الدراسات والأبحاث الخاصة بهذا المجال.
3. تتناول جانباً هاماً من جوانب المعرفة التطبيقية في اللغة العربية وهو " النحو العربي".
4. يمكن أن توفر الدراسة برنامجاً تعليمياً محوسباً مدمجاً لطالبات الصف العاشر الأساسي يمكن أن يسهم في الارتقاء بمستوى تحصيل الطالبات في موضوعات" التمييز، والنعت، والتوكيد، والبدل".
5. التعرف على قدرة البرنامج التعليمي المدمج – كأحد المنجزات التكنولوجية التعليمية – على تحقيق أهداف تدريس النحو العربي لطالبات الصف العاشر الأساسي، والمتمثلة في موضوعات" الحال، والنعت، والتوكيد، والبدل".
6. قد تساهم في إعداد الطالبات بأسلوب عصري لمجاراة التقدم التقني الهائل في مجال المعرفة والمعلوماتية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

7. قد تفتح آفاقاً جديدة للراغبين في البحث في هذا المجال مما يثري المكتبة الفلسطينية بمزيد من الدراسات والأبحاث.

سادساً: حدود الدراسة:

الحدود البشرية:

- اقتصرت هذه الدراسة على عينة من طالبات الصف العاشر اللاتي يدرسن في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم العالي بمحافظات جنوب غزة في فلسطين للعام الدراسي(2012-2013م).

الحدود الموضوعية:

- اقتصرت هذه الدراسة على الموضوعات التالية(التمييز –النعت –التوكيد- البدل) من كتاب العلوم اللغوية الوزاري المقرر على الصف العاشر للعام الدراسي2012-2013م.
- اقتصر الاختبار على مستويات الأهداف المعرفية الثلاثة(تذكر–فهم- تطبيق).

الحدود الزمانية:

- اقتصرت هذه الدراسة على الفصل الدراسي الثاني في العام الدراسي(2012-2013).

الحدود المكانية:

- اقتصرت هذه الدراسة على المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم بمحافظة خانيونس .

الحدود الأكاديمية:

- اقتصرت الدراسة على تنفيذ برنامج تعليمي مدمج لطالبات الصف .

سابعاً: مصطلحات الدراسة:

1-الفاعلية:

عرفها شحاتة والنجار(2003: 230) بأنها:" مدى الأثر الذي يمكن أن تحدثه المعالجة التجريبية باعتبارها متغيراً مستقلاً في أحد المتغيرات التابعة".

وعرف زيتون(2002: 54) الفاعلية بأنها:" القدرة على التأثير وإنجاز الأهداف أو المدخلات لبلوغ النتائج المرجوة والوصول إليها بأقصى حد ممكن".

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: قدرة برنامج التعليم المدمج في التأثير على كل من التحصيل والاتجاه، لدى طالبات الصف العاشر الأساسي، نتيجة إجراء المعالجات التجريبية في الدراسة الحالية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2-التعليم المدمج:

يعرف ميلهيم (2006: 44) التعليم المدمج بأنه: "التعليم الذي يمزج بين خصائص كل من التعليم الصفي والتعليم عبر الإنترنت في نموذج متكامل، يستفيد من أقصى التقنيات المتاحة لكلٍ منهما".

ويعرفه إبراهيم(2007: 5) بأنه:" تعليم يمزج بين كل من التعليم التقليدي داخل حجرات الدراسة، والتعليم الإلكتروني؛ لتحقيق الإفادة من مميزات كلا الأسلوبين".

ويعرفه خميس(2003: 255) بأنه نظام متكامل يهدف إلى مساعدة المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل تعلمه، ويقوم على الدمج بين التعليم التقليدي والإلكتروني بأشكاله المختلفة داخل قاعات الدراسة.

تعرفه الباحثة إجرائياً بأنه:" طريقة تعليمية، تعتمد في تقديم المحتوى التعليمي على أفضل مزايا التعليم الإلكتروني ومزايا التعليم الصفي الاعتيادي داخل حجرة الصف وخارجها؛ وذلك بالجمع بين أكثر من أسلوب وأداة للتعلم، سواء كانت إلكترونية أو تقليدية، بما يتناسب مع خصائص واحتياجات طالبات الصف العاشر الأساسي من جهة، وطبيعة المادة العلمية والأهداف التعليمية المرجو تحقيقها من جهة أخرى.

3-النحو:

يعرف ابن جني(1952: 66) النحو بأنه: "انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره كالتثنية، والجمع، والتصغير، والتكسير، والإضافة، والنسب، والتركيب وغير ذلك؛ ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة، فينطق بها وإن لم يكن منهم وإن شذَّ بعضهم عنها ردَّ به إليها"

ويعرفه إسماعيل(1995 :743) بأنه:" قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما، وبمراعاة تلك الأحوال يحفظ اللسان من الخطأ في النطق، ويعصم القلم عن الزلل في الكتابة والتحليل".

ويعرفه مجاور(2000: 365) بأنه: "عملية تقنين للقواعد والتعميمات التي تصف تركيب الجمل والكلمات في حال الاستعمال، كما تقنن القواعد والتعميمات التي تتعلق بضبط أواخر الكلمات، وهو دراسة للعلاقة بين الكلمات في الجمل والعبارات؛ فهو موجه وقائد إلى الطرق التي بها يتم التعبير عن الأفكار"

وهذا التعريف هو الذي تبنته الباحثة في دراستها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

4-التحصيل:

يعرف أبو حطب و صادق (1996: 27)التحصيل بأنه:" لغة الإنجاز والإحراز، فهو بذلك يكون أكثر اتصالاً بالنواتج المرغوبة للمتعلم".

يعرفه الشيخ وآخرون (2005: 173) بأنه :"عينة مختارة من السلوك(النواتج التعليمية) المراد قياسه لمعرفة درجة امتلاك الفرد لهذا السلوك".

ويعرفه صلاح الدين(2006: 20) بأنه:" درجة الاكتساب التي يحددها الفرد، أو مستوى النجاح الذي يحرزه، أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي، أو تدريب معين".

ويعرفه علام(2006: 122) بأنه:" درجة أو مستوى النجاح الذي يحرزه الطالب في مجال دراسي عام أو متخصص، فهو يمثل اكتساب المعارف والمهارات، والقدرة على استخدامها في مواقف حالية أو مستقبلية، ويعد التحصيل هو الناتج النهائي للتعلم، ويتأثر مستوى التحصيل والآراء بعوامل متعددة توجد وقت التعلم، كما يكون لها تأثير وسيط ما بين التعلم واستخدامات نواتجه".

وتعرفه الباحثة إجرائياً: بأنه:" قدرة الطالبات على معرفة وفهم موضوعات النحو (التمييز، و النعت، والتوكيد، والبدل) باستخدام طريقتي التدريس (التجريبية والضابطة)، ويقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة في الاختبار التحصيلي المعد في هذه الدراسة ".

طالبات الصف العاشر:

تعرف الباحثة طالبات العاشر إجرائياً بأنهن: "الطالبات المسجلات في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم، وأنهين الصف التاسع الأساسي، وتتراوح أعمارهن في العادة ما بين(15-16) سنة".

5-الاتجاه :

عرفه زقوت(1994: 256) بأنه: "مفهوم يعبر عن نسق أو تنظيم لمشاعر الشخص، ومعارفه وسلوكه، أي استعداد للقيام بأعمال معينة، ويتمثل في درجات من القبول والرفض لموضوعات الاتجاه".

وعرفه اللقاني والجمل (2003: 152) أنه:" حالة من الاستعداد العقلي تولد تأثيراً ديناميا على استجابة الفرد التي تساعده على اتخاذ القرارات المناسبة سواء كانت بالرفض أو الإيجاب فيما يتعرض له من مواقف ومشكلات أو أنه تنظيم للمعتقدات التي تهيئ الفرد لاختيار الاستجابة المفضلة لديه" .

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: "الشعور الثابت نسبياً من جانب طالبات العاشر نحو مجموع القواعد والأفكار الواردة في الموضوعات(التمييز –النعت –التوكيد- البدل) من كتاب العلوم اللغوية سواء بالقبول أو الرفض"

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني
الإطـــار النظري

- ❖ المبحث الأول: التعليم المدمج
- ❖ المبحث الثاني: التحصيل الدراسي
- ❖ المبحث الثالث: النحو
- ❖ المبحث الرابع: خصائص نمو طالبات الصف العاشر
- ❖ المبحث الخامس: الاتجاهات نحو النحو

الفصل الثاني

الإطار النظري

تناول هذا الفصل من الدراسة الإطار النظري، حيث قسم الإطار النظري إلى أربعة مباحث: تناول المبحث الأول: التعليم المدمج مفهومه، ومميزاته، وأهميته، وأنواعه، ومستوياته، وعملياته، وتطور نظامه، وطرق توظيفه، وأسس ومعايير تصميمه، ونماذج تصميمه، وعوامل نجاحه، وصعوبات استخدامه، وتناول المبحث الثاني: التحصيل الدراسي، مفهومه، ومستوياته، وتناول المبحث الثالث: النحو، أهميته، وأهدافه، وأسباب الضعف فيه، وطرق تعليمه، ثم تناول المبحث الرابع: الاتجاهات نحو النحو وشمل مكونات الاتجاه، وعوامل تكوين الاتجاهات، وشروط تعلم الاتجاهات، وخصائص الاتجاهات، وإمكانية تعلم وتنمية وتعديل وتغيير الاتجاهات.

المبحث الأول: التعليم المدمج:

لم تعد عمليتا التعليم والتعلم في هذا العصر قائمتين على العناصر التقليدية المتمثلة في كل من المعلم والطالب، وأصبحت المعرفة غير مقتصرة على عملية نقل المعلومات من المعلم إلى الطالب، بل أيضاً كيفية تلقي الطالب لهذه المعرفة، ولما كان الموقف التعليمي هو موقف اتصالي تتفاعل فيه كافة عناصر الاتصال المتمثلة في المرسل والمستقبل والرسالة والوسيلة، فإن هذه الرؤية تتطور باستمرار بتطور وسيلة الاتصال بين طرفي الموقف التعليمي (المعلم والمتعلم).

وبفضل التطور في تقنيات الاتصال والمعلومات أخذ التواصل بين المعلم والمتعلم بعداً آخر، سواء كان هذا التواصل متزامناً أو غير متزامن، دون اشتراط لمكان أو زمان، وبوسائل متعددة منها النصوص والأصوات والصور المتحركة والثابتة. ومع انتشار نظم التعليم الإلكتروني وزيادة الإقبال على استخدامها وتوظيفها في العملية التعليمية، أظهرت التجارب العملية والبحوث العلمية نتائج إيجابية تشجع مسؤولي التعليم على تبني نمط التعليم الإلكتروني مثل دراسة عبد العاطي(2006)، ودراسة الحصري(2007)، ودراسة يوسف(2009)؛ إلا أن العديد من الدراسات أظهرت أن التعليم الإلكتروني يعاني من جوانب قصور كثيرة مثل دراسة زيتون(2005)، ودراسة سالم(2008)، ودراسة سليم(2010)؛ ونتيجة لذلك ظهرت الحاجة إلى نظام تعليمي جديد يجمع بين مزايا التعليم الإلكتروني ومزايا التعليم التقليدي، وهو ما سمي بالتعلم المدمج Blended Learning(زيتون، 2005: 173)، بحيث يتشاركان معاً في إنجاز العملية التعليمية على أتم وجه.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

❖ **مفهوم التعليم المدمج Blended Learning:**

عند التطرق إلى مفهوم التعليم المدمج يتضح أنه مفهوم قديم جديد؛ إذ إن له جذوراً قديمة تشير في معظمها إلى دمج طرق التعليم واستراتيجياته مع الوسائل المتنوعة، ويطلق عليه مسميات عدة مثل: التعلم الخليط (Mixed Learning)، والتعلم المزيج (Blended Learning)، والتعلم الهجين (Hybrid Learning)، والتعلم التكاملي(Integrated Learning)، والتعلم الثنائي(Dual Learning).

ويرجع سبب تعدد مسمياته إلى اختلاف وجهات النظر حول طبيعة التعليم المدمج ونوعه، إلا أنها تتفق على أن التعليم المدمج مزج وخلط بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي، كما أن هذا الدمج يكون من خلال توظيف أدوات التعليم التقليدي وطرقه، مع أدوات التعليم الإلكتروني وطرقه توظيفاً صحيحاً؛ وفقاً لمتطلبات الموقف التعليمي(عبد العاطي والمخيني، 2010: 2). ويعرفه خميس(2003: 255) بأنه نظام متكامل يهدف إلى مساعدة المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل تعلمه، ويقوم على الدمج بين التعليم التقليدي والإلكتروني بأشكاله المختلفة داخل قاعات الدراسة.

ويشير سينغ (Singh,2003:51-54) إلى أن التعلم المدمج هو تعليم يجمع بين نماذج متصلة وأخرى غير متصلة من التعليم، وغالباً ما تكون النماذج المتصلة Online من خلال الإنترنت، بينما تحدث النماذج غير متصلة في الفصول التقليدية. ويعرفه زيتون (2005: 173) بأنه:" أحد صيغ التعليم أو التعلم التي يندمج فيها التعليم الإلكتروني، مع التعليم الصفي(التقليدي) في إطار واحد، حيث توظف أدوات التعليم الإلكتروني، سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو المعتمدة على الشبكات في الدروس، مثل معامل الكمبيوتر والصفوف الذكية، ويلتقي المعلم مع الطالب وجهاً لوجه معظم الأحيان".

كما يعرف التعليم المدمج بأنه :"التعلم الذي يمزج بين خصائص كل من التعليم الصفي التقليدي والتعلم عبر الإنترنت في نموذج متكامل، يستفيد من أقصى التقنيات المتاحة لكل منهما" (Milheim , 2006 : 44), ويعرفه إسماعيل(2009 /ب: 39) بأنه: توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين كل من أسلوبي التعليم وجهاً لوجه، والتعليم من بعد؛ لإحداث التفاعل بين عضو هيئة التدريس بكونه معلماً أو مرشداً مع المتعلمين وجهاً لوجه، من خلال تلك المستحدثات، والتي لا يشترط أن تكون أدوات إلكترونية محددة، أو ذات جودة محددة، وذلك مع توافر مصادر التعلم المرتبطة بالمحتوى وأنشطة التعلم".

فيعرفه إسماعيل (2009 /أ: 99-100) بأنه توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الأهداف والمحتوى ومصادر وأنشطة التعلم وطرق توصيل المعلومات من خلال أسلوبي التعلم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وجهاً لوجه والتعليم الإلكتروني لإحداث التفاعل بين عضو هيئة التدريس بكونه معلماً ومرشداً للطلاب من خلال المستحدثات التي لا يشترط أن تكون أدوات إلكترونية محددة. ويعرفه غانم(2009: 87) بأنه:" أسلوب لتصميم المقررات التعليمية، يجمع بشكل ذي معنى بين أفضل خصائص التعليم الإلكتروني عبر الإنترنت، وأفضل خصائص التعليم التقليدي وجهاً لوجه، ويبني من كليهما تجربة تعليمية جديدة أكثر فاعلية للمتعلمين؛ بهدف تحسين تحقيق الأهداف التعليمية", ويرى حسن(2010: 11) بأنه:" طريقة للتعليم تهدف إلى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعليم المستهدفة؛ وذلك من خلال الدمج بين أشكال التعليم التقليدية وبين التعليم الإلكتروني بأنماطه، داخل قاعات الدراسة وخارجها".

وترى الباحثة أن التعليم المدمج طريقة للتعليم تهدف إلى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة، ويسمح بالانتقال من التعليم إلى التعلم، ومن التمركز حول المعلم إلى التمركز حول المتعلم، وذلك من خلال الدمج بين أشكال التعليم التقليدية وبين التعليم الإلكتروني بأنماطه داخل قاعات الدراسة وخارجها.

❖ **مميزات التعليم المدمج:**

يشير الفقي(2011: 23،24) والرنتيسي(2011: 162) أن أهم خصائص التعليم المدمج منها:

1. التحول من أسلوب المحاضرة في التعليم إلى التعليم الذي يرتكز على الطالب.
2. زيادة التفاعل بين الطلاب والمعلمين، والطلاب ، والطلاب والمحتوى، والطلاب والمصادر الخارجية.
3. زيادة إمكانات الوصول للمعلومات.
4. التكوين المتكامل وجمع آليات التقييم للطلاب والمعلم.
5. تحقيق الأفضل من حيث كلفة التطوير والوقت اللازم.

وأشار كل من كراوس(Krause,2008)، وسلامة (2005، 11/ نت) إلى أهم مميزات التعليم المدمج المتمثلة في التالي:

1. خفض نفقات التعليم بشكل هائل بالمقارنة بالتعليم الإلكتروني وحده.
2. وتمكين المتعلمين من الحصول على متعة التعامل مع معلميهم وزملائهم وجهاً لوجه، ومن ثم تعزيز الجوانب الإنسانية والعلاقات الاجتماعية بين المتعلمين فيما بينهم، وبين المتعلمين والمعلم.
3. تلبية الاحتياجات الفردية وأنماط التعلم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم، وأعمارهم، وأوقاتهم.
4. الاستفادة من التقدم التقني في التصميم، والتنفيذ، والاستخدام.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

5. إثراء المعرفة الإنسانية، ورفع جودة العملية التعليمية، وجودة المنتج التعليمي وكفاءة المعلمين.
6. التواصل الحضاري بين مختلف الثقافات؛ للاستفادة والإفادة من كل ما هو جديد في العلوم المختلفة.
7. صعوبة تدريس كثير من الموضوعات العلمية إلكترونياً فقط، واستخدام التعليم المدمج يمثل أحد الحلول المقترحة لحل مثل تلك المشكلات.
8. توفير التدريب في بيئة العمل أو الدراسة.
9. يستخدم التعليم المدمج حداً أدنى من الجهد والموارد؛ لكسب أكبر قدر من النتائج.
10. بمقدور المتعلم أن يكتسب المعرفة بقدر ما يملك من مهارات وما يحتاج إليه.
11. يستطيع المتعلم في حال عدم تمكنه من حضور الدرس أن يتعلم ما تعلمه زملاؤه دون أن يتأخر عنهم، وهو مفيد للمتعلمين الذين يعانون من أمراض مزمنة، كما أنه مفيد لسريعي التعلم في الحصول على عدد أكبر من المعلومات.

وقد أكدت العديد من الدراسات التربوية تمتع التعليم المدمج بتلك المميزات تذكر منها الباحثة على سبيل المثال لا الحصر: دراسة أوبليندر(Oblender,2002)التي توصلت نتائجها إلى إسهامه في زيادة نسبة الانتظام في الدوام المدرسي 99%من عدد الطلبة بشكل عام، وأثبتت نتائج دراسة فاليري(Valerie,2005) أنه أدى إلى توسع وتحسن خبرات التعلم عند المتعلمين، كما أسفرت نتائج دراسة ميلهيم (Milheim,2006)عن مجموعة من المزايا منها: توفير تغذية راجعة للطلاب منه، وإتاحة التفاعل وجهاً لوجه بين الطالب ومعلمه أثناء التعلم، ومرونة تناول موضوعات المحتوى وفقاً للظروف المختلفة التي يمكن أن تحيط بعملية التعليم، وكشفت دراسة محمد وقطوس (2010) عن توليده الرغبة والاندفاع نحو التعلم؛ مما يؤدي إلى رفع مستوى التحصيل الدراسي لدي الطالبات، واختصار الوقت والجهد والتكلفة للوصول إلى المعرفة العلمية، كما يتميز بوفرة الأنشطة والبدائل، وبالمرونة؛ لسهولة إيصاله وتطبيقه في مختلف الأماكن والبيئات وفق إمكاناتها.

ويتضح مما سبق أن التعليم المدمج يتصف بالجمع بين مميزات كل من التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي وجها لوجه بالمؤسسات التعليمية، ومن أهم مميزاته زيادة فاعلية التعليم، وتنوع وسائل المعرفة ووفرة الأنشطة والبدائل، وتحقيق التعلم النشط للمتعلمين، والمرونة التعليمية لسهولة إيصاله وتطبيقه في مختلف الأماكن والبيئات وفق إمكاناتها، ويتسم بالتفاعل وإتقان المهارات العملية، وتوفير الممارسة والتدريب في بيئة التعليم، ويحقق الرضا عن التعليم لكلا الطرفين الطالب والمعلم، ويتسم بدرجة كبيرة من مصداقية التقييم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

❖ **أهمية التعليم المدمج:**

يعد التعليم المدمج أحد أهم تطورات القرن الحادي والعشرين؛ نظراً لإمكاناته الواسعة في تقديم فرصة حقيقية؛ لإيجاد تجربة تعليمية ناجحة، وتبرز أهميته في كونه أكثر شمولاً ومرونة وفعالية من أنماط التعليم الإلكتروني المختلفة (Singh,2003: 12), ويرى الخان (2005: 343) أنه: " يحسن من فاعلية التعليم؛ من خلال توفير تناغم وانسجام أكثر ما بين متطلبات المتعلم والبرنامج التعليمي المقدم"، كما تذكر مرسي(2008: 99) أنه:" يساعد في التركيز على مخرجات التعليم، وإتاحة الوصول إلى المعلومات بيسر وسهولة في أي وقت، وفي تسهيل عملية التواصل بين أطراف العملية التعليمية"، ويشير عماشة (2008 /ب: 12-14) إلى أنه: "يشعر المعلم بدوره المهم في العملية التعليمية، ويركز على الجوانب المعرفية، والمهارية، والوجدانية، دون تأثير واحدة على الأخرى، ويحافظ على الروابط بين الطالب والمعلم"، ويرى إسماعيل(2009 /أ: 97) أنه:" يتغلب على العزلة الاجتماعية والملل الذي يتسرب إلى الطلاب؛ نتيجة استخدام التعليم الإلكتروني لمدة طويلة؛ وذلك بدمجه مع التعليم التقليدي داخل قاعات الدراسة"، ويذكر عمار(2010: 6) أنه:" يمكّن الطلاب من التعبير بحرية عن أفكارهم مع إتاحة الوقت لهم للتعلم والمشاركة، ويؤدي ذلك إلى عدم تعرض الطلاب للشعور بالدونية عن زملائهم أثناء المناقشات داخل الصف؛ مما يؤثر سلباً على تعلمهم نظراً لمطالب وخصائص نمو هذه المرحلة".

وقد أكدت عدد من الدراسات التربوية فاعلية التعليم المدمج، حيث أظهرت نتائج دراسة روفاي ومحمد(Rovai & M,2004) أنه ينتج إحساساً مجتمعياً أقوى لدى الطلبة عند مقارنتهم مع الطلبة الذين يتلقون التعليم من خلال التعليم الاعتيادي فقط، أو مع الطلبة الذين يتلقون التعليم من خلال التعليم الإلكتروني الكامل. وفي دراسة أجرتها بكيت أكوينلا ويليامز(Buket Akkoyunlu,Yilmaz,2006)، أظهرت النتائج أن الطلاب يتمتعون بالمشاركة في بيئة التعليم المدمج، وأن مستويات التحصيل الدراسي قد ارتفعت لديهم، كما أن وجهات نظرهم حول بيئة التعيلم المدمج في التفاعل وجهاً لوجه كانت إيجابية؛ مما يؤكد أهمية التعليم المدمج، وتوصلت نتائج دراسة سليم (2010: 14) إلى أهمية التعليم المدمج، وقابليته في العملية التعليمية، كونه يجمع أكثر من أسلوب في التدريس، ويحقق متطلبات الموقف التعليمي.

وترى الباحثة أن أهمية التعليم المدمج تبرز في زيادة فاعلية التعلم وتحسين مخرجاته من خلال توفير ارتباط أفضل بين حاجات الطالبات وبرنامج التعلم، بما يشتمل عليه من مصادر تعليمية متنوعة ومحفزة على التعلم بطرق مشوقة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

❖ **أنواع التعليم المدمج:**

تتعدد أنواع التعليم المدمج، حيث يحددها كل من الفار(2000: 19)، وكارمن (Carman,2002)، وسينغ (Sing,2003)، والخان (2005: 340-342) فيما يلي:

1- دمج التعليم المباشر على الإنترنت(Online)، والتعليم غير المباشر(Offline)، الذي يحدث في إطار الصفوف التقليدية، مثل البرامج التعليمية التي توفر مواد دراسية ومصادر بحثية مباشرة على الإنترنت، في حين يوفر توجيه المعلم وجلسات التدريب الصفية وسيطاً أساسياً للتعليم.

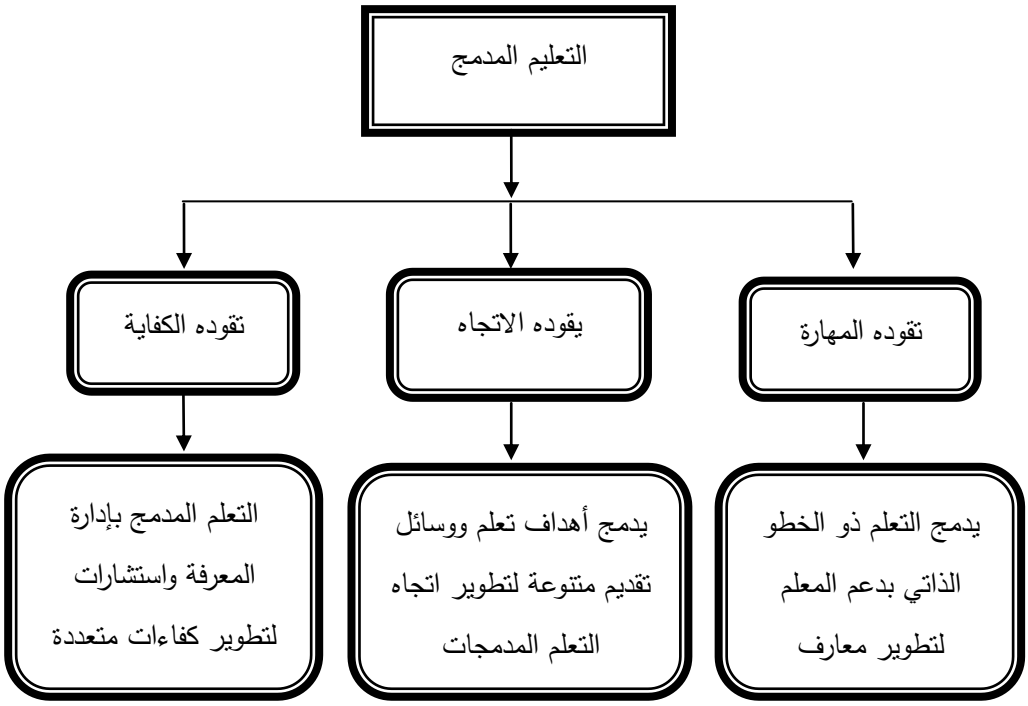
2- دمج التعليم ذاتي السرعة الذي يتحكم به المتعلم، والتعليم التعاوني المباشر، الذي يدل على الاتصال الديناميكي بين العديد من المتعلمين، ويقربهم من تشاطر المعرفة بينهم، مثل: مؤتمرات الفيديو المباشرة، حيث يتم تبادل الآراء والنقاش حولها، بحضور وسيط مناقشة بين مجموعات الطلاب والأقران.

3- دمج التعليم المخطط وغير المخطط، حيث يسعى تصميم برنامج التعليم المدمج من أحاديث ووثائق التعليم غير المخطط؛ لتحويلها إلى معرفة يتم استدعاؤها، وتوفيرها بحسب الطلب؛ لتدعم أداء العاملين في المجالات المعرفية وتعاونهم، مثل: الاجتماعات، والأحاديث الجانبية في الممرات، واستخدام البريد الإلكتروني.

4- الدمج بين المحتوى الجاهز ذاتي التحكم والمحتوى المخصص، أو الخبرات المباشرة الحية (الصفية أو الإلكترونية)؛ وذلك لتحسين خبرة المستخدم، وتقليل الكلفة في الوقت نفسه، مثل: النموذج المرجعي لمواد المحتوى القابلة للمشاركة.

5- دمج التعليم المنظم سلفاً(قبل استهلال مهام وظيفية جديدة)، والممارسة (باستخدام نماذج محاكاة المهام أو العمليات الوظيفية)، وأدوات الدعم الفوري للأداء التي تيسر التنفيذ المناسب لتلك المهام، وتوفر بيئات جديدة لفضاءات العمل تجمع بين الأعمال القائمة على الحاسوب، ومهارات التعاون، وأدوات الدعم للأداء. ويصنف المعهد الوطني لتكنولوجيا المعلومات التعليم المدمج إلى ثلاثة نماذج حسب شكل(2/1) (الفقي، 2011: 29،30)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com



شكل(2/1) نماذج التعلم المدمج

من الشكل السابق يتضح أن التعلم المدمج الذي تقوده المهارة يتطلب من المعلم تغذية راجعة ودعماً منتظماً، حيث يدمج التفاعل مع المعلم خلال البريد الإلكتروني ومنتديات المناقشة، والاجتماعات وجهاً لوجه بالتعلم ذو الخطو الذاتي، مثل الكتب والمقررات القائمة على الإنترنت، فهذا النوع من المعالجة مماثل للتفاعل الكيميائي، الذي يعمل فيه التفاعل مع المعلم محفزاً لإنجاز رد الفعل المطلوب للتعلم، أما التعلم المدمج الذي يقوده الاتجاه فهو يدمج أحداث ووسائل تقديم متنوعة لتطوير سلوكيات محددة، وبالنسبة لنموذج التعلم الذي تقوده الكفاءة فهو يدمج أدوات دعم الأداء مع مصادر إدارة المعرفة واستشارات لتطوير كفاءات محددة لالتقاط ونقل المعرفة المتضمنة التي تتطلب تفاعل المتعلمين مع خبراء في التخصص.

❖ **مستويات التعلم المدمج:**

يرى الفقي(2011: 42-45) أن التعلم المدمج يمكن تصنيفه في ضوء طبيعته، وكيفيته، ودرجة الدمج بين مكوناته، إلى أربعة مستويات متفاوتة التعقيد، تتراوح من البسيط(أقل درجات الدمج بين الشق التقليدي والشق الإلكتروني)، إلى المعقد(ينصهر فيه كلا الشقين التقليدي والإلكتروني معاً مكونين نوعاً جديداً من التعلم يصعب الفصل بين مكوناته، وله سمات جديدة)، ومستويات التعلم المدمج هي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

1. المستوى المركب(Component): يربط بين أدوات توصيل المعلومات وبين محتوى التعلم، ومن أمثلة التعلم المدمج في ضوء هذا المستوى:

- نموذج ثنائي المكون: يقوم على التعلم باستخدام مصادر وأدوات التعلم الإلكتروني، ويليه التعلم في حجرة الدراسة باستخدام المحاضرة.
- نموذج ثلاثي المكون: يقوم على تشخيص تعلم الطلاب باستخدام التغذية الراجعة ثم تصحيح التعلم باستخدام الطرق والأساليب التقليدية في التعليم، واستخدام التعلم الإلكتروني لإثراء وتعزيز التعلم.

2. المستوى المتكامل(Integrated):

يتم فيه التكامل بين العناصر المختلفة للتعلم الإلكتروني القائم على الإنترنت، ومن أمثلة التعلم المدمج في ضوء هذا المستوى: الدمج المتكامل بين ثلاثة مكونات، هي: مصادر المعلومات المتاحة عبر شبكة الإنترنت، ومجموعات المناقشة المتصلة عبر الإنترنت، والتقويم المباشر عبر الإنترنت.

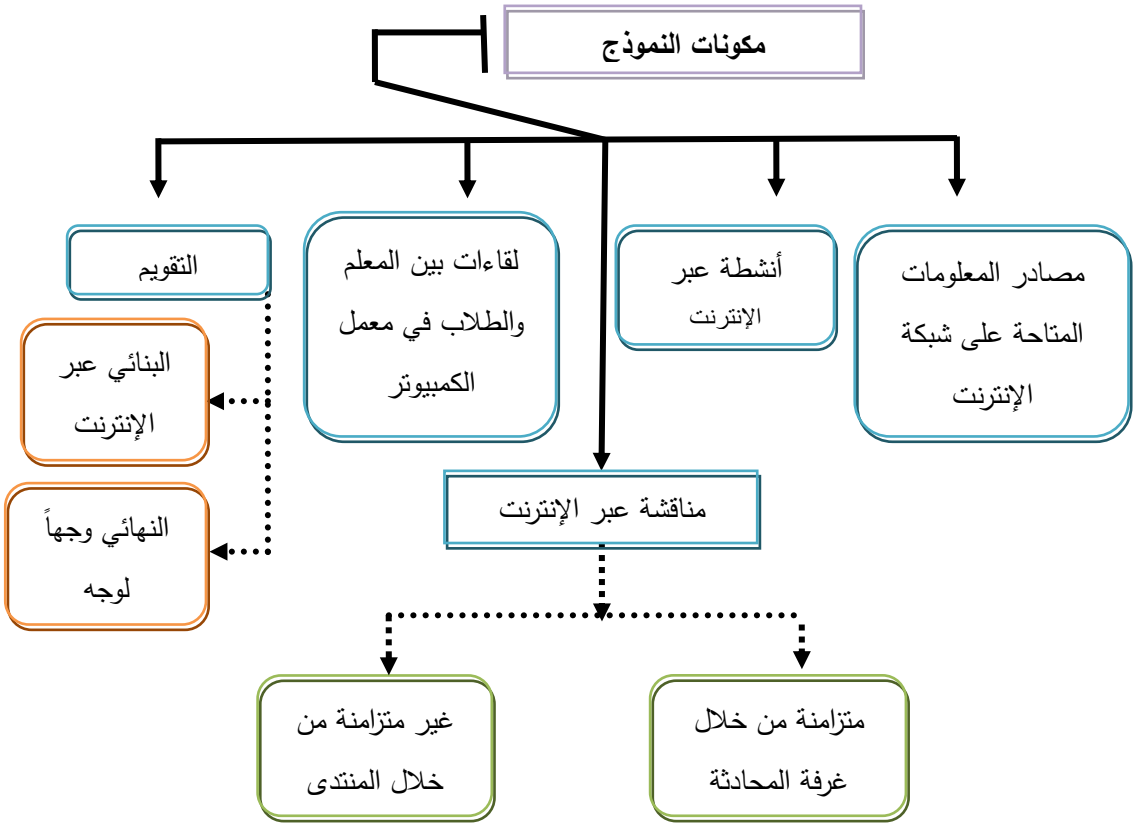
3. المستوى التشاركي(Collaborative): يقوم على الدمج بين المعلم(كموجه)، سواء كان معلماً تقليدياً، أو معلماً إلكترونياً عبر الإنترنت، وبين مجموعات التعلم التعاونية داخل حجرة الدراسة التقليدية، أو مجموعات التعلم التشاركية عبر الإنترنت، ومن أمثلة التعلم المدمج في ضوء هذا المستوى:

- الدمج بين الدور التقليدي للمعلم والمتعلمين، وبين المعلم الإلكتروني عبر الإنترنت.
- الدمج بين الدور التقليدي للمعلم والمتعلمين التقليديين داخل حجرة الدراسة، وبين مجموعات التعلم التشاركية عبر الإنترنت.
- الدمج بين المعلم الإلكتروني، والمتعلمين التقليديين بالتعلم الفردي، أو بين المعلم الإلكتروني ومجموعات التعلم التشاركية عبر الإنترنت.

4. مستوى الامتداد والانتشار(Expansive): وفيه يتم الدمج بين التعليم التقليدي داخل حجرة الدراسة التقليدية، وبين مصادر التعلم الإلكترونية غير المتصلة، التي يمكن للمتعلمين طباعتها، مثل: (البريد الإلكتروني، والكتب والوثائق الإلكترونية، والتعلم باستخدام البرامج والبرمجيات المحوسبة، والوسائط الإلكترونية بما فيها المواقع المتاحة على الويب، والتعلم باستخدام التليفون المحمول.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتوصل عبد اللاه الفقي نموذج للدمج بين التعلم الإلكتروني عبر الإنترنت، والتعلم التقليدي وجهاً لوجه باستخدام لقاءات محدودة بين المعلم والطلاب، ويوضح الشكل التالي مكونات النموذج شكل (2/2):



شكل (2/2) مكونات نموذج عبد اللاه الفقي للتعلم المدمج

يتضح من الشكل السابق مكونات نموذج التعلم المدمج وهي كالتالي:

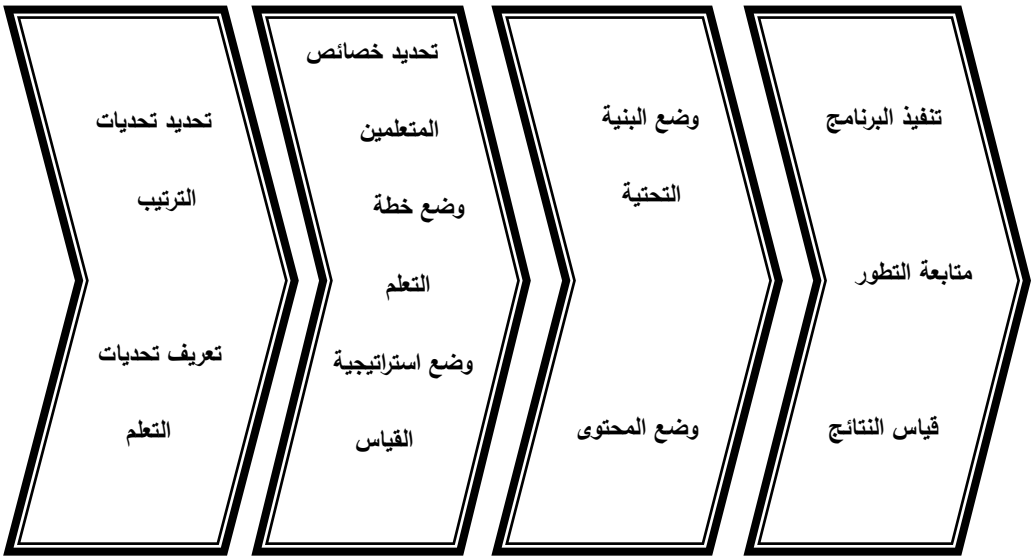
1. معمل الكمبيوتر، حيث يتم التفاعل وجهاً لوجه مباشرة بين المعلم والطلاب، والطلاب مع بعضهم البعض.
2. التعلم الإلكتروني عبر الإنترنت، حيث قام الباحث بتصميم وإنتاج ونشر موقع على شبكة الإنترنت باستخدام الفيس بوك، لإدارة التعلم الإلكتروني.
3. الدردشة للمناقشة والحوار المتزامن ، وغير المتزامن عبر شبكة الإنترنت (الفيس بوك) بين المعلم والطلاب ، وبين الطلاب بعضهم البعض، وبذلك نكون قد وفرنا لمرتادي غرف الدردشة رغباتهم، وفي الوقت ذاته نوجه دفة الدردشة لشيء نافع للمتعلمين، وباستطاعة كل طالب إضافة استفسار عن شيء معين ليرد عليه المعلم، وعندما يدخل طلاب آخرون للمنتدى يمكنهم أن يقرؤوا تلك المشاركة ويكون لكل منهم القدرة على الرد عليها..

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

4. الأنشطة والاختبارات الإلكترونية، التي تقدم عبر الإنترنت في شكل تكليفات للطلاب عقب كل درس، ويقوم المعلم باستلامها من الطلاب إلكترونياً من خلال الموقع التعليمي(الفقي، 2011: 46،47).

❖ **العمليات التي يمر بها التعلم المدمج:**

يمر التعلم المدمج بعدد من العمليات تذكرها بيرسن واسوشيت (Bersin and Associates, 2003) كما هو موضح في الشكل(2/3):



شكل (2/3) العمليات التي يمر بها التعليم المدمج

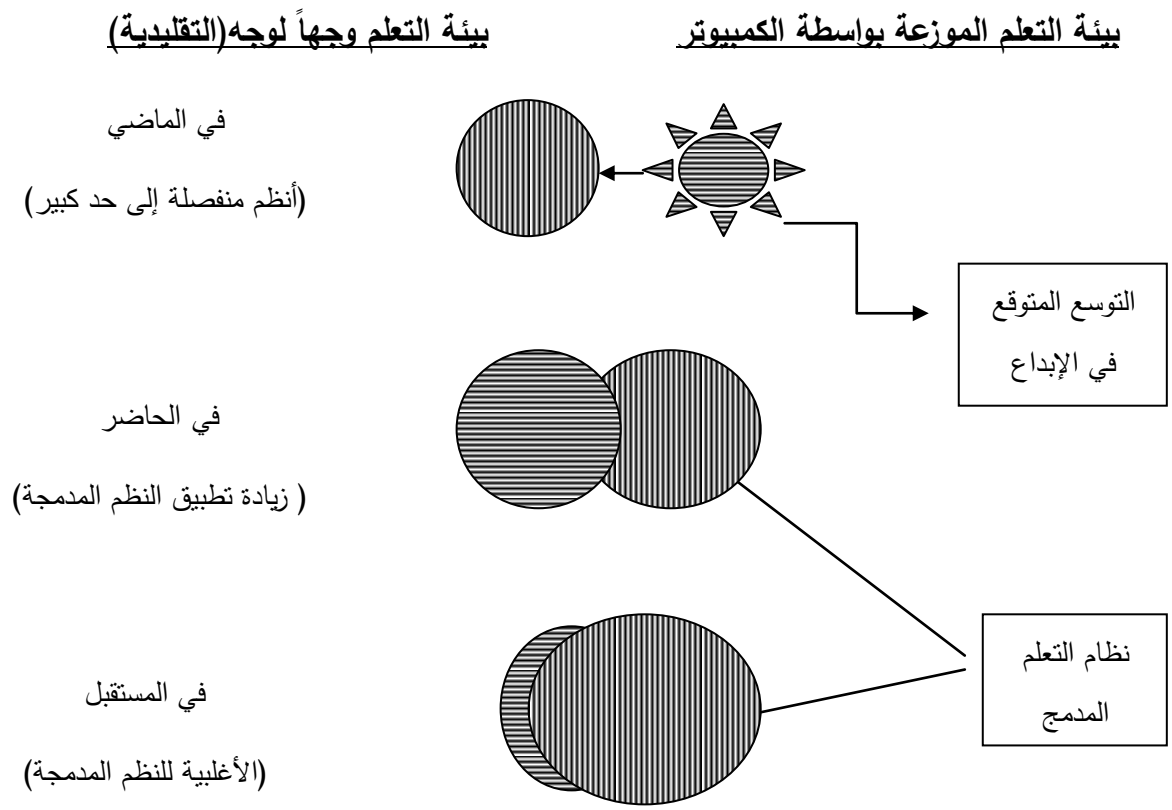
❖ **تطور نظام التعليم المدمج:**

على الرغم من تعدد نماذج التعلم الإلكتروني، إلا أن نموذج التعليم المدمج أو الخليط يعد من أشهرها في الأدبيات التربوية، وأكثرها توظيفاً في المجال التعليمي التعلمي، وفي هذا النموذج يوظف التعلم الإلكتروني مدمجاً مع التعلم الصفي التقليدي في عمليتي التعليم والتعلم بحيث يتشاركان معاً في إنجاز هذه العملية.(زيتون، 2005: 168)

ومن ثم فإن هذا النموذج –إذا ما أحسن استخدامه–فإنه يمكن أن يجمع بين مزايا التعلم الإلكتروني ومزايا التعلم الصفي التقليدي، نظراً لأن التعلم الإلكتروني المدمج يوظف أدوات التعلم الإلكتروني، سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو المعتمدة على الشبكات في الدروس والمحاضرات.

ويوضح شكل(**2/4**) التقارب المستمر بين بيئات التعلم التقليدية (وجهاً لوجه) وبيئات التعلم الإلكتروني الذي أدى إلى ظهور وتطور نظم التعليم المدمج (الفقي،2011: 27).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com



شكل(2/4) تطور نظام التعليم المدمج

يتضح من شكل (2/4) في الماضي كان هناك فاصل بين بيئات التعلم وجهاً لوجه، وبيئات التعلم الإلكتروني، لأنهما استخدما طرقاً ووسائل مختلفة للمتعلمين، فمثلاً كان التعلم التقليدي وجه لوجه يتم في بيئات تعلم يوجهها المعلم مع وجود التفاعل الشخصي وجه لوجه في بيئة حية متزامنة، وذات أمانة عالية في إرسال واستقبال المحتوى التعليمي، بينما أكدت بيئات التعلم الإلكتروني على التفاعل بين المتعلم والمادة التعليمية.

❖ **طرق توظيف التعلم المدمج:**

ويتم توظيف التعلم المدمج في العملية التعليمية كما يرى كل من روزيت وآخرين (Rossett & others,2003)، وكروتس (Kurtus,2004)، وزيتون(2005: 174)، وفقاً للطرق التالية:

1. **الطريقة الأولى:**

تتأسس على أن يتم فيها تعليم درس معين –أو أكثر–في المقرر الدراسي من خلال أساليب التعليم الصفي المعتادة، وتعليم درس آخر أو أكثر بأدوات التعليم الإلكتروني، ويتم تقويم الطلاب ختامياً بأي من وسائل التقويم العادية أو الإلكترونية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2. **الطريقة الثانية:**

تتأسس على أن يتشارك فيها التعليم الصفي والتعليم الإلكتروني تبادلياً في تعليم الدرس الواحد، إلا أن البداية تكون للتعليم الصفي أولاً، يليه التعليم الإلكتروني، ويتم تقويم الطلاب ختامياً بأي من وسائل التقويم العادية أو الإلكترونية.

3. **الطريقة الثالثة:**

تتأسس على أن يتشارك فيها التعليم الصفي والتعليم الإلكتروني تبادلياً في تعليم الدرس الواحد، غير أن بداية التعليم تتم بأسلوب التعليم الإلكتروني، ويعقبه التعليم الصفي، ويتم تقويم الطلاب ختامياً بأي من وسائل التقويم العادية أو الإلكترونية.

4. **الطريقة الرابعة:**

تتأسس على أن يتشارك فيها التعليم الصفي والتعليم الإلكتروني تبادلياً في تعليم الدرس الواحد، بحيث يتم التناوب بين أسلوب التعليم الإلكتروني، والتعليم الصفي أكثر من مرة للدرس الواحد، ويتم تقويم الطلاب ختاماً بأي من وسائل التقويم العادية أو الإلكترونية.

ونظراً لأن التعلم المدمج يتيح فرصاً عديدة لاختيار الطريقة المناسبة لتطبيق التعلم المدمج ، فإن الباحثة اختارت الطريقة الرابعة لإجراء البحث لاقتناعها التام بملاءمة هذه الطريقة لطبيعة مادة النحو، وما تحويه من مهارات، وتماشيها وخصائص الطالبات المعرفية واحتياجاتهن وميولهن في هذه المرحلة، والخطة الزمنية المعتمدة لتنفيذ الدروس.

❖ **التصميم التعليمي للتعلم المدمج:**

يؤدي التصميم دوراً أساسياً في فاعلية التعلم المدمج؛ وذلك لأنه يساعد على التعلم الفاعل، ويتطلب إجراءات وخططاً معينة، لتحديد سير الطالبة في البرنامج، وتنفيذ بعض الإجراءات طبقاً لشروط معينة، ويؤكد عبد العاطي وأبو خطوة(2009: 444) أهمية التصميم بقولهما: "إن التصميم الجيد يضمن المحافظة على استمرار اهتمام الطلاب واستثارة دافعيتهم لمواصلة التعلم".

❖ **مراحل تصميم مقرر التعلم المدمج:**

ويمر تصميم مقرر التعلم المدمج بعدة مراحل أوردها كل من: سالم(2004: 366-367)، والحيلة(2005: 311-316)، واستيتية وسرحان(2007: 327-331)، وهي كالتالي:

1. **مرحلة التحليل:** ويتم فيها تحليل البنية التحتية التعليمية، وتحديد الإمكانات البشرية ، والمادية، والمصادر، والمواد التعليمية، وتحديد الاحتياجات التعليمية أو التدريبية، وتحليل المحتوى، وتحديد الأهداف العامة والسلوكية، وتحليل خصائص المتعلمين.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2. **مرحلة التنظيم والتصميم:** ويتم فيها تنظيم أهداف العملية التعليمية، ومحتوى المادة التعليمية، واختيار الوسائل التعليمية، وأساليب التقويم، ووضع الخطط المناسبة.
3. **مرحلة الإنتاج:** ويتم فيها ترجمة تصميم التعليم والمواصفات التي تم وضعها إلى مواد تعليمية مادية أو حقيقية، ويجب التأكد من مدى مناسبة المادة التعليمية للمتعلمين وفاعليتها بالنسبة لهم(التجريب المبدئي).
4. **مرحلة التنفيذ:** حيث يتم التطبيق الفعلي للبرنامج.
5. **مرحلة الإدارة:** وتتضمن التأكد من حسن سير العملية التعليمية، ومراقبة النظام.
6. **مرحلة التقويم:** وتتضمن الحكم على مدى تحقيق الأهداف، وتحديد نقاط الضعف، وعلاجها، ثم تطوير النموذج المستخدم وفق التغذية الراجعة.

❖ **الأسس والمعايير العلمية والفلسفية والنفسية والتقنية لتصميم التعلم المدمج:**

ويستند تصميم التعلم المدمج إلى مجموعة من الأسس والمعايير العلمية والفلسفية والنفسية والتقنية أوردها كل من: سالم (2004: 368-369)، واستينية وسرحان(2007: 330-331) فيما يلي:

1- يتم التصميم لبرنامج التعلم المدمج وتطويره في ضوء الأساس العقائدي، والفلسفة التربوية للمجتمع أو الدولة.

2- يتم التصميم لبرنامج التعلم المدمج وتطويره في ضوء نظرية يتبناها المصمم، كالنظرية البنائية أو السلوكية، أو المعرفية، أو الجمع بين أكثر من نظرية.

3- يعتمد التصميم على مفهوم المنهج الذي يتبناه المصمم: تقليدي، أو حلزوني، أو تكنولوجي، أو المدخل المنظومي القائم على المدخلات والعمليات والمخرجات والتغذية الراجعة المتكاملة، والمتفاعلة في بناء المناهج.

4- يعتمد التصميم على الأساس النفسي المتمثل في النظرة إلى عملية التعلم، هل تتم بطريقة تقليدية جماعية، أو بطريقة مفردة تقوم على تفريد التعليم الذي يستند إلى فكرة التعلم الذاتي، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، من خلال تقديم مجموعة من الخيارات والمصادر التعليمية، وتحويل الاهتمام إلى المتعلم، وإعطاء المعلم أدواراً جديدة مثل: الإرشاد، والتوجيه ، والنصح.

5- يعتمد التصميم على مراعاة الأسس التقنية في تصميم البرنامج، لتتحقق كفايته وفعاليته، وحتى يقبل المتعلم على متابعته وعدم النفور منه، وخاصة إذا كان التعلم ذاتياً.

وقد أولى مصممو البرامج التعليمية اهتماماً كبيراً بوضع نماذج لتصميم البرامج التعليمية ، ويعرف خميس(2003: 58) نموذج التصميم التعليمي بأنه: "تصور عقلي مجرد لوصف الإجراءات والعمليات الخاصة بتصميم التعليم والعلاقات التفاعلية المتبادلة بينها وتمثيلها، وذلك في

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

صورة مبسطة في شكل خطي مصحوب بوصف لفظي"، وهناك عدة نماذج لتصميم المقرر الإلكتروني يمكن إيراد بعضها على سبيل المثال لا الحصر، فيما يلي:

❖ **نماذج تصميم التعلم المدمج**

أولاً: نموذج خان الثماني نقلاً عن سينج (Singh, 2003: 2) **(2011: 39).**

شكل(2/5) النموذج ثماني الأبعاد لخان khan

ومن أجل الوصول إلى خبرة تعليمية ذات مغزى، ومن أجل تنظيم التفكير، هناك مجموعة من القضايا التي يخاطبها كل بعد كما يوضحها الفقي (2011: 39-42):

1. **البعد المؤسسي:**

يخاطب البعد المؤسسي القضايا التي تتعلق بالشؤون الأكاديمية، والإدارية، والتنظيمية، والخدمات الطلابية، حيث يتساءل المسؤولون عن مجال تخطيط البرنامج التعليمي حول استعداد المؤسسة لتوفير المحتوى والبنية التحتية.

2. **البعد التربوي:**

ويتم في هذا الجانب الدمج بين المحتوى الذي يتم تدريسه من خلال(تحليل المحتوى)، واحتياجات المتعلم(تحليل احتياجات المتعلمين)، والأهداف التعليمية(تحليل الأهداف، وإلى جانب تصميم استراتيجية التعليم الإلكتروني في هذا البعد يتم تحديد السيناريو، حيث يتم تحديد جميع الأهداف التعليمية للبرنامج، ويتم بعد ذلك اختيار أفضل طرق التقديم، وكذلك أنماط التقييم.

3. **البعد التكنولوجي:**

بعد أن تم تحديد طريقة التقديم كأحد عناصر التعلم المدمج، لا بد من أخذ التكنولوجيا في الاعتبار، وهي تتضمن تصميم بيئة تعليمية، وأدوات تقديم البرنامج التعليمي، وهذا البعد يهتم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بتحديد نظم إدارة التعليم المناسبة (LMS) والتي يمكنها التحكم في أساليب التقديم المختلفة، ونظم إدارة المحتوى التعليمي(LCMS) والتي تحدد الإطار العام للمحتوى الفعلي للبرنامج التعليمي، ويجب الأخذ في الاعتبار قضايا أخرى مثل: المتطلبات الفنية التي تشمل الخادم(الذي يدعم البرنامج التعليمي)، وقضايا البنية التحتية.

4. بعد تصميم الواجهة:

ويتعلق هذا البعد بالعوامل المتصلة بتصميم واجهة المستخدم لكل عنصر في برنامج التعلم المدمج، وللتأكد من أن واجهة المستخدم تدعم كل عناصر البرنامج، لا بد أن تكون معدة إعداداً جيداً بحيث تحقق التكامل بين مختلف عناصر البرنامج، وهذا سوف يمكن المتعلم من استخدام كل طريقة على حدة، والتحول بين مختلف الأنواع، كما يتناول هذا البعد بناء المحتوى، الرسوم، المساعدة، فمثلاً في مقرر التعليم العالي يمكن للطالب أن يدرس عبر الشبكة، ثم يحضر المحاضرة مع الأستاذ، ويجب أن يسمح التعلم المدمج للطلاب باستيعاب التعلم عبر الشبكة، وعن طريق المحاضرة بالمثل.

5. بعد التقييم:

وهذا البعد يتصل بقابلية برنامج التعليم المدمج للتطبيق، ويجب أن يكون لدى هذا البرنامج القدرة على تقويم مدى فاعلية البرنامج التعليمي بالإضافة إلى تقويم أداء كل متعلم ، وفي برنامج التعليم المدمج يجب استخدام طريقة التقويم المناسبة لكل نوع من أنواع التقديم.

6. بعد الإدارة:

يتناول هذا البعد القضايا المتصلة بإدارة برنامج التعلم المدمج مثل البنية التحتية، والإمدادات التي تتحكم في طرق التقديم المتنوعة، ويتطلب برنامج التعلم المدمج جهداً أكثر من تقديم المقرر بكامله بطريقة واحدة، ويتناول هذا البعد أيضاً قضايا مثل التسجيل والإعلان وجدولة مختلف عناصر التعلم المدمج.

7. بعد دعم المصادر:

ويتناول هذا البعد إتاحة مختلف أنواع الموارد التعليمية(متصل وغير متصل)، بالإضافة إلى تنظيمها على الشبكة، ويمكن أن يكون دعم الموارد أيضاً موجهاً، أو معلماً متاحاً عبر البريد الإلكتروني أو حجرة الدردشة.

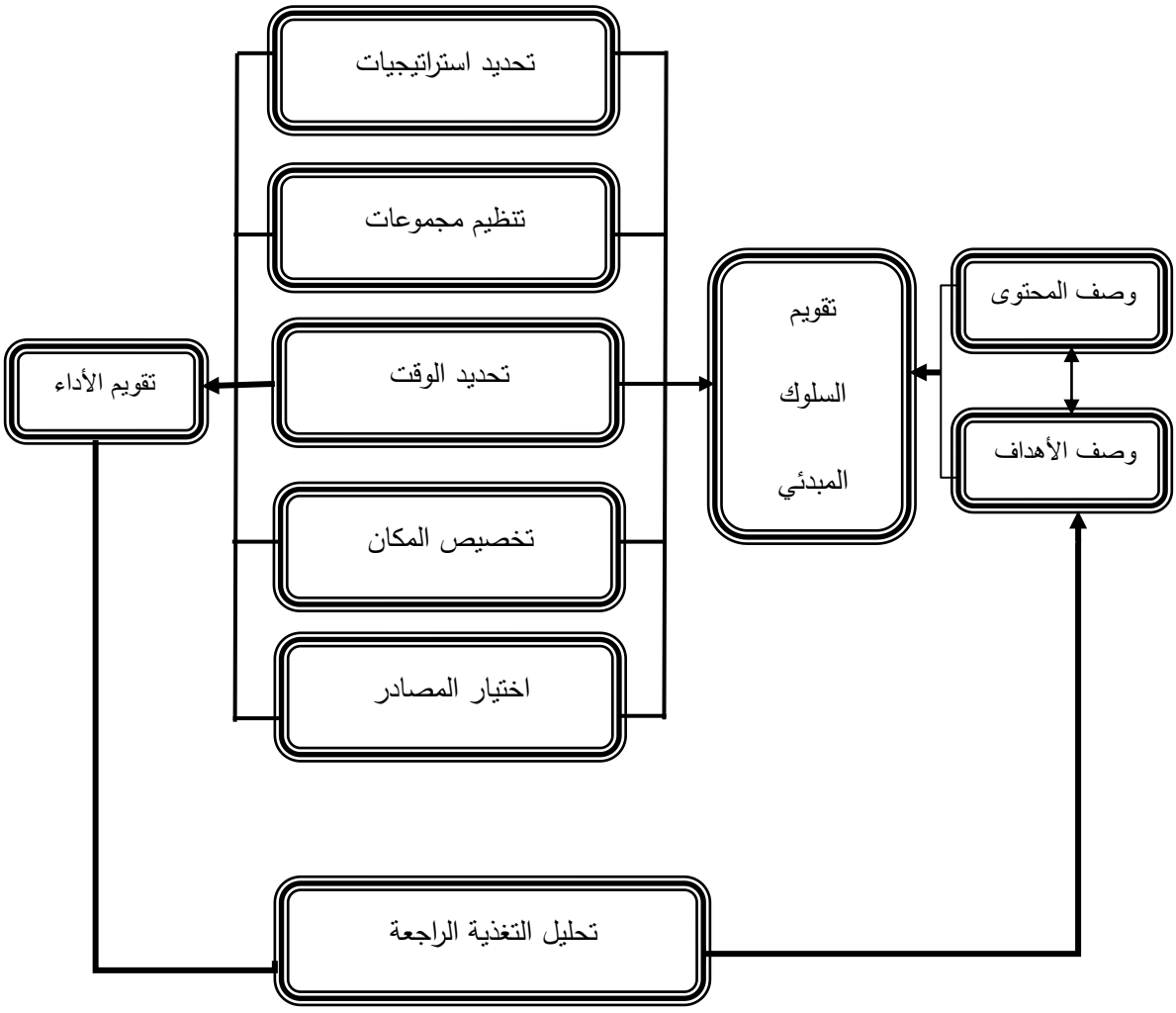
8. البعد الأخلاقي:

ويحدد هذا البعد الجوانب الأخلاقية التي يجب أخذها في الاعتبار عند بناء برنامج التعلم المدمج، مثل المساواة والتكافؤ، وبصفة عامة ينبغي مراعاة مشاعر المتعلمين عند تصميم برامج

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعلم المدمج، وتوفير الخيارات البديلة التي تخاطب الفروق الفردية بين المتعلمين، والتي تساعدهم على اكتساب خبرات مماثلة، مع عدم إغفال المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.

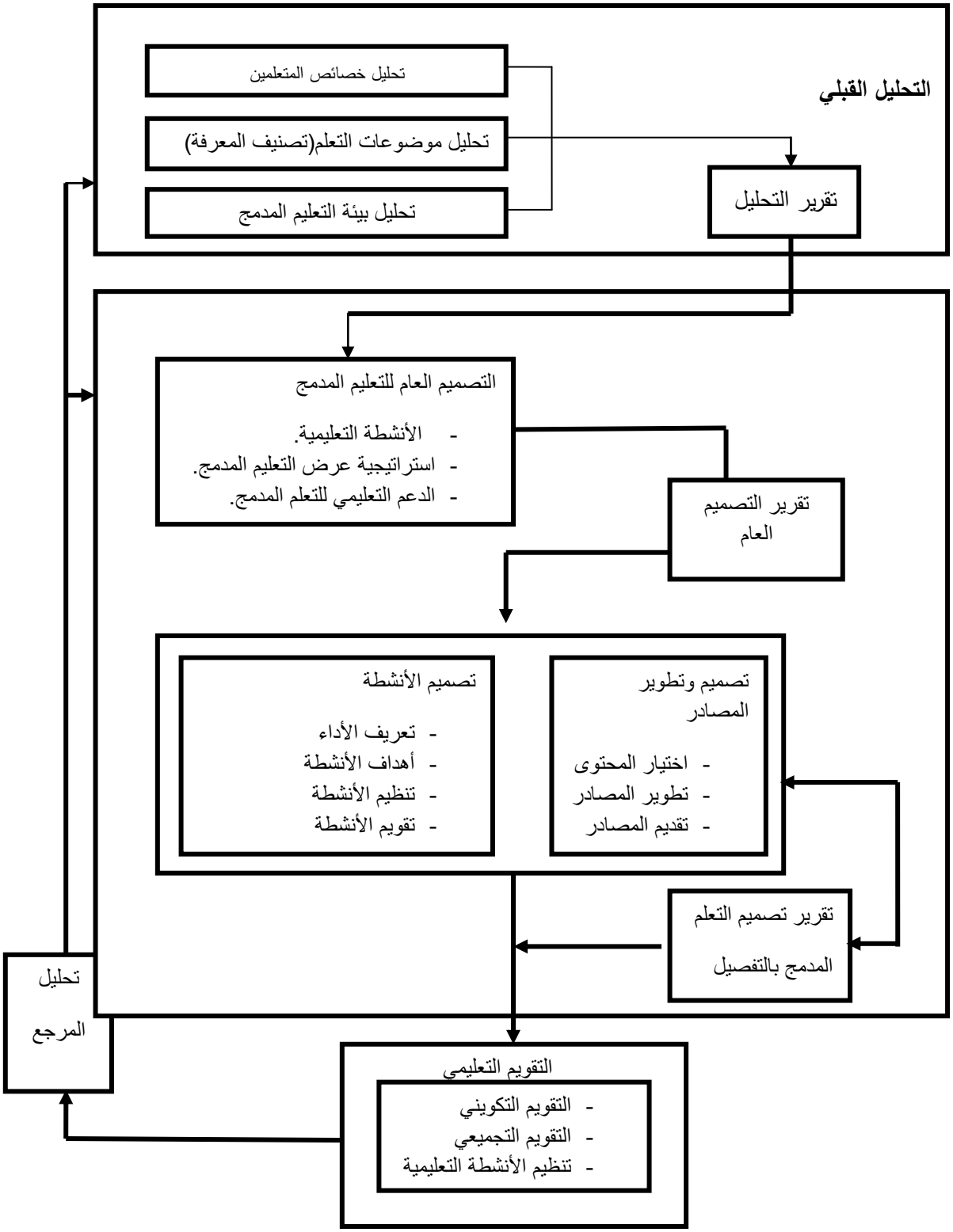
ثانياً: نموذج جيرلاش وايلي: وضع جيرلاش نموذجاً لتخطيط البرامج التعليمية مركزاً على أن المعلم هو المنظم والموجه والمرشد والمقوم... للعملية التعليمية، وليس مجرد الناقل لجوانب التعلم، ويتم ذلك من خلال البرنامج التعليمي الذي يتكون من تسع مراحل وهي كما هو موضح في النموذج التالي نقلاً عن (عسقول، 2003: 126)



شكل(2/6) نموذج جيرلاش وايلي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

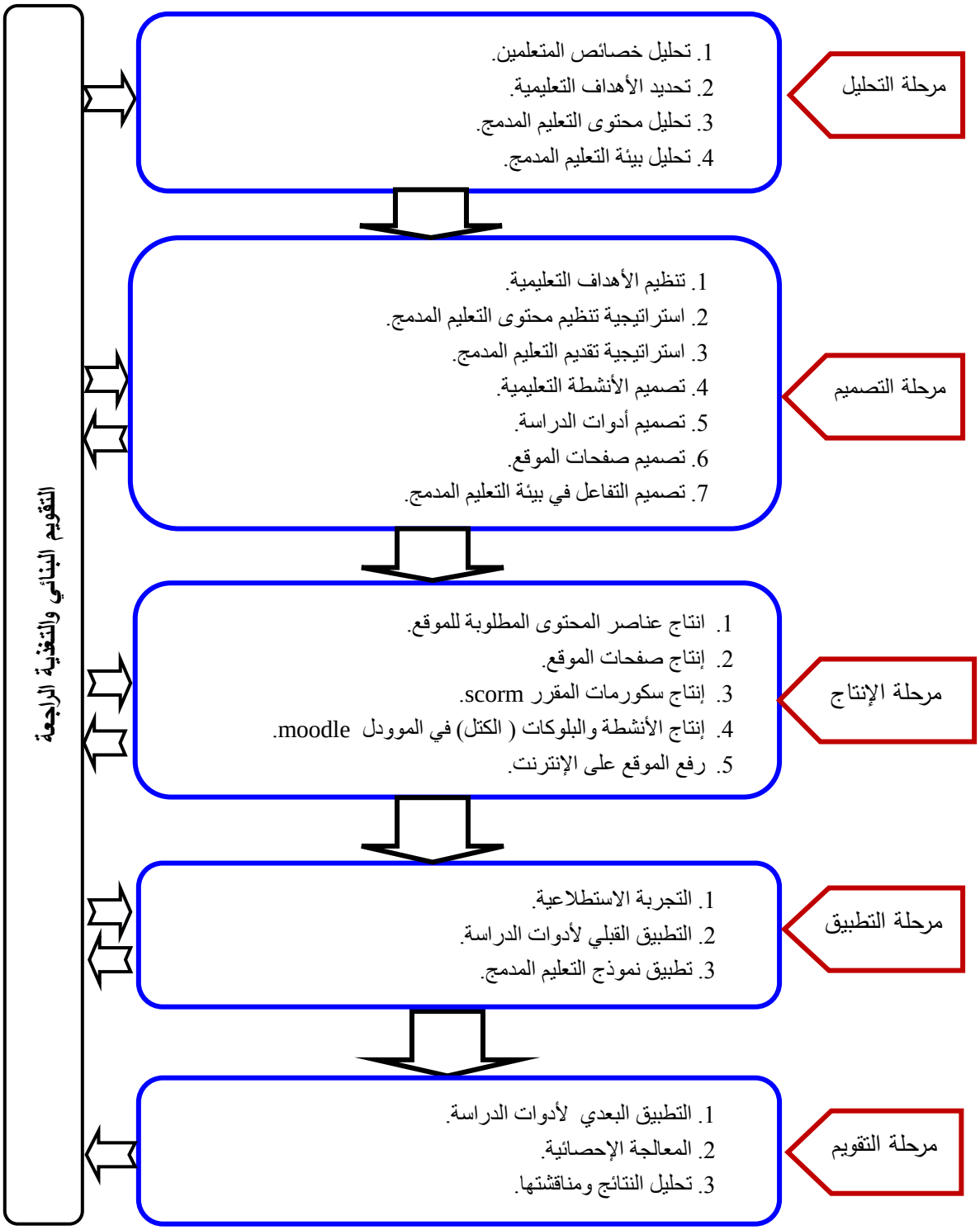
ثالثاً: نموذج هانج لتصميم التعلم المدمج: ويعد هذا النموذج من النماذج الشاملة التي تشتمل على معظم عمليات التصميم العام للتعليم المدمج، وهو موضح في النموذج التالي نقلاً عن (Huang and Wang 2006: 302-308)



شكل(2/7) نموذج هانج لتصميم التعليم المدمج

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

رابعاً: نموذج عبد اللاه الفقي لتصميم التعليم المدمج: قدم عبد اللاه الفقي نموذجاً شاملاً للتصميم التعليمي المدمج ، بدءاً من مرحلة التحليل وحتى مرحلة التقويم ، ويعد هذا النموذج من النماذج الشاملة التي تشتمل على جميع عمليات التصميم ، وتتضح فيه التفاعلية بين جميع مكوناته، كما هو موضح في الشكل (2/8) نقلاً عن (الفقي، 2011: 90)



شكل(2/8) نموذج عبد اللاه الفقي لتصميم التعليم المدمج

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

خامساً: نموذج عبد اللطيف الجزار لتصميم وإنتاج برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية:

يتكون هذا النموذج من خمس مراحل، حيث يمكن تطبيقه على مستوى درس واحد أو على مستوى وحدة دراسية، وقد أظهرت مواصفات النموذج أنه يتطلب المعرفة السابقة بمقررات فقط في تكنولوجيا التعليم والوسائط التعليمية، وذلك لأن النموذج يتمشى مع منهجية المنظومات وخطوات التفكير العلمي، كما أشار المؤلف إلى الإجراءات التعليمية التي تراعى عند تطبيق النموذج تشملها ثلاث عشرة خطوة تدور حول الواقع التعليمي والأهداف والمقاييس والاختبارات التي تستعمل للحكم على تحقق الأهداف، واستراتيجيات التعليم والتدريس ومصادر التعلم ودور كل من المتعلمين والعناصر البشرية الأخرى، كما تتضمن هيكل البناء الأولي وعمليات التعديل عليه نتيجة التجريب الاستطلاعي وعمليات التقويم والتغذية الراجعة التي تساعد في عمليات الترابط والتعديل في كل خطوات السير في بناء المنظومة، كما هو موضح في الشكل (2/9) نقلاً عن (الجزار, 2002: 127)

شكل(2/9) نموذج عبد اللطيف الجزار

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويتكون هذا النموذج حسب المخطط التفصيلي السابق من خمسة مراحل رئيسة، تشتمل على خطوات فرعية, و يمكن تطبيقه على مستوى درس واحد أو على مستوى وحدة دراسية، وقد قامت الباحثة باستخدام نموذج الجزار، حيث قامت بتحليل دروس النحو في العلوم اللغوية للصف العاشر الأساسي، وتحديد الأهداف، كما قامت بتحديد احتياجات الطالبات، كما تم توفير (20) جهازاً للكمبيوتر متصل بشبكة الإنترنت في معمل المدرسة.

عوامل نجاح التعليم المدمج:

هناك العديد من العوامل المساعدة على نجاح التعليم المدمج، منها ما يتعلق بالمشاركة المفتوحة، والتنافس بين الطلاب، واستمرار الطرح الجيد للموضوعات، ومنها ما يرتبط بالمتابعة المستمرة من جانب المعلم، والتواصل المستمر وقد أورد كل من الساعي(2002: 151-187) و Singh(2003: 51-54) عدداً من هذه العوامل أذكر منها:

1- التواصل والإرشاد:

ويشمل التواصل بين المتعلم والمعلم، بحيث يرشد المعلم الطالب إلى وقت التعلم، والخطوات التي ينبغي اتباعها من أجل التعلم، والبرامج التي يستخدمها لذلك.

2- العمل التعاوني على شكل فريق:

لا بد من الاقتناع بأن هذا النوع من التعلم يحتاج إلى التفاعل من كلا الجانبين(المعلم والمتعلم)، والعمل على هيئة فريق، وتحديد الأدوار التي يقوم بها كل فرد.

3- تشجيع العمل المبدع:

تسمح الوسائط المتعددة المتاحة للطلبة بالتعلم الذاتي، من خلال قراءة مطبوعة، والتعلم في مجموعات، ومن خلال مشاركة الزملاء في أماكن أخرى، وبذلك تشجع الوسائط الطلاب على الإبداع والعمل الخلاق.

4- المرونة:

يتضمن التعلم المدمج اختيارات متعددة ومرنة تناسب كافة الطلبة باختلاف مستوياتهم وقدراتهم، من خلال الحصول على المعلومات ، والإجابة عن التساؤلات والاستفسارات بغض النظر عن التعلم السابق لدى الطلبة.

5- الاتصال:

يحتاج التعليم المدمج وضوح الاختيارات المتاحة عبر الخط للموضوع الواحد، وسرعة الاتصال وإتاحته طوال الوقت بين المتعلمين والمعلمين، كي يمكن إرشاد الطلبة وتوجيههم في كل الظروف، وتشجيع الاتصال الشبكي بين الطلاب بعضهم ببعض لتبادل الخبرات وحل المشكلات والمشاركة في البرمجيات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

صعوبات استخدام التعليم المدمج:

كشف تطبيق التعليم المدمج واستخدامه في التعليم عن بعض الصعوبات وأوجه القصور، التي من شأنها تقليل جودة عملية التعليم؛ ومن ثم إعاقة توسع استخدامه في مراحل التعليم العام، فقد ذكر هاريمان(Harriman.2004) أن التعليم المدمج يواجه صعوبات عدة تمثلت في: توزيع الأدوار والمسؤوليات، وتحقيق التوقعات المرجوة منه، كيفية إدارة النظام التربوي، وتصميم بيئة التعليم المدمج، وأضاف إسماعيل(2009/أ: 98)، صعوبات أخرى تمثلت في: محدودية الوقت لتطبيقه، وضعف مهارات الطلبة الإلكترونية، والتكلفة المادية المرتفعة مقارنة بالتعليم التقليدي، وبطء اتصالات الإنترنت؛ مما يعطل سير العملية التعليمية، وعدم قدرة عضو هيئة التدريس على متابعة الطلبة ذوي الحركة المفرطة أثناء تنفيذ أنشطة التعلم الإلكتروني، فضلاً عن عدم تواجده في الوقت الذي يريده الطالب للمساعدة، وكذلك أشار إلى تحد آخر تمثل في عدم تحمس المعلمين بالمؤسسات التعليمية، وتحفظهم على استخدام التعليم المدمج، وأكد ميلهيم (Milheim,2006) على وجود ضغط واقع على المعلم في الرد على العديد من الرسائل الخاصة بالطلبة، وبعض الصعوبات الخاصة بالاتصال بالعديد من الطلبة الذين يطرحون نفس السؤال، ونبه والترز (Walters,2008) إلى أن الافتقار إلى السلاسة في الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم المدمج يشكل صعوبة كبيرة في تطبيق التعليم المدمج.

ويرجع حمدان(2009: 1) ذلك إلى أن المتتبع للتعليم المدمج يرى أنه:" تعليم قائم على أسس ومبادئ، ويهتم بعناصر ومكونات البرنامج التعليمي كافة، ويحتاج إلى بيئة متكاملة تتوفر فيها قنوات الاتصال الرقمية، والتفاعل بين الطلاب والمدرسين؛ من خلال تبادل الخبرات التربوية، والآراء، والمناقشات، والحوارات الهادفة، فإذا ما اختلت بعض من هذه الأمور أدى ذلك إلى ظهور صعوبات".

وقد أكدت عدد من الدراسات التربوية وجود تلك الصعوبات، حيث كشفت دراسة البيطار (2008) عن وجود عدد من الصعوبات الإدارية، والفنية، والتقنية، والمادية، والبشرية، وتوصلت دراسة أبي موسى والصوص(2010) إلى صعوبات من بينها: التوازن بين الإبداع والإنتاج، والتكيف الثقافي، حيث إن التعليم المدمج يراعي عند وضعه حاجات الطلبة في المجتمع المحلي وليس العالمي، كما أظهرت دراسة سليم(2010) غياب الخطط التعليمية المتكاملة للتعليم المدمج، وأسفرت نتائج دراسة الديرشوي(2011) عن وجود صعوبات زمنية، تمثلت في عدم ملاءمة قاعة الحاسوب بشكل جيد، من حيث التهوية، والإضاءة، والأثاث، التي تحد من استخدام التعليم المدمج.

وترى الباحثة أنه بالإمكان التغلب على تلك الصعوبات من خلال الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في هذا المجال، والعمل على تجهيز البنية التحتية، وتوفير البيئة التعليمية المناسبة،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتخصيص المبالغ المادية من الجهات المسؤولة، كذلك تشكيل فريق عمل مكون من: خبراء ومشرفين ومعلمين تربويين يقومون بوضع خطط واضحة وفق أسس علمية، ومبادئ تربوية، ويتم تنفيذها تحت إشراف مختصين في مجال التعليم الإلكتروني واللغة العربية؛ حتى يؤدي التعليم المدمج دوراً فاعلاً في عملية تعليم النحو في المرحلة الأساسية العليا، ويصقل خبرات الطالبات، ويكسبهن المهارات النحوية اللازمة، مع مواكبة التقدم العلمي الحالي.

المبحث الثاني: التحصيل الدراسي:

يعد التحصيل الدراسي ركناً أساسياً في العملية التعليمية؛ نظراً لأهميته في تحديد مقدار ما تحقق من الأهداف التعليمية والغايات التربوية، وقد أكدت توصيات الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية(جستن) بجامعة الملك سعود(2003: 266) على الاهتمام برفع المستوى التحصيلي الدراسي للطلاب باستمرار، وإكسابهم المهارات والقدرات التي تمكنهم من ممارسة دور اجتماعي فعال يلبي مستجدات العصر.

❖ **مفهوم التحصيل الدراسي:**

ورد في لسان العرب (2003: 478) مادة: حصل، "الحاصل من كل شيء، بمعنى ما بقي وثبت وذهب ما سواه يكون من الحساب والأعمال ونحوها، وحصل الشيء يحصل حصولاً، والتحصيل تمييز ما يحصل". يعرفه اللقاني والجمل(2003 :47) بأنه: "مدى استيعاب الطلاب لما قدموا من خبرات معينة من خلال مقررات دراسية، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب في الاختبارات التحصيلية المعدة لذلك". ويعرفه الربيش (2003: 40) بأنه: "درجة الاكتساب التي يحققها فرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي أو تدريبي معين".

ويعرفه شحاتة والنجار(2003: 89) بأنه: "كل ما يكتسبه التلاميذ من معارف ومهارات وأساليب تفكير وقدرات على حل المشكلات؛ نتيجة لدراسة ما هو مقرر عليهم في الكتاب المدرسي، ويمكن قياسه باختبار معد".

ويرى علام (2006: 122) بأنه: "درجة أو مستوى النجاح الذي يحرزه الطالب في مجال دراسي عام أو متخصص، فهو يمثل اكتساب المعارف والمهارات، والقدرة على استخدامها في مواقف حالية أو مستقبلية، ويعد التحصيل هو الناتج النهائي للتعلم، ويتأثر مستوى التحصيل والآراء بعوامل متعددة توحد وقت التعلم، كما يكون لها تأثير وسيط ما بين التعلم واستخدامات نواتجه".

إن ما سبق يشير إلى أن التحصيل الدراسي هو: مقدار اكتسبته الطالبة في المادة الدراسية، ويقاس بالدرجة التي تحصل عليها في الاختبار التحصيلي المعد لذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

❖ **مستويات التحصيل الدراسي:**

يعد تصنيف بلوم للأهداف الأكثر شهرة في مجال الأهداف التربوية، وتخطيط الدروس. فمنذ طرح هذا التصنيف عام 1956م وحتى الآن ما زال يحظى باهتمام في مختلف الأوساط التربوية(عبيدات وأبو السميد، 2005: 61).

وقد قسم بلوم تصنيفه إلى ستة مستويات ، هي: التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم، حيث اختارت الباحثة في دراستها المستويات المعرفية الدنيا(التذكر، والفهم، والتطبيق) وقد أوضحها كل من عبيدات وأبي السميد(2005: 62-64)، والحيلة(2005: 117-119)، والخليفة(2004: 118)، والعجمي(2005: 147-148)، كالآتي:

1-مستوى التذكر:

ويقصد به أنواع السلوك ومواقف الاختبارات التي تؤكد التذكر عن طريق التعرض للأفكار، والمواد، والظاهرات ، أو استدعائها.

وقد رتبت الأهداف المتعلقة بالتذكر، من الخاص والمحسوس نسبياً، إلى المعقد والمجرد، ويقسم التذكر إلى عدة أنواع:

- تذكر الأشياء المحددة المنعزلة.
- تذكر المصطلحات.
- تذكر الحقائق الخاصة: التواريخ، الأشخاص، الأماكن.
- تذكر الاتجاهات والتتابع: بالنسبة للعمليات، والاتجاه، والزمن.
- تذكر المعايير التي تستخدم عن طريقها الحقائق، والمبادئ، والأساليب.
- تذكر النظريات: أي معرفة المبادئ والتعميمات، وعلاقتها بعضها ببعض، ولتحديد الأهداف المتعلقة بالتذكر يمكن أن نبدأ عبارات الأهداف بأفعال مثل: تحدد، تصف، تتعرف على، تسمي ، تختار، تكتب .....وغير ذلك من الأفعال التي تدل على السلوك الذي يظهر التذكر.

2-مستوى الفهم:

ويقصد به القدرة على إدراك معنى المادة التي تدرسها الطالبة، ويمكن أن يظهر هذا عن طريق ترجمة المادة في صورة أخرى، وتفسير المادة المتعلمة، وشرحها، وتلخيصها، والقدرة على التنبؤ.

ومن الأفعال المستخدمة في إعداد قائمة الأهداف المتعلقة بالفهم : تحول، تميز، تعطي أمثلة، تؤيد، تعلل، تعمم، تستنتج، تعبر، تعيد صياغة، تلخص، تتنبأ.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3-مستوى التطبيق:

ويقصد به قدرة التلميذة على استخدام ما تعلمته في مواقف جديدة، ويمكن أن يشمل ذلك استخدام القواعد، والقوانين، والطرائق، والمفاهيم، والنظريات، ونواتج التعلم عند مستوى التطبيق، وتتطلب مستوى من الفهم أكبر مما يتطلبه مستوى الاستيعاب.

ومن الأفعال المستخدمة في إعداد قائمة الأهداف المتعلقة بالتطبيق: تغير، تحسب، تكتشف، توضح، تتناول، تعدل، تشغل، تجهز، تنتج، تبين، تحل، تستخدم، تتنبأ.

المبحث الثالث: النحو:

تعد دراسة النحو وسيلة للناطقين بالعربية للحديث والكتابة بلغة صحيحة، فهي عون على دقة التعبير، ووسيلة تقويم اللسان وحفظه من اللحن والخطأ، فإذا ما تمكن الطالب من تلك المهارات، استطاع أن يستخدم اللغة استخداماً أقرب إلى الصواب والصحة.

❖ **مفهوم النحو:**

تناولت الباحثة تعريفات عدة قديمة وحديثة، فقد عرفه ابن فارس(1992: 403) بأنه: "نحو الكلام؛ لأنه يقصد أصول الكلام، فيتكلم على حسب ما كان العرب تتكلم به"، ويعرفه الجرجاني(1992: 308) بأنه: "علم بقوانين يعرف به أحوال التراكيب العربية من الإعراب والبناء وغيرهما، وقيل: النحو علم يعرف به أحوال الكلم من حيث الإعلال، وقيل: علم بأصول يعرف بها صحة الكلام وفساده".

وحديثاً عرفه اللبدي(2000: 217) بأنه: "الكلام المستخرج بالمقاييس المستنبطة من استقراء كلام العرب الموصلة إلى معرفة أحكام أجزائه التي ائتلف منها، وهو بهذا التعريف مرادف لتعليم العربية وليس قسيماً للصرف، وهذا الاصطلاح للقدماء، أما اصطلاح المتأخرين فهو تخصيصه بفن الإعراب، والبناء، وجعله قسيم الصرف، ولهذا يعرِّفه المتأخرون بأنه علم يبحث عن أواخر الكلام إعراباً وبناءً".

ويعرفه عرفان(2008: 129) بأنه: "العلم الذي يعنى بضبط أواخر الكلمات بالشكل في ضوء علاقتها بما قبلها وما بعدها من كلمات، وفي ضوء علاقة الجملة بما قبلها وما بعدها؛ بحيث يؤدي ذلك إلى وضوح المعنى التام للجملة من خلال إسهام الضبط الإعرابي للكلمات بما يقدمه من معانٍ نحوية".

ولعل ما سبق من تعريفات النحو يشير إلى وجهات النظر في الموضوعات التي يشملها علم النحو، فمنهم من قصر النحو على الإعراب والبناء ومنهم من عدّ النحو مرادفاً لتعليم العربية، ومنهم من عده قسيماً للصرف، ومنهم من اعتبره علماً يُعنى بتراكيب الكلام، والعلاقات القائمة بين

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مكوناته، بينما ركز البعض على الناحية الوظيفية للنحو، الأمر الذي يؤكد ضرورة الأخذ بشمولية النحو واتساع مفهومه ليشمل جميع ما سبق.

❖ **أهمية تعليم النحو:**

تبرز أهمية اللغة العربية من كونها ذات قدرة كبيرة على تذليل الصعاب، وقوة واضحة في مجابهة الحياة، واستيعاب كل جديد من العلم والحكمة والفلسفة، وأنواع المعارف الأخرى، وهي تتمتع برسوخ في الأصول، وحيوية بالفروع (الدليمي والوائلي،2003: 60).

وتأتي أهمية النحو من أهمية اللغة العربية ذاتها، إذ إنه يعمل على تقويم الألسنة وتجنب الخطأ في الكلام والكتابة، ويعوِّد على صحة الحكم ودقة الملاحظة ونقد التراكيب، ويعمل على شحذ العقول، والتدريب على التفكير المتواصل المنظم، ويمكِّن من فهم التراكيب المعقدة والغامضة (الدليمي والدليمي،2004: 25)، كما يشير السيد(1969: 161) إلى أهميته وأنه ذو فائدة تربوية عظيمة، حيث يسهم في بناء شخصية الطالب، وينمي لديه الجوانب اللغوية، والثقافية، فضلاً عما يكتسبه الطالب من مهارات رئيسة مثل: الملاحظة، والتحليل، والمقارنة، والربط، والاستنباط، والتجريب، هذا إلى جانب ما تغرسه هذه المادة من اتجاهات إيجابية لدى الطالب.

ويظهر مما سبق أن تعليم النحو وتعلمه ليس غاية في حد ذاته، بل هو وسيلة تعين المتعلمين على سلامة الأداء، والتمكن من الحديث، والكتابة بلغة سليمة، وتعين على تقويم ألسنتهم، وعصمتهم من اللحن والخطأ، وهو عون لهم على دقة التعبير، حتى يتمكنوا من استخدام اللغة استخداماً صحيحاً في يسر وسهولة.

❖ **أهداف تعليم النحو:**

الأهداف هي الركيزة الأولى التي يعتمد عليها نجاح أي برنامج تعليمي أو تربوي، ويعد تحديدها بوضوح ودقة من الخطوات الإجرائية المهمة نحو التعليم الجيد؛ لأنها تساعد على توجيه التعليم وضبطه، واختيار المحتوى التعليمي، والمواد التعليمية الملائمة، واختيار أو بناء أدوات القياس والتقويم الملائمة، كما أنها تزودنا بمعايير مناسبة لقياس النواتج التعليمية(خطاب، 2001: 41)، ويرى أبو حطب و صادق(1996: 85) أن: "تحديد الأهداف التعليمية على جانب كبير من الأهمية، فهي التي تصف أنماط السلوك التي نتوقع أن يمارسها المتعلم، ويصدرها بدرجة ملائمة من الكفاية، أو الجودة، أو التمكن"، وكلما كانت الأهداف واضحة جليَّة كان تحقيقها ممكناً، فقد أورد مجاور(2000: 366) أن للنحو هدفين رئيسين هما:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

1. **هدف نظري وهو:**

تعليم التعميمات العامة الشاملة عن اللغة؛ لأن هذه التعميمات تعد ضوابط يمكن أن يستخدمها الإنسان في مواقف مماثلة، إذا توفر أثر التدريب، وهو هدف رئيس في تعليم النحو، وأمر ضروري وأساسي في المرحلة الإعدادية، ولكن هذا الهدف لا يقصد لذاته.

2. **هدف وظيفي وهو:**

يهدف إلى مساعدة التلاميذ في تطبيق تلك التعميمات، والحقائق في مواقف لغوية مختلفة؛ لتنمية الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، ولذلك فإن أفضل طريقة لتعليم النحو هي الطريقة التي تمكنهم من اكتساب مهاراته التي تساعدهم في إتقان مهارات اللغة الأربع، وهو ما يعبر عنه بالنحو الوظيفي، وحينئذ تُعلَّم حقائق النحو وتعطى على أنها وسائل لا غايات .

ويذكر كل من الخليفة(2004: 343)، والسفاسفة (2004: 226)، وعرفان(2008: 130) أن تعليم النحو يهدف إلى تحقيق مجموعة من الأهداف أهمها إكساب المتعلمين:

- المفاهيم النحوية اللازمة لكل مرحلة وصف دراسي.
- الضبط النحوي للكلمات في القراءة، والكتابة، والتحدث.
- تقويم ألسنتهم وكتاباتهم نحوياً.
- معرفة المعاني النحوية في اللغة العربية.
- تنمية اتجاهاتهم الإيجابية نحو دراسة القواعد النحوية والصرفية، وتوظيفها في حياتهم العملية.
- الربط بين البنية الصرفية والضبط النحوي للكلمات.
- معرفة البنى الصرفية والضبط النحوي للكلمات.
- إكسابهم التفكير المنظم، ودقة الملاحظة، والموازنة، والحكم.

كما حددت وثيقة منهج اللغة العربية في التعليم العام وزارة التربية والتعليم (1988: 20-21) أهداف الوظيفة النحوية في المرحلة الأساسية العليا كما يلي:

-أن يكتسب الطالب رصيداً وافراً من الألفاظ والتراكيب والأساليب اللغوية الفصيحة، يمكنه من تفهم القرآن الكريم ، والحديث الشريف، والإرث الإسلامي ومستجدات الحياة العصرية.

-أن يكتسب قدرة لغوية: تعينه على تفهم الأحداث اللغوية التي يتعرض لها، وتحليلها وتقويمها، وتمكنه من إنتاج خطاب لغوي يتصف بالدقة ، والطلاقة، والجودة.

-أن يتمكن من المهارات والإستراتيجيات والعمليات الأساسية لكل من : الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.

-أن يتطابق خطابه اللغوي مع اللغة العربية الفصحى: ألفاظاً، وتراكيب ، وضبطاً إعرابياً، ورسماً إملائياً.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- أن يستخدم اللغة بنجاح في الوظائف الفكرية، والتواصلية المختلفة للغة وهي:
  - الوظيفة المعرفية: لتوصيل الأفكار والمعلومات والمضامين المعرفية.
  - الوظيفة الاستكشافية: للتعلم والبحث والاكتشاف والتفكير.
  - الوظيفة التقعيدية: لوصف اللغة وتفسيرها.
  - الوظيفة الذاتية: للتعبير عن آرائه، ومشاعره، وانفعالاته.
  - الوظيفة الاجتماعية: للتفاعل مع الآخرين، وتكوين العلاقات الاجتماعية، والمحافظة عليها.
  - الوظيفة التأثيرية: للتأثير في الآخرين وتوجيه سلوكهم.
  - الوظيفة النفعية: للحصول على الأشياء.
  - الوظيفة التخيلية الجمالية: للتخيل، والإبداع، وإنتاج النصوص الخيالية.

وحسب الخطوط العريضة لمنهاج اللغة العربية وآدابها في التعليم العام التابع لوزارة التربية والتعليم (1999: 74) تم تحديد أهداف الوظيفة النحوية في المرحلة الأساسية العليا فيما يلي:

- التعرف إلى بعض المفاهيم والمصطلحات الأساسية في علم الأصوات.
- الإحاطة بالمفاهيم والمصطلحات الصرفية والنحوية.
- إدراك العلاقة المشتركة بين المسائل الصوتية والصرفية والنحوية.
- توظيف المفاهيم والقواعد الصرفية والنحوية في كتاباتهم توظيفاً سليماً.
- تطوير قدراتهم على التحليل والمقارنة والاستنتاج في دراسة العلوم اللغوية.
- تجنب الأخطاء الصرفية والنحوية الشائعة في أحاديثهم وكتاباتهم.

ومما سبق يمكن للباحثة استخدام أهداف النحو في مساعدة الطالبة، وتنمية قدرتها على مواجهة بعض المواقف الاجتماعية التي تستلزم الحديث الشفهي، أو القراءة السليمة، أو التعبير الكتابي بلغة واضحة صحيحة فصيحة، والتمكن من فهم مدلولات كل الكلمات، ومعانيها الوظيفية التي تخدم النص القرائي، وتنمية إحساسها بجمال الفصحى، وإتقان مهارات الاتصال اللغوي.

❖ **أسباب الضعف النحوي لدى الطلاب:**

يرجع زقوت (1997: 178- 185) ضعف الطلاب في النحو إلى عوامل منها:

- **طبيعة المادة النحوية:** لاعتمادها على قوانين مجردة، واحتياجها إلى عمليات عقلية عليا، وتعدد الأوجه الإعرابية، وما إلى ذلك من أمور تشعر الطالب بصعوبة المادة.
- **المنهاج النحوي:** اشتمال المنهاج أحياناً على موضوعات غير مرتبطة بحاجات الطلاب ومشاعرهم، وتفتت وتبعثر بعض موضوعاتها، ويعتقد زقوت أن المناهج النحوية الموجودة حالياً ما هي إلا عبارة عن اجتهادات شخصية، لم تبن على أسس ومعايير موضوعية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- **كتاب النحو المقرر**: غلبة الطابع المنفر من طبع وتغليف وتتابع موضوعات، وطريقة عرض المادة، وخلوها من أساليب الإيضاح، وطريقة عرض المادة، وخلقها نوعاً من الملل والضجر للطلاب.
- **طريقة التدريس**: مهما بلغت صعوبة المادة وجفافها فإن للطريقة الجيدة دوراً مهماً في إيصال المعلومة وتبسيطها، ويرى زقوت أن ما نجده على أرض الواقع من طرق تقليدية جامدة تجعل من النحو رموزاً مجردة، وقوالب صماء.
- **معلم اللغة العربية**: معاناة كثير من المعلمين من انخفاض في المستوى اللغوي، وقلة التجديد والتنويع في طرق تدريسهم للمادة، انعكس سلباً على مستوى الطلاب.
- **طبيعة المتعلم**: انصراف الطلاب عن تعلم اللغة العربية ، لانعدام الدافع، وعدم إدراكهم للهدف الصحيح من وراء تعلم النحو.
- **البيئة المحيطة بالمتعلم**: سيطرة العامية في مختلف مناحي الحياة، حرم الطلاب من الاستماع إلى الأساليب الصحيحة، والتراكيب السليمة.
- **وسائل الإعلام**: شيوع اللحن والتحريف على ألسنة العاملين في وسائل الإعلام سواء كانت مسموعة أو مكتوبة **أو** مرئية، كان له دورٌ في إبراز تلك المشكلة.

ونظراً لذلك الضعف في النحو لدى الطلبة عقدت عدة مؤتمرات كان هدفها جميعاً تيسير النحو العربي، وتطويره، ومن هذه المؤتمرات : مؤتمر كلية دار العلوم في القاهرة عام 1961 ، ومؤتمر وزارة التربية 1975، والمؤتمر التاسع لاتحاد المعلمين العرب في (1968)، والتعليم المصرية أعوام (1964 -1968-1975)، والمؤتمر التاسع لاتحاد المعلمين العرب في الخرطوم (أحمد، 1996: 181). ويرى الزيان أن القواعد النحوية يجب أن تتسم بالقدسية بعيداً عن المحاولات التي دعت إلى تيسيرها، وحذف الكثير من أساسياتها، وأنه من الأفضل ألا يؤخذ بدعوات التيسير التي تمس عصب النحو العربي وأصوله، والمحاولات التي بذلت لهدم القواعد النحوية الأساسية تحت عنوان" تيسير النحو" (الزيان، 2000: 34).

وترى الباحثة أن مشكلة النفور من النحو، والإحساس بصعوبته من جانب الطلاب يمكن حلها بالتنويع في طرق التدريس، وتوظيف وسائل تعليمية متعددة، وربط المادة بالواقع، وهذا يتطلب من المعلم اطلاعاً موسعاً على أهم طرق التدريس الحديثة، والعمل على إثراء المنهاج، وتطوير نفسه، وعدم الاكتفاء بما هو تقليدي وممل.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

طرق تعليم النحو:

إن طرق تعليم النحو تكتسب أهميتها من أهمية اللغة العربية ذاتها، إذ يزداد الاهتمام باللغة العربية، وتزداد المحافظة على سلامتها، ومن مستلزمات الحفاظ على اللغة العربية هو الاهتمام بالنحو.

وطرق تعليمه، ويرتبط نجاح التعليم إلى حد كبير بنجاح الطريقة المتبعة؛ لأن الطريقة الجيدة تستطيع أن تعالج الضعف النحوي لدى المتعلمين. ويعرف الدليمي والوائلي(2003: 88) طريقة التعليم بأنها: "الأداة أو الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة والمهارة، وكلما كانت ملائمة للموقف التعليمي ومنسجمة مع عمر المتعلم وذكائه وقابلياته وميوله، كانت الأهداف التعليمية المتحققة عبرها أوسع عمقاً، وأكثر فائدةً".

وقد ظهرت في مجال التعليم طرق كثيرة تورد الباحثة أهمها:

أولاً: الطريقة القياسية:

تعتمد هذه الطريقة على التفكير القياسي الاستدلالي الذي يقوم على الانتقال من المقدمات أو التعميمات الأولية إلى الواقع، علماً بأن هذه المبادئ والقواعد يُتوصل إليها بالاستدلال الاستقرائي(معروف،2008: 188)، وهي بذلك إحدى طرق التفكير، التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول(خاطر وآخرون،1981: 216)، ويضيف الدليمي والوائلي (2003: 91) بأن القياس أسلوب عقلي يسير فيه الفكر من الحقائق العامة إلى الحقائق الجزئية، ومن المبادئ إلى النتائج. وتعد هذه الطريقة من أقدم طرق تعليم النحو، وتقوم على طرح القضايا والنظريات والمبادئ والقواعد الأساسية العامة، ثم تعرض هذه المبادئ والقواعد وتحلل وتجمع الجزئيات، والمعلومات، والشواهد، والأمثلة، ثم تعود إلى حيث بدأت بالأفكار العامة والقواعد والنظريات.

ويعزى السبب في ضعف الناشئة في اللغة العربية إلى هذه الطريقة؛ وذلك لأسباب عدة منها: تُعوِّد الطالب على المحاكاة والاعتماد على المعلم، وتقتل فيه روح الابتكار والرأي(طعيمة ومناع، 2000: 60) كما تقتل فيه الحماسة وتسبب الملل؛ لعدم استخدام أسلوب النقاش(أبو الهيجا،2002: 120)، وتؤدي إلى الحفظ وعدم الفهم، وتتسبب في جمود العقل(عرفان،2008: 137)، وتنافي قواعد التعليم في إكساب المعرفة؛ لأنها تسير في تعليم النحو من الصعب إلى السهل(الخليفة، 2004: 359).

وترى الباحثة أن الطريقة القياسية رغم سهولة السير فيها، واختصارها لوقت التعلم، إلا أن مفاجأة الطالبة بالقاعدة النحوية قد تكون سبباً في صعوبتها، مما يؤدي إلى أخطاء في التطبيق فيما بعد، كما أن فرض القاعدة في البداية يجعل من السهولة نسيانها، إضافة إلى أن هذه الطريقة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تتطلب عمليات عقلية معقدة لا تشجع على الأداء الجيد، وتكوين السلوك اللغوي السليم لدى الطالبة.

ثانياً: الطريقة الاستقرائية:

ترتكز هذه الطريقة على أساس الانتقال بالفكر من الجزء إلى الكل، ويتم التدريس وفق هذه الطريقة على خطوات خمس تسمى بخطوات هربرت وهذه الخطوات هي(التمهيد، العرض، الربط، الاستنباط، والتطبيق)(زقوت، 1997: 41-43)، وتقوم هذه الطريقة على النمط العقلي، وترتب الخطوات ترتيباً تصاعدياً وفكرياً، لتصل بالعقل إلى المعرفة في صورتها الكلية بعد تتبع أجزائها(الدليمي والدليمي، 2004: 53)، وتبدأ هذه الطريقة بملاحظة الأمثلة والشواهد المختلفة، ثم استخلاص القاعدة النحوية التي تجمع بينها(معروف، 2008: 152). ويؤخذ على هذه الطريقة أنها بطيئة في إيصال القاعدة النحوية إلى أذهان الطلاب، ويتم فيها تعليم القواعد من خلال أمثلة مبتورة لا صلة بينها، وفي هذا تفتيت لوحدة اللغة، كما أنها تعزي بالتسرع غير المحبب في استخلاص القاعدة(الخليفة، 2004: 360).

وترى الباحثة أنه بالرغم من التدرج بالوصول إلى الحقيقة، وإثارة قوة التفكير لدى الطالبة، إلا أنها تفتقر إلى عنصر الإثارة والتشويق، وتحتاج إلى أمثلة ذات صلة بنصوص لغوية هادفة.

ثالثاً: الطريقة المعدلة:

ذكر أحمد(1996: 195) وخاطر وآخرون (1989: 219) أنها تسمى طريقة الأساليب المتصلة، أو القطعة المساعدة، أو النصوص المتكاملة، أو الطريقة المعدلة، لأنها نشأت نتيجة تعديل في الطريقة الاستقرائية، وتقوم على تعليم النحو من خلال الأساليب المتصلة بنص من النصوص في موضوع واحد، ويذكر الخليفة(2004: 361):" أن تعليم النحو وفق هذه الطريقة يدعو إلى التكامل بين فروع اللغة، وإلى الواقعية في استخدامها، عن طريق معالجة اللغة نفسها، وممارستها في المواقف المختلفة".

ويبدي إسماعيل(1995: 238) رأيه في هذه الطريقة بضرورة الإتيان بنص قصير خال من التكلف متصل بحياة التلاميذ، ويرتبط بخبراتهم، ويشترك التلاميذ مع المدرس في المناقشة، فالهدف هو الاستفادة من القاعدة النحوية، وتطبيقاتها في حياة التلميذ العملية والعلمية.

ويرى أنصار هذه الطريقة أنها طريقة جيدة في تحقيق الأهداف المرسومة، لأنه يتم عن طريقها مزج القواعد بالتراكيب وبالتعبير الصحيح المؤدي إلى رسوخ اللغة وأساليبها رسوخاً مقروناً بخصائصها الإعرابية، وتعتمد على المران المستمد من الاستعمال الصحيح للغة من كافة مجالاتها الحيوية، وسائر أحوالها في مجرى الاستعمال الواقعي (خاطر وآخرون، 1989: 221)، كما أن تعليم النحو وفق هذه الطريقة يجاري تعليم اللغة نفسها ويجعل القاعدة النحوية جزءاً من النشاط

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اللغوي (الدليمي، 2004: 83)، ويأخذ الخليفة(2004: 280) على هذه الطريقة:" أنها تعمل على إضاعة زمن الحصة في غير هدفها الأساسي، لأن المعلم يقضي جل وقته في قراءة النص ومعالجته مع الطلاب، ولا يعطي القواعد النحوية إلا وقتاً محدداً"، ويضيف مدكور(2002: 280): أن بعض واضعي الكتب المدرسية يتكلفون في صياغة النص ليُضمِّنوه ما يحتاجون إليه من قواعد فيسيئون بذلك إلى أذواق التلاميذ".

يتضح مما سبق أنه على الرغم من أن هذه الطريقة تساعد في تحقيق الأهداف المرجوة، إلا أنها تحتاج إلى وقت أطول وجهد أكبر.

رابعاً: طريقة المناقشة:

عرفها شبر وآخرون(2005: 163) بأنها: "هي عبارة عن أسلوب يكون فيه المعلم والمتعلمين في موقف إيجابي حيث إنه يتم طرح القضية أو الموضوع ويتم بعده تبادل الآراء المختلفة لدى المتعلمين ثم يعقب المدرس على ذلك بما هو صائب وبما هو غير صائب ويبلور كل ذلك في نقاط حول الموضوع أو المشكلة".

وتعد الطريقة الأكثر شيوعاً، والمتبعة في معظم المواد الدراسية، ومن مميزاتها إمكانية مشاركة المتعلمون في الدرس، عندما يكون عددهم مقبولاً في الفصل الدراسي.(الأغا وعبد المنعم، 2001: 245)، ويضيف زقوت (1997: 35، 36) أن هذه الطريقة تسمى بطريقة السؤال والجواب، لأن السمة الغالبة على هذه الطريقة هي النقاش والحوار، ومع أن كل طرق التدريس تقريباً لا تخلو من طرح الأسئلة، إلا أن طريقة المناقشة تتخذ من السؤال والجواب منطلقاً لمعالجة النشاط التعليمي.

ويضيف الأغا، وعبد المنعم(2001: 245): قد تختلف مسارات التفاعل أثناء المناقشة تبعا لنمط المناقشة الذي اختاره المعلم، فقد يكون المعلم طرفاً دائماً في كل نقاش، وقد يكتفي بالمراقبة والتوجيه كلما لزم الأمر، وقد يحدد تلميذاً ليقود المناقشة.

ويرى فرج (2005: 87-91) أن طريقة المناقشة هي السبيل إلى تحسين عقول الطلبة ومداركهم، بعد أن كانت الطريقة التقليدية تعتمد على التسميع وتلقى على عاتق المعلم، ويشترط فرج في طريقة المناقشة عدة شروط منها: تأكد المدرس من صلاحية الموضوع، وإخبار الطلاب حوله ليبادروا بالقراءة حوله استعداداً للمناقشة، وبدء المدرس بعرض موجز لموضوعها أو للمشكلة، وأهميتها والهدف منها، وتهيئة المناخ المناسب للمناقشة، والحرص على مشاركة جميع التلاميذ بالمناقشة، وكتابة العناصر الأساسية للمناقشة، وتلخيص ما توصل إليه المتناقشون، وتقديم خلاصة المناقشة وربط عناصرها ببعض.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويضيف شبر وآخرون(2005: 157) في مزايا طريقة المناقشة: إن هذه الطريقة تشجع المتعلمين على احترام بعضهم البعض، وتنمي عند الفرد روح الجماعة، وتخلق الدافعية عند المتعلمين بما يؤدي إلى نموهم العقلي والمعرفي من خلال القراءة استعداداً للمناقشة، وأنها تجعل المتعلم مركز العملية التعليمية بدلاً من المعلم وهذا ما يتفق والاتجاهات التربوية الحديثة، ويؤكد ذلك سلامة وآخرون(2009: 149) حيث ذكروا: أن طريقة المناقشة تنقل الطالب من الدور السلبي المتمثل بتلقي المعلومات إلى الدور الإيجابي المتمثل بالمشاركة وإبداء الرأي من خلال حوار معلمه وزملائه ومناقشتهم، فهو عضو فاعل في التوصل إلى اتجاهات إيجابية نحو الموضوعات الدراسية، وأنها وسيلة مناسبة لتدريب المتعلمين على أسلوب الشورى والديمقراطية، ونمو الذات من خلال القدرة على التعبير عنها، والتدريب على الكلام والمحادثة، وتشجيع المتعلمين على العمل والمناقشة الحرة لإحساسهم بالهدف من الدرس والمسؤولية التعاونية. ويرى فرج (2005: 87-91) بأن طريقة المناقشة لها سلبياتها وأهمها ضياع الوقت بسبب كثرة المتكلمين قبل تحقق الأهداف المحددة، والاهتمام بالطريقة على حساب الأهداف، وحسب رأي شبر وآخرون(2005: 165) فإن من سلبياتها احتكار عدد قليل من المتعلمين للعمل كله، والتدخل الزائد من المعلم في المناقشة، وطغيان فاعلية المعلم في المناقشة على فاعلية التدريس، واحتمال زوال أثر المعلم في هذه الطريقة كونه سيكون مراقباً ومرشداً فقط .

وترى الباحثة مما سبق أن دور المعلم لا بد من أن ينحصر في دور الموجه وليس القائد المحتكر للحوار والمناقشة، ولكي يتحقق ذلك لا بد له من إتاحة الفرصة للطلبة للاطلاع على بعض المراجع وغيرها من المصادر استعداداً للمناقشة، حيث أن طريقة المناقشة تناسب كل المواد الدراسية بكافة فروعها، بما فيها النحو العربي، ولا بد من تضمينها في طرق التدريس الأخرى، بما في ذلك التعليم المدمج، وعدم اقتصار المعلم على تنفيذها خلال الحصة الدراسية كطريقة واحدة مستقلة بنفسها.

خامساً: طريقة الإلقاء أو المحاضرة:

يعتبر فرج(2005: 92-94) طريقة المحاضرة والإلقاء من أقدم الطرق التدريسية، وهي عبارة عن عرض المعلومات في عبارات متسلسلة، يسردها المعلم مرتبة مبوَّبة بأسلوب شائق جذاب، ومن أهم مميزات طريقة الإلقاء بالنسبة للطلبة تنمية ملكة الإصغاء والانتباه والاستماع، وإتاحة الفرصة للطلاب للتعرف على مواطن الضعف في كتبهم المنهجية، ويضيف فرج بعض مميزات المحاضرة بالنسبة للمعلم، منها تزويد الطلاب بالمعلومات والخبرات الإضافية التي تكون مكملة لما درسوه في كتبهم، وهي أقصر الطرق لإيصال المادة بسرعة إلى الطلبة. وتعتمد هذه الطريقة على حديث الأستاذ، وتصلح في التعليم العالي عادة، والطلاب يسجلون ملاحظاتهم أثناء

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

حديث الأستاذ، وتكون أكثر نفعاً في الفصول ذات الأعداد الكبيرة من الطلاب، وتنفع في عرض الموضوعات الجديدة الغريبة والموضوعات الصعبة التي تحتاج إلى جهد في التفكير، كما أنها تنفع في حالة إرهاق الطلاب لاسيما في الدروس الأخيرة، ومن عيوبها سلبية الطالب واقتصار الإلقاء على المدرس فقط. (الهاشمي وعطية، 2011: 247).

وكان ابن خلدون ينادي بالتدرج في المحاضرة في ثلاث تكرارات، وذلك لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين فالذكي يفهم ويدرك العلاقات من المرة الأولى ، ومن كان فوق المتوسط في الذكاء فهم المسائل بعد الاستماع إليها ومناقشتها في المرة الثانية، والمتوسط يدركها في المرة الثالثة (مدكور2002: 341).

وطريقة المحاضرة هي الأكثر شيوعاً في التدريس وقد يرجع شيوع وشعبية هذه الطريقة إلى عوامل عديدة يمكن أن يكون من أبرزها ما يلي: كثرة أعداد الطلبة في القاعات الدراسية، والالتزام بالكتب المنهجية المقررة ، أكثر ضبطًا للصف، وجود مفردات تقليدية، ضعف رغبة الطلبة بالمشاركة في عملية التعليم والتعلم. (الفتلاوي،2003: 93)، وتعد طريقة المحاضرة من الطرائق القديمة التي عرفتها جلسات التعلم والتعليم لما لها من خصائص لا تتمتع بها سواها مثل: التعمق في المعلومات وشمولها، والكم الذي تقدمه في وقت محدد، التوضيح والشرح لما به حاجة إلى توضيح وشرح، وحث المعلم على معرفة المزيد عن المادة التي يقدمها، الإثارة والتشويق وصلاحيتها للتعبئة الفكرية وخلق القناعات ودورها في تكوين الاتجاهات الإيجابية (الهاشمي وعطية،2011: 44-45).

ومن عيوبها بالنسبة للطالب عدم بقاء أثر كبير للمعلومات الملقاة في أذهان الطلبة، إضافة إلى غرسها فيهم روح الاعتماد والاتكال على المدرس، واختفاء ناحية التعاون بين الطلبة، ولا تشجعهم على التفكير والتحليل والاستنتاج ، أما أهم عيوبها بالنسبة للمعلم استنادها إلى فلسفة التربية القديمة التي تؤكد على جعل المدرس هو مرتكز العملية التعليمية التربوية، وعدم القدرة على معرفة أو تقويم الطلاب بصورة مستمرة، أو اكتشاف الفروق الفردية بينهم (فرج، 2005: 95).

ومن عيوب طريقة المحاضرة بشكل عام كما تراها الفتلاوي(2003: 94): لا توفر الجانب العملي التطبيقي لأداء المهارات العملية للمتعلم.، وتركز على المجال المعرفي من الأهداف وإهمالها للمجال الوجداني والمهاري، وتثير الملل في نفوس المتعلمين نتيجة تمادي المعلم في استخدامها، وحرمان المتعلم من الدور الإيجابي في التعلم فهو متلق للمعرفة والإرشاد.

وترى الباحثة أن هذه الطريقة تحتاج من المتعلم قدرة كبيرة على التركيز، مما يرهق المتعلم، ويرهق المعلم الذي يُلقى على عاتقه مهمة التدريس بجملتها، ولكن المردود الفعلي الذي يجنيه قليل، وذلك لتهميش دور المتعلم في العملية التعليمية، ومن ثم ضعف بقاء الأثر لديه، بيد

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أن هذه الطريقة في حقيقة الأمر إذا صح استخدامها، تشتمل على معظم طرق التدريس، ولا تقتصر على الطريقة الإلقائية، التي يهيمن فيها المعلم ويستأثر لوحده بالحديث، فالمعلم المتميز في أدائه الممتلك الخبرة والدراية المخطط جيداً لتدريسه، المنظم الدقيق لوقت الدرس يسعى إلى إشراك عدة طرق للتدريس ضمن المحاضرة، كالمناقشة وطرح الأسئلة وحل المشكلات والمناظرات وحل المبادرات وتقديم العروض الشفوية والأبحاث العلمية.....وتقويم التلاميذ من خلال الأسئلة والامتحانات القصيرة، وبذلك تكون طريقة المحاضرة من أنجح طرق التدريس المتنوعة، وتعرف حينها باسم المحاضرة المعدلة، أو المحاضرة ذات المداخلات المنظمة.

سادساً: طريقة حل المشكلات:

المقصود بالمشكلة: "هي سؤال محير أو موقف مربك يجابه به الشخص، بحيث لا يستطيع الإجابة عن السؤال أو التصرف في الموقف عن طريق ما لديه من معلومات أو مفهومات أو مهارة جاهزة"(مدكور،2002: 363). ويعرفها العفون (2012: 161):"عائق أو مانع يمنع بلوغ أو تحقيق الهدف أو الأهداف، ولا بد من طريقة أو استراتيجية لبلوغ ذلك الهدف أو الأهداف وتجاوز العوائق الموجودة".

وتتضمن طريقة حل المشكلات عمليات عقلية وأكاديمية وتعليمية، يكتشف الطالب مجموعة من القواعد أو المبادئ المتعلمة سابقاً والتي يمكن للطالب أن يطبقها للوصول إلى حل مشكلات جديدة غير مألوفة.(فرج،2005: 128). وتعتمد هذه الطريقة على النشاط الذاتي للمتعلم؛ من خلال ما يقرأ، أو يكتب، أو يعبر؛ حيث يقوم المعلم بملاحظة الأخطاء المشتركة بين المتعلمين ويناقشهم، ويبين أسباب الوقوع فيها، سواء كانت قاعدة نحوية درسها الطلاب أم بسبب دراستها (إسماعيل، 1995: 239). ويورد الخليفة (2004: 156) خطوات حل المشكلة كالتالي:

تحديد المشكلة وصياغتها بعبارات واضحة، وجمع البيانات والمعلومات، ووضع الفروض المناسبة والتحقق من صحتها، ثم الوصول إلى حل المشكلة بعد التأكد من الحل المناسب لها.

ويذكر جان (2002: 627) أن هذه الطريقة تستثير دوافع الطلاب، وتنشط حب الاستطلاع لديهم، وتتميز بمرونتها الواسعة في الاستعمال. ويضيف كلاً من الأغا وعبد المنعم(2001: 257) أن هذه الطريقة تنمي القدرات التحليلية والاستنتاجية لدى التلاميذ، وتزيد من رغبتهم في البحث والتحليل والقراءة، وتربط الفكر بالعمل وتشجع التلاميذ على التعاون والعمل الفريقي، وتربط التدريس بواقع الحياة وتجعل منه وظيفة اجتماعية، وتصلح لأن تستخدم في جميع المواد الدراسية.

كما يضيف فرج (2005: 134) أن بعض الدراسات والبحوث ذات العلاقة تبين أن لحل المشكلات أهمية كبيرة في حياة المتعلم، وزيادة مستوى تحصيله العلمي على مستويات الأهداف

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التربوية (الدنيا والعليا) في المجال المعرفي(العقلي)، كما تجعل الطالب منظماً في تفكيره وعمله، وبالتالي قادراً على تحديد المشكلات، وتحليلها إلى عناصرها الرئيسة.

ويأخذ الخليفة(2004: 30) على هذه الطريقة أنها:" تحتاج إلى وقت طويل نسبياً مما يؤدي إلى تأخير المتعلم عن دراسة المقررات الأخرى، كما أنها تحتاج إلى توافر المراجع والدوريات؛ لجمع البيانات، وهذا غير متوافر في كل المدارس بالقدر المطلوب، مما يكوِّن صعوبة حقيقية تحول دون استخدامها في التدريس، كثرة أعداد التلاميذ في الفصل الواحد، ويضيف الأغا وعبد المنعم(2001: 257) بعض الصعوبات التي تعرقل استخدام هذه الطريقة منها كثرة أعداد التلاميذ في الفصل الواحد، وازدحام المقرر بالمادة الدراسية، قلة إمكانية التجريب أو التحقق من صحة الفروض، يحتاج هذا الأسلوب إلى معلم يؤمن به ومؤهل لاستخدامه في التدريس.

نستنتج مما سبق أن طريقة حل المشكلات جيدة لتعليم النحو إلا أنها تحتاج إلى وقت وجهد كبيرين، وإلى توفر المراجع والدوريات غير المتوفرة في جميع المدارس بما يلزم لتحقيق الأهداف التعليمية، كما أنها مرهقة للتلميذة وللمعلمة مما يؤدي إلى العزوف عن استخدامها في تعليم النحو.

المبحث الرابع: خصائص نمو طالبات الصف العاشر:

لطالبة المرحلة الأساسية العليا خصائصها المميزة من حيث طبيعة نموها وعمرها، ويعرف زهران(2005: 15, 16) النمو بأنه:" التغيرات الجسمية والفسيولوجية، من حيث الطول والوزن، والحجم، والتغيرات التي تحدث في أجهزة الجسم المختلفة، والتغيرات العقلية والمعرفية، والتغيرات السلوكية الانفعالية والاجتماعية، التي يمر بها الفرد في مراحل نموه المختلفة".

ونظراً لما تتصف به هذه المرحلة من خصائص ومستويات متميزة للنمو، فهي كما يذكر مخيمر(2000: 152):" مرحلة تغير جذري وسريع ينسحب على كافة مظاهر النمو، وهي مرحلة انتقالية حرجة".

ومما سبق يتضح أن المرحلة المتوسطة تعد مرحلة انتقالية في حياة الطالبة، وتتصف بتسارع النمو اللغوي والعقلي فيها عن غيرها من المراحل الدراسية السابقة لها، حيث تظهر في هذه المرحلة أهم خصائص النمو بأنواعه، ولذا تتناول الباحثة هذه الخصائص، وأهم مظاهرها، وفيما يلي تفصيل ذلك:

❖ **خصائص النمو الجسمي:**

يرى زهران (2005: 357) أن:" النمو الجسمي في هذه المرحلة يتميز بسرعته الكبيرة التي يتغلب عليها نقص الانتظام في أجزاء الجسم المختلفة، وأنه لا يسير في توازن تام مع مظاهر النمو الأخرى، فتجد الفتاة مثلاً تم نموها الجسمي بينما ما زال نموها العقلي أو الانفعالي أو

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاجتماعي لم ينضج بعد". ويرى مخيمر (2000: 161) أن:" مفهوم الذات الجسمية في مرحلة المراهقة يتعرض لبعض الاضطراب أو الاهتزاز أو حتى القلق، والذي يزيد من إدراك المراهق لمراقبة المحيطين به أثناء محاولاته في التلاؤم النفسي، ومع ذلك تختلف صورة الذات الجسمية لدى المراهق باختلاف موقف المحيطين به، وحسن إدراكهم له وتعاطفهم مع حاجاته المتطورة".

ويوصي زهران(2005: 359) بالاهتمام ببرامج تحسين النمو الجسمي من جانب الوالدين أو المربين، وبالذات في المرحلة المتوسطة، تنفيذاً لمبدأ العقل السليم في الجسم السليم، بينما يؤكد مخيمر (2000: 163) على تهيئة الجو النفسي المناسب للمراهق؛ لتقبل التغيرات السريعة، وتعريفه بالعادات الجسمية الصحية.

ومن خلال ما سبق تتضح أهمية الاهتمام بالنمو الجسمي الذي يؤثر في أشكال النمو الأخرى، وعلى المعلمة المساهمة في توعية وتثقيف التلميذات صحياً، وأن تستثمر هذا النمو لصالح العملية التعليمية، وعلى مصمم البرامج التعليمية المدمجة مراعاة خصائص النمو الجسمية للطالبة في هذه المرحلة بإعداد الأنشطة والوسائل، والأساليب المعززة المؤكدة لذات الطالبة، والتي تتطلب نوعاً من التوافق بين مفهوم النمو الجسمي، والعقلي، والنفسي.

❖ خصائص النمو الحركي:

تتميز هذه المرحلة بإتقان المهارات الحركية، والقوة الحركية لدى الطالبة، حيث يذكر زهران (2005: 359) أن النمو الحركي يرتبط في هذه المرحلة بالنمو الجسمي والاجتماعي؛ ولذلك يلاحظ الميل نحو الخمول والكسل والتراخي، وتكون حركات المراهق غير دقيقة، ويكثر تعثره واصطدامه، وسقوط الأشياء من يديه، وشعوره بالحرج، والسبب في ذلك هو طفرة النمو في المراهقة التي تجعل النمو الجسمي يتصف بنقص الاتساق واختلاف أبعاد الجسم، كما يرى زهران(2005: 360) ضرورة تنمية المهارات الحركية، والاهتمام بالعادات الجسمية الحركية الصحيحة.

وترى الباحثة ضرورة الدمج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني تجنباً للساعات الطويلة المملة التي تقضيها الطالبة خلف شاشات الحاسب الآلي، أو مستمعة ومتلقية في غرفة الفصل الدراسي، فالتعليم الإلكتروني المدمج يبعث الحماسة والنشاط، ويحفز على الإنتاج والتفاعل، ويدفع الخمول والكسل.

❖ خصائص النمو العقلي واللغوي:

تتميز هذه المرحلة كما يوضح مخيمر(2000: 179) بأنها:" فترة تميز ونضج في القدرات وفي النمو العقلي، وتظهر القدرة الابتكارية لدى الفرد". ويبين زهران (2005: 326-361) أن :" نمو الذكاء يطَّرِد، ويكون أكثر وضوحاً من تمايز القدرات الخاصة، وتصبح القدرات العقلية أكثر دقة في التعبير مثل: القدرة اللفظية والقدرة العددية، كما تزداد سرعة التحصيل وإمكاناته، وتنمو

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

القدرة على التعلم وعلى اكتساب المهارات والمعلومات، وينمو الانتباه في مدته ومداه ومستواه، فيصبح المراهق قادراً على استيعاب مشكلات طويلة معقدة في سهولة ويسر".

ويكشف مخيمر(2000: 182, 183) عن بعض العمليات العقلية التي تظهر وتتبلور خلال هذه الفترة كالإدراك والتذكر والتفكير والتخيل، كما يبين زهران (2005: 361, 362) أن التذكر ينمو معتمداً على الفهم واستنتاج العلاقات والمتعلقات، وتنمو معه القدرة على الاستدعاء والتعرف، وتقوى الحافظة، وتزداد القدرة على الاستدلال والاستنتاج، والحكم على الأشياء وحل المشكلات، وتنمو القدرة على التحليل والتركيب، وتكوين التصميمات الدقيقة، وفهم الأفكار دون أن تكون مرتبطة مباشرة بالمراهق شخصياً، كما تزداد القدرة على التعميم، وفهم التعميمات، والأفكار العامة، وعلى التجريد وفهم الرموز، وتنمو المفاهيم المعنوية مثل: الخير والفضيلة والعدالة.

إلا أن هناك عوامل مؤثرة على النمو العقلي لدى التلميذة في هذه المرحلة يذكر مخيمر (2000: 184)، وزهران(2005: 362, 363) عدداً منها: كالوراثة التي تؤدي دوراً بارزاً في وجود فروق فردية في الذكاء والقدرات العقلية، والتسهيلات البيئية، والخبرة والتدريب اللذين يؤثران في تنمية واستثمار تلك القدرات إلى أقصى مدى، والعوامل الانفعالية مثل: الخمول والتمرد، التي تؤثر في الأداء العقلي للطالبة، ومستوى وسرعة معدل النمو الجسمي اللذين يؤثران في تحصيلها الدراسي وشخصيتها بصفة عامة، ولا ننسى تأثير وسائل الإعلام السمعية والبصرية على النمو العقلي للطالبة، وتزويده بالأفكار والخبرات.

لعل ما سبق يشير إلى أن الطالبة في هذه المرحلة في طور مرحلة متقدمة من نموها العقلي واللغوي، يجب أن يستثمر هذا النمو في مساعدتها على الاستفادة من المعلومات العلمية، وتوجيه سلوكها نحو التعلم الأفضل، كما يجب مراعاة الفروق الفردية لكل طالبة بحسب قدراتها، وتيسير كل إمكانات البيئة وإمكانات الطالبة لضمان حدوث عملية التعلم في أحسن ظروفها، والإحاطة بمصادر المعرفة واستخدامها بشكل بناء لصالح النمو العقلي للطالبة، كذلك تشجيع الطالبة على التحصيل الدراسي، وتيسير الخبرات التربوية التي تسمح بنمو التفكير، والابتكار، والانتقال بالطالبة من عالم المقررات الاعتيادية إلى عالم البرامج الإلكترونية المدمجة؛ بما يتناسب مع مستوى نموها العقلي ونضجها المعرفي.

د- خصائص النمو الاجتماعي:

الحياة الاجتماعية في المراهقة أكثر اتساعاً وشمولاً وتبايناً وتمايزاً من حياة الطفولة (مخيمر،2000: 165)، ونتيجة للتغيرات الجسمية والعقلية التي تطرأ على التلميذة فإنه يلاحظ اتساع نطاق الاتصال الاجتماعي، وتزداد مشاركتها للآخرين في الخبرات والمشاعر والاتجاهات والأفكار، وتستمر كذلك عملية التنشئة الاجتماعية والتكيف حيث يستمر تعليم واستدخال القيم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والمعايير الاجتماعية من الأشخاص المهمين في حياتها: مثل: الوالدين والمعلمات والمقربات من الرفيقات، ومن الثقافة العامة التي تعيش فيها(زهران، 2005: 369)، ويظهر على المراهقة اهتمامها بالمظهر الشخصي، ونزعتها نحو الاستقلال الاجتماعي، والانتقال من الاعتماد على غيرها إلى الاعتماد على النفس، وينمو الوعي الاجتماعي والمسؤولية، والمكانة الاجتماعية، فتستمر في التآلف، وتتسع دائرة التفاعل الاجتماعي، ويلاحظ النفور والتمرد والسخرية والمنافسة، وضعف القدرة على فهم وجهة نظر الكبار(زهران، 2005: 370).

ويوصي مخيمر(2000: 172) بضرورة تنمية شخصية الطالبة في هذه المرحلة، وإكسابها الثقة بالنفس، والمرونة في تقبل وجهات نظرها، بينما ينصح زهران(2005: 374) بالاهتمام بأوجه النشاط المختلفة التي تحقق أهداف التربية الاجتماعية، وإشراك الطالبة في النشاط الاجتماعي، والمناقشة الحرة البناءة.

وترى الباحثة أهمية غرس المفاهيم الصحيحة، والقيم الاجتماعية، والعلمية، والثقافية الهادفة، ورعايتها وتنميتها؛ لتحصل الطالبة على التوافق الاجتماعي، والقدرة على ممارسة ما تتعلمه، ومن هنا تتجلى ضرورة استخدام البرامج الإلكترونية المدمجة؛ لأن ذلك من شأنه أن يساعد الطالبة على إثبات ذاتها، والتعاون مع الطالبات، ورفع مستواها في التحصيل الدراسي.

المبحث الخامس: الاتجاهات نحو النحو:

الاتجاهات نسق من الانفعالات والاستجابات التي تعكس اعتقادات الأفراد واهتماماتهم وقيمهم حول أفكار أو موضوعات محددة بطريقة إيجابية أو سلبية، وتتكون الاتجاهات من خلال الخبرات والتجارب، أو المواقف والأحداث التي يتفاعلون معها، ولموضوع الاتجاهات أهمية خاصة في العملية التربوية والتعليمية؛ وذلك لدوره الجوهري في توجيه سلوك المتعلمين نحو الاتجاهات المرغوبة، ومعالجة السلوكات السلبية، ومن هذا المنطلق سيتم مناقشة الاتجاهات من الجوانب الآتية:

❖ **مكونات الاتجاهات:**

يتكون الاتجاه من ثلاثة جوانب أساسية حددها سرايا(2007، 264-265) على النحو الآتي:

1- **المكون المعرفي:** يشير هذا المكون إلى الجوانب المعرفية، التي تنطوي على وجهة نظر الفرد ذات العلاقة بموافقة موضوع الاتجاه، ويتضمن هذا المكون المعلومات والحقائق الموضوعية المتوفرة لدى الفرد عن هذا الموضوع، وبهذا يدرك الفرد مثيرات البيئة، ويتصل بها ليتعرف عليها، ويتكون لديه مجموعة من الخبرات التي تشكل الإطار المعرفي لهذه المثيرات، ويتكون الاتجاه لدى الفرد إذا تمكن من الحصول على المعرفة المناسبة عن موضوع الاتجاه.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2- **المكون الوجداني:** ويشير هذا المكون إلى أسلوب شعوري عام يؤثر في استجابة الفرد لقبول موضوع الاتجاه أو رفضه؛ فبعد أن يتكون لدى الفرد مجموعة من الخبرات والمعارف عن موضوع معين؛ يظهر لديه بعض الأحاسيس والمشاعر التي تعكس اتجاهه الإيجابي أو السلبي نحو الموضوع الذي يعبر فيه عن مواقفه واعتقاداته وتوجهاته.

3- **المكون السلوكي الإرادي النزوعي:** ويوضح هذا المكون نزعة الفرد نحو السلوك وفق أنماط محددة؛ ليصبح أكثر ميلاً إلى أن يسلك سلوكاً محدداً تجاه موضوع أو فكرة معينة، بحيث يعبر سلوك الفرد وتصرفه عن مجموعة المعتقدات والمشاعر التي تكونت لديه؛ وبذلك فإن الاتجاهات تعمل كموجهات لسلوك الفرد تدفعه إلى العمل وفق الاتجاه الذي تبناه.

ومن هنا تتضح أهمية العناية بتكوين الاتجاهات بكل مكوناتها الثلاثة بشكل متكامل ومتوازن، وضمن علاقاتها الكلية المتداخلة؛ لأن كل مكون يؤثر على غيره من المكونات الأخرى، والعمل على تنميتها على نحو متكامل ومتوازن، مع مراعاة عملية التفاعل بين المكون المعرفي والوجداني التي تستهدف تشكيل السلوك وتوجيهه باتجاه معين، وهناك نقطة أخرى في غاية الأهمية وهي اختيار الخبرات النوعية الوظيفية التي تلبي حاجات الطلاب واهتماماتهم وميولهم واستعداداتهم العلمية.

❖ **عوامل تكوين الاتجاهات:**

تتكون الاتجاهات إذا توافرت بعض العوامل الأساسية التي توضحها سرايا(2007: 270-271) في النقاط الرئيسة التالية:

1- حدة وتأثير الخبرة: فالخبرة التي يصاحبها انفعالات حادة ومؤثرة، تكون أكثر فعالية في تكوين الاتجاهات؛ لأن الانفعال القوي والمؤثر يعمق الخبرة في نفس الفرد، ويجعله أكثر ارتباطاً بسلوكه في المواقف الاجتماعية المرتبطة بمحتوى الخبرة.

2- **تكرار الخبرة:** يعتمد تكوين الاتجاه على تكرار الخبرة، فعندما يجد المتعلم صعوبة متكررة في مادة دراسية معينة، ويعجز عن معالجتها ؛ فإنه يكون اتجاهاً سلبياً نحوها.

3- **تكامل الخبرة:** عندما ترتبط خبرة الفرد بعنصر من عناصر البيئة مع خبراته بالعناصر الأخرى، تتكامل لديه الخبرة في وحدة كلية تؤدي إلى تعميم هذه الخبرات، وتصبح إطاراً واقعياً تصدر عنه أحكامه ومواقفه واستجاباته لمواقف مشابهة بمواقف الخبرات السابقة.

4- إشباع الحاجات: تنمو الاتجاهات من خلال إشباع الفرد لحاجاته واهتماماته؛ فالأشياء التي تشبع حاجات الفرد العقلية والنفسية والاجتماعية، فإن اتجاهاته الإيجابية تنمو نحوها، والأشياء التي تشبع حاجات الفرد قد يكون اتجاهاً سلبياً نحوها. والاتجاهات قابلة للتطوير والتعديل إذا ما تم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مراعاة العوامل المشار إليها أعلاه؛ فالخبرات المؤثرة والمتكاملة والمشبعة لحاجات الفرد تؤثر بقوة في استجاباته وسلوكه نحو الخبرات والمواقف التي يتفاعل معها.

❖ **شروط تعلم الاتجاهات:**

يتطلب تكوين الاتجاهات مجموعة من الشروط والضوابط التي ينبغي توافرها لتكوين اتجاهات إيجابية نحو موضوع أو موقف أو قضية معينة، وقد حدد كل من مرعي والحيلة(2002: 34) الشروط الآتية لتعليم الاتجاهات:

1. تحديد الاتجاه المستهدف تكوينه بدقة ووضوح.
2. توفير بيئة تربوية وتعليمية تحقق الأمن النفسي؛ لتكوين الاتجاهات المرغوبة.
3. ملاحظة أنماط السلوك التي ترتبط بالاتجاه، والعمل على تعزيزها؛ وتنميتها، وتوجيهها.
4. إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الاتجاهات المكتسبة، والتعبير عن أفكارهم، ومشاعرهم، ومواقفهم نحو الموضوع المرغوب تكوين اتجاه إيجابي نحوه.
5. اختيار طرائق الرأي بهدف تكوين قناعات فكرية لدى الطلاب، وعملية التدريس التي تشجع على الحوار والمناقشة وإبداء الرأي؛ بهدف تكوين قناعات فكرية لدى الطلاب، وعملية الإقناع هذه تعتمد على مبدأ استخدام الأدلة والبراهين والحجج التي تسهم في تكوين اتجاهات إيجابية نحو موضوع أو فكرة معينة.
6. تزويد الطلاب بنماذج حية تمثل أنماطاً قيمية متنوعة، فالطلاب يتبنون الاتجاهات الإيجابية نحو النماذج الحية المؤثرة، ويحاولون ممارسة سلوكها الإيجابي والاقتداء بها، ومن الأمثلة على ذلك : تبني اتجاهات إيجابية نحو العلماء والخبراء في تخصصات علمية محددة، ومحاولة الاقتداء بهم، وممارسة سلوكهم العلمي الإيجابي في البحث والاستقصاء، والاكتشاف، والدقة، والموضوعية، وممارسة أساليب التفكير العلمي، والإبداع والابتكار.

وتعد هذه الشروط ضرورية لكي تتم عملية تعلم الاتجاهات الإيجابية وتشكيلها لدى الطلاب، وتوجيهها بطريقة تربوية صحيحة ، واكتساب السلوكات الإيجابية نحو قضية أو فكرة محددة، أو تبني قيم دينية، أو ثقافية علمية، أو اجتماعية مفيدة، بيد أن ما تقتضي الإشارة إليه، ضرورة إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن اتجاهاتهم ومواقفهم واعتقاداتهم نحو أفكار وموضوعات معينة، سواء أكانت إيجابية أو سلبية، وفتح باب الحوار والمناقشة معهم، ومحاولة التعرف على تبريراتهم المنطقية نحو هذه الاتجاهات الإيجابية أو السلبية، وتعزيزها إذا كانت منطقية، ومقنعة، وتصحيحها وتعديلها بالأدلة والحجج والبراهين إذا كانت غير سليمة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

❖ **خصائص الاتجاهات:**

تتصف الاتجاهات ببعض الخصائص المهمة التي يلخصها زيتون (2004: 110-111) فيما يلي:

1- **الاتجاهات متعلمة:** فهي حصيلة مكتسبة من الخبرات والآراء والمعتقدات يكتسبها الطالب من خلال تفاعله مع بيئته المادية والاجتماعية، وعلى ذلك فهي قابلة للتعديل بالتعلم والتعليم والإنماء والتطور عند الطالب من خلال تفاعله مع بيئته، ومن خلال ما سبق يتضح دور المعلم في تكوينها وتنميتها لدى الطالب.

2- **الاتجاهات تنبئ بالسلوك:** بغض النظر عن اتجاه الطالب سواء كان علمياً أو أدبياً، فإن سلوكه الظاهر منبئ يمكن أن يدل عليه.

3- الاتجاهات اجتماعية: تؤثر الاتجاهات في علاقة الطالب بزملائه، أو العكس، كما أن الطالب ربما يؤثر في سلوك الطلاب الآخرين.

4- الاتجاهات استعدادات للاستجابة: وذلك كون الاتجاه محفز ومهيئ للاستجابة.

5- الاتجاهات استعدادات للاستجابة عاطفياً: المكون التقويمي للاتجاهات هو ما يميزها عن المفاهيم النفسية الأخرى، كالدوافع والقيم والآراء والمعتقدات، لذلك اعتبر المكون الوجداني من أهم مكونات الاتجاه، هذا إن لم يكن المكون الرئيس للاتجاه.

6- الاتجاهات ثابتة نسبياً وقابلة للتعديل والتغيير: بالرغم من أن الاتجاهات مرتبطة بالإطار العام لشخصية الفرد وبحاجته وبمفهومه عن ذاته، ويصعب تغييرها نسبياً، فإنها قابلة للتعديل لأنها مكتسبة ومتعلمة.

7- **الاتجاهات قابلة للقياس:** يمكن قياس الاتجاهات بالرغم من صعوبة تقديرها من خلال مقاييس الاتجاهات، ويكون ذلك من خلال قياس الاستجابات اللفظية للطلاب، أو من خلال قياس الاستجابات الملاحظة لهم.

وتضيف مجيد(2007: 303) أن الاتجاهات حالة عقلية وعصبية ثابتة نسبياً، قد تتغير عندما يقع الفرد تحت مؤثرات مختلفة؛ نتيجة لتفاعله مع البيئة المادية، والاجتماعية، والثقافية التي يتعايش معها، وأنها مكتسبة ومتعلمة وليست موروثة، وترتبط الاتجاهات بمثيرات ومواقف اجتماعية، ويشترك عدد من الأفراد والجماعات فيها، وتتعدد الاتجاهات وتتنوع حسب المثيرات المرتبطة بها، وتوضح الاتجاهات وجود علاقة بين الفرد وموضوع الاتجاه، وتتفاوت الاتجاهات في وضوحها وجلائها فمنها ما هو واضح وصريح ومنها ما هو غامض ومستتر.

مما سبق يتضح للباحثة إمكانية تنمية وتعديل الاتجاهات برغم تكوينها في مراحل تعليمية مبكرة، وبالرغم من صعوبة تعديلها، ويمكن تنميتها وتعديلها عن طريق الخبرات والمواقف التعليمية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المؤثرة في الجانب الوجداني لدى الطلاب، بالإضافة كذلك إلى تنمية الجانب المعرفي، واستخدام الأدلة والبراهين المقنعة، والشرح والتوضيح للحقائق، والتطبيقات والممارسات العملية، التي تؤثر في اتجاهات الطلاب نحو سلوك معين، أو معالجة مشكلة سلوكية، أو اجتماعية لديهم، ويتضح إمكانية قياس الاتجاهات، وقد قامت الباحثة بقياس الاتجاهات نحو مادة النحو من خلال استبانة تقيس الاستجابات اللفظية لدى الطالبات.

❖ **إمكانية تعلم وتنمية وتعديل وتغيير الاتجاهات :**

وبشأن تنمية وتعديل الاتجاهات يرى نشواتي(1985: 476): أن الاتجاهات أنماط سلوكية يمكن اكتسابها وتعديلها، وتخضع للمبادئ والقوانين التي تحكم أنماط السلوك الأخرى، وأن العديد من الاتجاهات السلبية أو الإيجابية مرتبطة ببعض الخبرات الانفعالية السارة وغير السارة، وببعض المواقف التعليمية والمدرسية، وبالخصوص مرتبطة بالمعلم الذي بدوره وبشخصيته يستطيع تنمية اتجاهات إما إيجابية أو سلبية نحو العمل المدرسي لدى الطالب، والتي قد تستمر عند صاحبها فترة زمنية طويلة، ويبرز دور التعزيز في إضعاف الاتجاهات غير المرغوب فيها، وهذا يشير إلى أهمية إدراك المعلم لآلية التعزيز وتقنياته واستراتيجيات استخدامه في تكوين اتجاهات إيجابية عند الطالب.

ويوضح الشهراني والسعيد(1997: 84-85) دور المدرسة في تحديد سلوكه إزاء موضوع بالرفض أو القبول، ويتم ذلك بطرق غير مباشرة كمناقشة المعلم موضوعاً معيناً مع تلاميذه موضحاً معاني الكلمات التي تصف الاتجاه نحو هذا الموضوع، وفي نهاية هذه المناقشة يتوصل التلاميذ إلى المعلومة السليمة عن هذا الموضوع .

وتضيف مجيد(2007: 303) أن الاهتمام بتكوين الاتجاهات العلمية الإيجابية في وقت مبكر من حياة الطلاب في ضوء ما تم الإشارة إليه في مكونات الاتجاهات، وعوامل تشكيلها، وضوابطها وشروطها، وخصائصها، في توجيه سلوكهم نحو الغايات التعليمية المستهدفة، وتجاهل هذه الحقائق قد يسهم في تكوين اتجاهات سلبية نحو ما تستهدف العملية التربوية إكسابه وتعليمه للطلاب، ومن الأمثلة على ذلك الاتجاهات السلبية لدى الطلاب نحو بعض المواد الدراسية ومعلميها، نتيجة بعض الممارسات الخطأ في تعليم هذه المواد. ويوصي نشوان(1985: 479) إلى جانب التعزيز، بضرورة التسامح لتعديل السلوك أو تغيير الاتجاهات؛ فهذا يتيح للمتعلمين فرصة للاعتراف بأخطائهم دون الإحساس بالتهديد أو فقدان المكانة، ولعل من المؤكد أن العلاقة التي تربط بين الإحساس بالأمان والاتجاه وقابلية التعديل طردية.

وترى الباحثة أنه بجانب الدور المهم للمدرسة بمختلف عناصرها في تكوين الاتجاهات، سواء كانت إيجابية النوع أم سلبية، فإن للمعلم نصيب الأسد في تكوين تلك الاتجاهات وتحديد

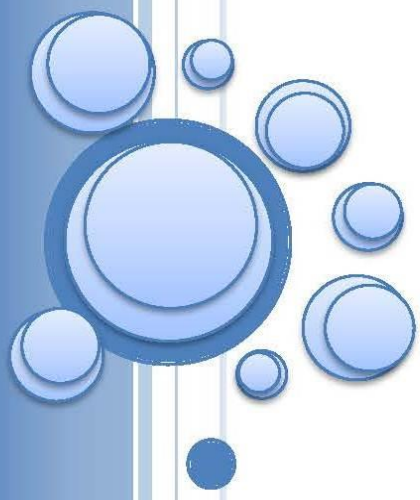
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نوعها، ليس على اعتباره جزءاً صغيراً من البيئة المدرسية، بل لأنه في حقيقة الأمر فاعلاً ومحركاً كبيراً في البيئة المدرسية، وفي سلوك الطلاب الاجتماعي، وفي اتجاه الطلاب نحو المواد الدراسية، ودرجاتهم التحصيلية، وذلك بسبب طبيعة دوره وعمله، والتصاقه المباشر بالطلاب، وعليه أن يعي هذا الدور المهم، وإيماناً من الباحثة بدور الاتجاهات في تحسين المستوى الدراسي ، والإقبال نحو الدراسة بمختلف فروعها، فقد خصصت هذا الجانب في دراستها، وعملت على تنمية اتجاهات الطالبات نحو مادة النحو من خلال توظيف التعلم المدمج، وإعداد برنامج خاص بالدروس النحوية، يلبي اهتماماتهن وميولهن العلمية، ويعالج مشكلاتهن المختلفة، ويقدم الدروس بطريقة تربوية مشوقة وممتعة، وإتاحة الفرصة لهن لممارسة الأنشطة التعليمية التعاونية، وتفعيل تقنيات التعليم، وتشجيعهن وتحفيزهن على إنجاز وتحقيق الأهداف التعليمية، هذا بالإضافة إلى اتصاف المعلمة بالتسامح، وسعة الصدر، والتجدد، وبعدها عن الملل والرتابة، وإتاحة الفرصة أمام الطالبات للتعبير عن نفسهن، ورأيها في مختلف عناصر العملية التعليمية، كل هذا من العوامل الأساسية التي تسهم في تكوين الاتجاهات الإيجابية لدى الطالبات نحو المدرسة والمعلمات والمعلمين، والمواد الدراسية التي يدرسنها، خاصة النحو.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث
الدراســـات الســابقة

- ❖ المحور الأول: الدراسات التي تناولت الحاسب الآلي وبرامجه التعليمية المختلفة في تعليم النحو العربي وتعلمه
- ❖ المحور الثاني: الدراسات التي تناولت التعليم المدمج
- ❖ تعقيب على الدراسات السابقة



الفصل الثالث

الدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل عرضاً لدراسات سابقة تناولت في محورها الأول الحاسب الآلي وبرامجه التعليمية المختلفة في تعليم اللغة العربية، وفي محورها الثاني التعليم المدمج، ونظراً لأن الباحثة لم تعثر إلا على دراسة سابقة في التعليم المدمج في النحو فإنها عرضت دراسات تناولت التعليم المدمج في مواد تعليمية أخرى، بجانب الدراسة التي تناولت التعليم المدمج في النحو، وتم عرض دراسات المحورين مرتبة من الحديث إلى القديم..

المحور الأول: الدراسات التي تناولت الحاسب الآلي وبرامجه التعليمية المختلفة في تعليم النحو العربي وتعلمه

1. دراسة السهلي (2007):

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة على تحصيل الطلاب في مادة النحو، ولإجراء الدراسة اتبع الباحث المنهج شبه التجريبي، واختار عينة شملت: (50) طالباً من طلبة الصف الأول الثانوي بمدارس حفر الباطن في السعودية، حيث قام الباحث بتوزيع العينة عشوائياً إلى مجموعتين هما: المجموعة التجريبية والتي تكونت من(25) طالباً، تم تدريسها مادة النحو باستخدام البرمجية التعليمية المحوسبة، والمجموعة الضابطة تكونت من (25) طالباً درست مادة النحو بالطريقة الاعتيادية، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي أداة لدراسته، وخلص الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في مادة النحو تعزى إلى طريقة التدريس، لصالح المجموعة التجريبية.

2.دراسة العفيصان(2006):

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر تدريس مقرر النحو باستخدام الحاسب الآلي في تحصيل الطلبة حيث استخدم المنهج الوصفي في إعداد أدوات الدراسة ، والمنهج شبه التجريبي في تنفيذ التجربة، وتكونت عينة الدراسة من (138) طالباً من جمهورية اليمن، موزعين على مجموعتين: مجموعة تجريبية، ومجموعة ضابطة، وقد أعد الباحث برمجة للوحدة التعليمية بالحاسب الآلي، كما استخدم الاختبار التحصيلي أداة لدراسته، وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى طريقة التدريس باستخدام البرنامج المحوسب لصالح المجموعة التجريبية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3.دراسة أبو شتات(2005):

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر توظيف الحاسوب في تدريس النحو على مستوى تحصيل الطالبات واتجاهاتهن نحوها والاحتفاظ بها، حيث اتبع الباحث المنهج شبه التجريبي، واختار العينة بطريقة قصدية من طالبات الصف الحادي عشر علوم بمدارس غزة بفلسطين، والبالغ عددهن (64) طالبة، وتم توزيعهن عشوائياً إلى مجموعتين الأولى تجريبية وعددها(32) طالبة، حيث تدرس الوحدة المختارة عن طريق الحاسوب، والثانية ضابطة وعددها(32) طالبة، وتدرس الوحدة بالطريقة التقليدية، كما أعد الباحث أدوات الدراسة التي شملت اختباراً تحصيلياً ومقياس اتجاه، وقد دلت النتائج على فعالية البرنامج ونجاحه في تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها، كما دلت الدراسة على عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تحصيل النحو لدى الطالبات ذوات المستوى المرتفع في المجموعة التجريبية والضابطة، ووجود فروق في تحصيل النحو لدى الطالبات ذوات المستوى المنخفض في المجموعة التجريبية والضابطة .

4.دراسة الحسنات(2005):

وهدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر برنامج تعليمي محوسب وفق نموذج النظم المتقدم في تحصيل الطلبة في النحو، واختار الباحث المنهج شبه التجريبي، واختار العينة بطريقة قصدية شملت(108) طالباً وطالبةً من طلبة المستوى الأول للمرحلة الثانوية بالمدارس التابعة لمديرية تربية لواء البتراء بالأردن، وزعوا على مجموعتين: الأولى تجريبية، وتكونت من(23) طالباً، و(32) طالبةً درسوا باستخدام البرنامج المحوسب، والثانية ضابطة وتكونت من (24) طالباً، و(29) طالبةً ودرسوا بالطريقة الاعتيادية، كما أعد الباحث أدوات الدراسة التي شملت اختبار تحصيلي، واستبانة اتجاهات، وقد أظهرت الدراسة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتيجة الاختبار والاستبانة تعزى إلى طريقة التدريس باستخدام البرنامج المحوسب لصالح المجموعة التجريبية.

5.دراسة حسن(2004):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر بناء برنامج تعليمي محوسب في النحو والصرف في التحصيل وفاعلية الذات لدى الطلبة، وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وتكونت العينة من طلبة الصف الأول الثانوي الأدبي بالأردن، حيث اختار الباحث منهم عينة عشوائية مكونة من(120) طالباً موزعين على مجموعتين: تجريبية، وضابطة، عدد أفراد كل مجموعة(60) منهم (30) طالباً، و(30) طالبةً، كما قام الباحث ببناء برنامج محوسب في النحو والصرف، وأعد أدوات لدراسته تضمنت: اختباراً تحصيلياً، ومقياساً لفاعلية الذات، وأظهرت النتائج وجود أثر ذي دلالة إحصائية للبرنامج المحوسب في النحو والصرف لصالح المجموعة التجريبية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

6.دراسة الشخشير (1998):

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية البرمجة التعليمية في تدريس الأفعال الخمسة من موضوعات النحو، مقارنة مع تدريس ذلك الموضوع بأسلوب المحاضرة، لمعرفة أي الأسلوبين أكثر فاعلية في التحصيل، واتبع الباحث في دراسته المنهج شبه التجريبي، وبلغت العينة(596) طالباً وطالبةً من مجموع (1396) طالباً وطالبةً من الصف الأول الثانوي في مدارس لواء نابلس بفلسطين، واستخدم الباحث أدوات دراسة شملت برمجية تعليمية، واختباراً تحصيلياً، وقد أثبتت نتائج البحث أن أساليب التعليم بالبرمجة الخطية والتفريعية أدت إلى تحسين مستوى أداء الطلبة، وتقدم في الدرس النحوي، وأنها أعطت مؤشراً على ذلك التقدم عند مقارنتها بأسلوب المحاضرة.

7.دراسة البسيوني (1994) :

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج محوسب لتدريس قواعد النحو العربي لطلاب المرحلة الثانوية ومعرفة أثر استخدام البرنامج على التحصيل الدراسي للمجموعة التجريبية، اتبعت الباحثة في دراستها المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من(80) طالباً من طلاب الصف الثاني الثانوي من مدرسة الطبري بنين ، حيث قسمت العينة إلى مجموعتين متساويتين، تجريبية تتكون من (40)طالباً، والضابطة تتكون من (40)طالباً، واستخدمت الباحثة أدوات دراسة شملت برنامجاً تعليمياً واختباراً تحصيلياً، وخلص الباحث إلى فعالية الوحدة الدراسية باستخدام الحاسوب، حيث بلغت قيمة الفاعلية باستخدام معادلة) بلاك(1.322. ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي للتحصيل النحوي والتطبيق القبلي للتعبير الكتابي، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي في التحصيل النحوي والتطبيق البعدي في التعبير الكتابي لصالح المجموعة التجريبية لكل من التحصيل النحوي والتعبير الكتابي.

تعقيب على الدراسات التي تناولت الحاسب الآلي وبرامجه التعليمية المختلفة في تعليم النحو العربي وتعلمه:

أولاً: بالنسبة للأهداف:

اتضح من الدراسات المستعرضة توافق الباحثين في طرائق تعليم اللغة العربية، حيث ركزت الدراسات على البرمجية التعليمية واستخدام الحاسب الآلي في تدريس مقرر النحو مثل دراسة محمد وقطوس(2010)، ودراسة السهلي(2007)، ودراسة العفيصان (2006)، ودراسة الحسنات (2005)، ودراسة أبي شتات(2005)، ودراسة حسن(2004)، والشخشير(1998)، ودراسة البسيوني (1994).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً: بالنسبة للمنهج:

اتبعت الدراسات منهجاً واحداً ممثلاً في المنهج شبه التجريبي.

ثالثاً: بالنسبة لمجتمع وعينة الدراسات السابقة:

اتفقت الدراسات السابقة في أن عينتها من الطلاب والطالبات؛ إلا أنها تتباين في المرحلة الدراسية؛ فمنها ما تناول المرحلة الاساسية مثل: دراسة محمد وقطوس (2010)، ومنها ما تناول المرحلة الثانوية مثل: دراسة الشخشير(1998)، ودراسة أبي شتات(2005)، ودراسة الحسنات (2005)، ودراسة العفيصان (2006)، ودراسة السهلي(2007)، على اختلاف أماكن تطبيقها، وتباينت في العدد حيث بلغ أدنى عدد(45) طالبةً كما في دراسة محمد وقطوس (2010)، وبلغ أعلى عدد (596) طالباً وطالبةً كما في دراسة الشخشير(1998).

رابعاً: بالنسبة للأدوات:

فقد استخدمت الدراسات جميعها الاختبار التحصيلي كأداة لقياس مستوى التحصيل الدراسي، إلا أن البعض منها استخدم إضافة إلى الاختبار التحصيلي مقياس فاعلية الذات كدراسة حسن (2004)، أو مقياس اتجاه كدراسة أبي شتات(2005)، ودراسة الحسنات (2005).

خامساً: فيما يتعلق بالنتائج:

اتفقت الدراسات السابقة في فعالية برامج الحاسب الآلي التعليمية في رفع المستوى التحصيلي للطلبة في مادة النحو، وفيما يتعلق بمقياس اتجاه الطلبة نحو مادة النحو، فقد خلصت دراستا أبي شتات(2005)، والحسنات(2005) إلى فعالية البرنامج التعليمي المحوسب في تكوين اتجاهات إيجابية نحو مادة النحو لدى الطلبة.

أوجه الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناولها مادة النحو العربي والمستوى التحصيلي فيه لدى طلبة المدارس، واستخدامها المنهج الشبه تجريبي ، واتفقت مع دراسة كلٍ من أبي شتات (2005)، والحسنات (2005) في استخدام الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه كأدوات للدراسة.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

- وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:
- بناء الإطار النظري.
- تحديد الإجراءات المناسبة للدراسة.
- اختيار المنهج المناسب للدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- اختيار الأدوات اللازمة لجمع بيانات الدراسة.

الدراسات التي تناولت التعليم المدمج:

1.دراسة الذيابات(2013):

هدفت الدراسة إلى استقصاء فاعلية التعليم المبرمج القائم على استخدام طريقتي التعليم المدمج والطريقة التقليدية في تحصيل طلبة جامعة الطفيلة التقنية في مادة طرائق التدريس للصفوف الأولى واتجاهاتهم نحوه، استخدم الباحث المنهج الشبه التجريبي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة تخصصي تربية الطفل ومعلم الصف في كلية العلوم التربوية في جامعة الطفيلة التقنية من العام الدراسي 2011/2010، والبالغ عددهم (390) طالباً وطالبةً، وتكونت عينة الدراسة من (58) طالباً وطالبةً، تم توزيع العينة إلى مجموعتين: الأولى تجريبية وتضم (30) طالباً وطالبةً، والثانية ضابطة وتضم (28) طالباً وطالبةً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلبة تخصصي: تربية الطفل، ومعلم الصف المسجلين في طرائق التدريس للصفوف الأولى، استخدم في الدراسة المادة التعليمية المدمجة، والمادة التعليمية بالطريقة التقليدية، واختبار تحصيلي، ومقياس كأداة دراسة لقياس الاتجاهات نحو التعليم المدمج، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام طريقة التعليم المدمج على حساب الطريقة التقليدية في التحصيل والاتجاه نحو التعليم المدمج.

2.دراسة الجحدلي(2012):

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام التعليم المدمج على تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في الرياضيات واتجاهاتهم نحوها، وقد اعتمد الباحث على المنهج التجريبي بالتصميم شبه التجريبي، وطبقت الدراسة على عينة بلغت(60) طالباً من طلاب الصف الأول المتوسط بمدرسة ابن عقيل المتوسطة بمحافظة جدة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين، إحداهما تجريبية درست الوحدة المقررة عن طريق التعليم المدمج من خلال برنامج تعليمي مدمج، والأخرى ضابطة درست بالطريقة التقليدية، وقد طبق كل من الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه قبلياً وبعدياً، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات تحصيل المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3.دراسة الحارثي(2012):

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج مقترح في تكنولوجيا التعليم قائم على التعليم المدمج في تنمية مهارات الاستخدام والاتجاهات نحوها لدى طالبات كلية التربية، باستخدام الباحثة المنهجين الوصفي، والتجريبي ذي التصميم المكون من مجموعتين: تجريبية، وضابطة، وتطبيق قبلي وبعدي، حيث قامت الباحثة ببناء برنامج مقترح، وبطاقة ملاحظة مهارات الطالبات، ومقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام التكنولوجيا، وبلغت عينة الدراسة (31) طالبة بالمجموعة التجريبية، و(36) طالبة في الضابطة، من طالبات الدبلوم التربوي اللاتي يدرسن في مقرر تكنولوجيا التعليم بكلية جامعة أم القرى، وخلصت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً لجميع مهارات التكنولوجيا والاتجاهات لصالح المجموعة التجريبية.

4.دراسة العنزي(2012):

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية التعلم المدمج في إكساب مهارات وحدة الإنترنت في برنامج التعليم للمستقبل لمعلمي المرحلة الثانوية واتجاهاتهم نحوه، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي بعد تحديد مجتمع الدراسة من معلمي المرحلة الثانوية في محافظة القريات، والبالغ عددهم(376) معلماً، واختيرت العينة بطريقة قصدية، حيث تألفت من(40) معلماً، وزعوا إلى مجموعتين متساويتين، بواقع (20) معلماً في المجموعة الضابطة والتي تلقت تدريبها باستخدام الطريقة التقليدية، و(20) معلماً في المجموعة التجريبية والتي تلقت تدريبها باستخدام التعلم المدمج، و(20) معلماً في المجموعة التجريبية والتي تلقت تدريبها باستخدام التعلم المدمج، وقامت الباحثة ببناء اختبار معرفي، وبطاقة ملاحظة للأداء المهاري للمجموعتين، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات في الاختبار المعرفي لأفراد المجموعتين، ودرجات الأداء المهاري (التصفح، والبحث عن المعلومات، وإنشاء وتصميم صفحات الويب)، لصالح التجريبية .

5.دراسة الفقي(2012):

هدفت الدراسة إلى تنمية مهارات تصميم وإنتاج مشروعات ابتكارية بالبرمجة الشيئية لدى طلاب الصف الأول الثانوي وعلاقة ذلك بالدافعية للإنجاز، لدى الطلاب باستخدام نموذج (Haung & zhou) لتصميم التعليم المدمج، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وشملت العينة طلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة دفرة الثانوية المشتركة التابعة لإدارة شرق طنطا التعليمية، وعددهم(70) طالباً وطالبة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين؛ مجموعة ضابطة وعددها(30) طالباً وطالبة درسوا بالطريقة التقليدية، والأخرى تجريبية وعددها(40) طالباً وطالبة، درسوا بطريقة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعليم المدمج، واستخدمت الباحثة الأدوات التالية وهي: الاختبار التحصيلي المعرفي، وبطاقة ملاحظة الأداء المهاري، ومقياس دافعية الإنجاز، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية التعليم المدمج في تنمية التحصيل المعرفي والأداء المهاري لتنمية مهارات تصميم وإنتاج مشروعات البرمجة الشيئية، وكذلك تنمية الإنتاج، وزيادة دافعية الإنجاز لدى طلاب عينة البحث، وتوصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين درجات الطلاب في الاختبار التحصيلي، وبطاقة الملاحظة، ومقياس الدافعية للإنجاز لطلاب الصف الأول الثانوي.

6.دراسة علي(2012):

هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية التحصيل والتفكير الابتكاري في الرياضيات لتلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينه الدراسة من (60) تلميذاً من تلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي، تم تقسيمها إلى مجموعتين إحداهما تمثل المجموعة التجريبية وقوامها(30) تلميذا والأخرى المجموعة الضابطة وقوامها (30) تلميذا، واستخدمت الدراسة الأدوات التالية اختبار تحصيلي في وحدة الجبر، اختبار تحصيلي في وحدة الهندسة، اختبار للتفكير الابتكاري، وتم التوصل للنتائج التالية: يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار التحصيل في الجبر والهندسة على مستويات(التذكر– الفهم– التطبيق) لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، كذلك يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التفكير الابتكاري البعدي لكل قدرة فرعية من قدرات التفكير الابتكاري لصالح المجموعة التجريبية.

7.دراسة المصري(2012):

هدفت الدراسة إلى معرفة فعالية استخدام التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس وحدة في مقرر اللغة الإنجليزية بالصف الثاني الثانوي بمدينة مكة المكرمة، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الصف الثاني الثانوي من (المدرسة الثانوية الأولى) بمدينة مكة المكرمة والبالغ عددهن(156) طالبة، وتكونت عينة الدراسة من(56) طالبةً، تم تقسيمها إلى مجموعتين ، المجموعة التجريبية مكونة من(31) طالبة، والضابطة مكونة من(25) طالبة، وللتحقق من فروض الدراسة تم بناء اختبار تحصيلي، وكان من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي البعدي لصالح تلميذات المجموعة التجريبية، التي درست باستخدام التعليم الإلكتروني المدمج، وأوصت الباحثة بضرورة تبني المقررات الإلكترونية المدمجة في تقديم المقررات الدراسية المختلفة في مؤسسات التعليم العام.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

8.دراسة الزعبي وبني دومي(2012):

هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر طريقة التعلم المتمازج في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مادة الرياضيات وفي دافعيتهم نحو تعلمها، من خلال استخدام المنهج شبه التجريبي، باختيار عينة الدراسة من(71) تلميذاً وتلميذة في المجموعة التجريبية، و(33) في المجموعة الضابطة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام اختبار التحصيل ومقياس الدافعية، وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً في التحصيل الدراسي البعدي لصالح تلميذات وتلاميذ المجموعة التجريبية، ووجود فرق دال إحصائياً بين متوسط علامات تلاميذ المجموعة التجريبية على مقياس الدافعية ولصالح المجموعة التجريبية.

9.دراسة أحمد(2011):

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام التعليم المدمج في تدريس الكيمياء على التحصيل والاتجاه نحوه وبقاء أثر التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية، لذلك استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي القائم على المعالجات التجريبية القبلية والبعدية، وبلغت عينة الدراسة (68) طالباً وطالبةً مثلوا المجموعتين التجريبية والضابطة مناصفةً، من مدرستي التجريبية الثانوية بنات وطه حسين الثانوية المشتركة في محافظة أسوان بطريقة عشوائية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام اختبار التحصيل ومقياس الاتجاه، وتوصلت الدراسة إلى وجود أثر إيجابي في التحصيل لصالح طلاب المجموعة التجريبية، وتكون اتجاهات إيجابية نحو التعلم الإلكتروني ، وبقاء أثر التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية الدارسة بطريقة التعليم المدمج.

10.دراسة أبي موسى والصوص(2010):

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر برنامج تدريبي قائم على التعلم المزيج في تنمية قدرة المعلمين على تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة التعليمية، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وقد تكونت العينة من (120) مشاركاً ومشاركةً في البرنامج التدريبي الذي طبق على مدى 3 سنوات (2007–2010) كما أعد الأدوات التالية للدراسة: استبانة، وبطاقة ملاحظة، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية قدرة المعلمين على تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة التعليمية.

11.دراسة الحسنات(2010):

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التعليم المتمازج في تحسين أداء طلبة المرحلة الثانوية لمهارة الاستماع باللغة العربية، استخدم فيها المنهج شبه التجريبي، حيث تكون المجتمع الأصلي للدراسة من جميع طلبة الصف الثاني الثانوي في المدارس الخاصة بمدينة عمان بالأردن، وتم اختيار

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

العينة بطريقة قصدية، حيث اختيرت شعبتان من مدرستين خاصتين، كما أعد الباحث الأدوات والمواد التالية: برنامج جولد ويف gold wave، وهو برنامج حاسوبي يقوم على إمكانية تسجيل نصوص الاستماع وتقطيعها لمقاطع وأجزاء، واختباراً تحصيلياً، لقياس أثر التعليم المتمازج في أداء الطلبة، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام البرنامج الحاسوبي.

12.دراسة عبد العاطي والمخيني(2010):

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام كل من التدريب المدمج والتدريب التقليدي في تنمية بعض مهارات استخدام الحاسوب لدى معلمي مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان، حيث استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي، وقد تكونت عينة الدراسة من (48) معلماً من معلمي مدارس التعليم الأساسي الحلقة الثانية التابعة لمديرية المنطقة الشرقية جنوب ولاية صور، كما استخدما أدوات ومواد بحثية تكونت من: اختبار تحصيلي، واختبار الأداء المهاري، وبطاقة ملاحظة، وقد كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبار البعدي في التحصيل المعرفي والأداء المهاري لبعض مهارات استخدام الحاسوب لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على أن نمط التدريب المدمج أكثر تأثيراً من نمط التدريب التقليدي في تنمية تلك المهارات.

13.دراسة عمار(2010) :

هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية استخدام التعلم المزيج في تنمية التحصيل المعرفي والتخيل البصري لدى طلاب الصف الأول الثانوي الصناعي في مادة الهندسة الكهربية واتجاهاتهم نحو التعلم المزيج، حيث استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وقد تمثل مجتمع الدراسة في عينة عشوائية من طلاب الصف الأول الثانوي الصناعي نظام الثلاث سنوات تخصص كهرباء، بمدرسة السلام الثانوية، بمحافظة الإسكندرية، بواقع (35) طالباً للمجموعة التجريبية، و(33) طالباً للمجموعة الضابطة، كما أعد ثلاث أدوات لدراسته هي: اختبار تحصيلي في المادة المعرفية المرتبطة بالموضوعات المقرَّرة، واختبار التخيل البصري في الهندسة الكهربية، ومقياس الاتجاه نحو استخدام التعلم المزيج، وقد أسفرت نتائج البحث عن: فاعلية استخدام التعلم المزيج في تنمية كل من التحصيل المعرفي والتخيل البصري في مادة الهندسة الكهربية لدى طلاب المجموعة التجريبية، وفاعليته في تنمية اتجاهاتهم نحو استخدامه.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

14.دراسة القباني وعبد الواحد(2010):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن تحديات استخدام التعلم المزيج في التعلم الجامعي لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكليات جامعة الإسكندرية، حيث اتبع المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس(أستاذ، أستاذ مساعد، مدرس) ومعاونيهم(مدرس مساعد، معيد)، واستخدمت الاستبانة أداة للدراسة، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات الملاحظة، والتكرارات المتوقعة لعينة البحث، على العبارات الخاصة بجملة تحديات استخدام التعلم المزيج في التعلم الجامعي، ومن ثم تحديد قائمة بجملة تحديات استخدام التعلم المزيج في التعلم الجامعي.

15.دراسة عوض، و أبو بكر (2010):

هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام التعليم المدمج في تدريس مقرر التدخل في حالة الأزمات والطوارئ من مقررات تخصص الخدمة الاجتماعية على تحصيل الدارسين في منطقة طولكرم التعليمية، حيث استخدم الباحثان المنهج التجريبي، وبلغ عدد مجتمع الدراسة (256) دارساً ودارسةً، موزعين على ثماني شعب دراسية في مختلف المناطق التعليمية في جامعة القدس المفتوحة، وبلغ إجمالي عينة الدراسة(42) دارساً، (18) مثلوا المجموعة التجريبية، التي درست بأسلوب التعليم المدمج، و(24) دارساً مثلوا المجموعة الضابطة، الذين درسوا بالطريقة التقليدية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان اختباراً تحصيلياً، وأسلوب التعليم المدمج باستخدام نظام إدارة التعلم، وقد بينت النتائج وجود فروق في متوسط التحصيل لدى الدارسين قبل تطبيق نمط التعليم المدمج وبعده، وعدم وجود فروق في متوسط التحصيل لدى الدارسين في مقرر التدخل في حالة الأزمات والطوارئ بين المجموعة التقليدية ومجموعة التعليم المدمج.

16. محمد وقطوس (2010):

هدفت الدراسة إلى تقصي أثر استخدام التعليم المتمازج في تحصيل طالبات الصف الرابع الأساسي في مادة اللغة العربية، والتعرف على أثر الخبرة الحاسوبية في التحصيل، اتبعا فيها المنهج شبه التجريبي، واختيرت عينة الدراسة قصدياً حيث بلغ عددها(45) طالبةً من طالبات الصف الرابع الأساسي من مدرسة أم عطية الأنصارية بالأردن، وتم توزيعها إلى مجموعتين: الأولى تجريبية قُدِّمت لها المادة التعليمية من كتاب اللغة العربية للصف الرابع من خلال البرنامج التعليمي الذي يمزج بين التعليم الإلكتروني والطريقة الاعتيادية، والمجموعة الثانية ضابطة درست المادة التعليمية ذاتها بالطريقة الاعتيادية، ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد أدوات الدراسة المتمثلة في: برنامج تعليمي، واختبار تحصيلي لقياس تحصيل الطالبات، وقد أظهرت النتائج وجود فروق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ذات دلالة إحصائية بين متوسطات علامات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسطات علامات طالبات المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية، كذلك وجود فروق دالة إحصائياً بين الطالبات ذوات الخبرة الحاسوبية القليلة والطالبات ذوات الخبرة الحاسوبية المتوسطة ولصالح ذوات الخبرة الحاسوبية المتوسطة، بينما لم يكن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين الطالبات ذوات الخبرة الحاسوبية المتوسطة، والطالبات ذوات الخبرة الحاسوبية الكبيرة.

17.دراسة غانم (2009):

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية التعلم الإلكتروني والتعلم المختلط في إكساب مهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة للطلاب ، اتبع فيها المنهج شبه التجريبي، وتكونت العينة من (72) طالباً وطالبةً بالفرقة الثالثة شعبة معلم الحاسب بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية في جامعة طنطا بمصر، ثم اختيارهم وتوزيعهم عشوائياً على ثلاث مجموعات متساوية، المجموعة التجريبية الأولى درست مقرر (الوسائط المتعددة) بطريقة التعلم الإلكتروني القائم على الإنترنت، والمجموعة التجريبية الثانية درست المقرر بطريقة التعلم المختلط القائم على الجمع بين التعليم الإلكتروني والتعلم وجهاً لوجه، والمجموعة الضابطة درست المقرر بالطريقة التقليدية المعتادة وجهاً لوجه، واشتملت أدوات الدراسة على: اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة، وبطاقة ملاحظة للأداء العملي لمهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة، وبطاقة تقييم لبرامج الوسائط المتعددة التي طورها الطلاب عينة الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى نتائج عدة من أهمها: تحقيق فاعلية التعليم الإلكتروني والتعلم المختلط في إكساب مهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين التعلم الإلكتروني والتعلم المختلط والتعلم بالطريقة التقليدية في التحصيل المعرفي، وتفوق التعلم المختلط على كل من التعلم الإلكتروني والتعلم بالطريقة التقليدية في الأداء العملي لمهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة، ومستوى تقييم البرامج التي أنتجها الطلاب، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين التعلم الإلكتروني والتعلم بالطريقة التقليدية في الأداء العملي لمهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة، ومستوى تقييم البرامج التي أنتجها الطلاب عينة الدراسة.

18.دراسة البيطار(2008):

هدفت الدراسة إلى تصميم نموذج مقترح لاستراتيجية التعلم الإلكتروني الممزوج اللازمة لتوظيفه لدى أعضاء هيئة التدريس، ومعوقات استخدامه في التدريس الجامعي من وجهة نظرهم، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة أسيوط بمصر، وبلغ عددهم (72) عضواً، وتكونت أدوات الدراسة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

من استبانة لتحديد النموذج المقترح لاستراتيجية التعلم الإلكتروني الممزوج، واستبانة لتحديد المهارات اللازمة لتوظيف التعلم الإلكتروني الممزوج لدى أعضاء هيئة التدريس، واستبانة لتحديد معوقات استخدام التعلم الممزوج في التدريس الجامعي ودرجة أهميتها، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى تصميم نموذج مقترح لاستراتيجية التعلم الإلكتروني الممزوج، ومجموعة من مهارات التعلم الإلكتروني الممزوج اللازمة لأعضاء هيئة التدريس، كذلك وجود عدة معوقات لاستخدام التعلم الممزوج في التدريس الجامعي تمثلت في: المعوقات الإدارية، والفنية، والتقنية، والبشرية.

19.دراسة شاهين (2008):

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية التعليم المدمج على التحصيل وتنمية عمليات العلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية واتجاهاتهم نحوه، استخدمت فيها المنهج التجريبي، وقد اختيرت عينة الدراسة بطريقة عشوائية وبلغ عددها (40) تلميذ من مدرسة النصر التجريبية، تم توزيع التلاميذ بالتساوي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد أدوات الدراسة ومنها اختبار تحصيلي في وحدة المغناطيسية، ومقياس الاتجاه نحو التعليم المدمج، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(α>= 0.05) بين متوسطات علامات تلاميذ المجموعة التجريبية، ومتوسطات علامات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار عمليات العلم في العلوم لصالح المجموعة التجريبية.

تعقيب على الدراسات التي تناولت التعليم المدمج:

لوحظ أن الدراسات التي تناولت التعليم المدمج قد اختلفت في مسمياته، فمنها ما أسماه بالتعليم الممزوج كدراسة البيطار(2008)، والتعليم المزيج كدراسة أبي موسى والصوص(2010)، وعمار(2010)، والقباني(2010)، والتعليم المتمازج كدراسة الزعبي، وبني دومي(2012)، والحسنات (2010)، والتعليم المختلط كدراسة غانم (2009)، والتعلم الخليط كدراسة عمران(2011)، بينما اتفقت دراسة الذيابات (2013)، الحارثي(2012)، والعنزي(2012)، والفقي(2012)، وعلي(2012)، والجحدلي(2012)، والمصري(2012)، وأحمد(2011)، وعبد العاطي والمخيني (2010)، والديرشوي (2011)، وعوض وأبو بكر(2010)، وشاهين(2008) مع الدراسة الحالية في مسمى التعليم المدمج:

أولاً: بالنسبة للأهداف:

اتفقت الدراسات السابقة على توظيف التعليم المدمج، وتباينت الدراسات في هدف توظيفه إذ ركزت دراسة الذيابات (2013)، ودراسة الجحدلي(2012)، ودراسة علي(2012)، ودراسة الزعبي، وبني دومي (2012)، ودراسة الديرشوي (2011)، ودراسة عمار(2010)، على استقصاء

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أثر التعليم المدمج في التحصيل في مختلف المواد الدراسية، في حين سعت دراسة الحارثي(2012)، دراسة العنزي (2012)، ودراسة أبي موسى والصوص(2010)، ودراسة عبد العاطي والمخيني (2010)، ودراسة البيطار(2008)، ودراسة غانم (2009)، لمعرفة فاعلية التعليم المدمج في تنمية بعض مهارات الاستخدام، وتصميم مشروعات ابتكارية، في مادة التكنولوجيا.

ثانياً: بالنسبة للمنهج:

واتضح من الدراسات المستعرضة أنها قد تباينت في المنهج المتبع، حيث اتبعت المنهج الوصفي دراسة كل من: البيطار(2008)، وأبي موسى والصوص(2010)، والقباني (2010)، وقامت الحارثي (2012) باستخدام المنهجين الوصفي، والتجريبي. بينما اتبعت المنهج شبه التجريبي في جميع الدراسات المتبقية.

ثالثاً: بالنسبة للعينة:

كما تفاوتت العينة من دراسة إلى أخرى، حيث تكونت عينة دراسة كل من: العنزي(2012) (في محافظة القريات)، ودراسة البيطار(2008)، ودراسة القباني(2010)، ودراسة أبي موسى والصوص(2010)، وعبد العاطي والمخيني (2010)، من أعضاء هيئة التدريس في المدارس ومعلميها، وتكونت دراسة كل من: الذيابات (2013) من جميع طلبة تخصصي تلاميذ تربية الطفل ومعلم الصف في كلية العلوم التربوية في جامعة الطفيلة التقنية، وتكونت عينة دراسة الحارثي(2012) من طالبات كلية التربية، وتكونت عينة دراسة عوض، وأبو بكر(2010) من طلاب جامعة القدس المفتوحة(منطقة طولكرم)، في حين تكونت عينة دراسة الزعبي وبني دومي(2012) (بالأردن)، ودراسة المصري(2012) (بمدينة مكة المكرمة)، ودراسة علي(2012) (بالجمهورية اليمنية)، ودراسة الفقي(2012) (بمدرسة دفرة الثانوية المشتركة التابعة لإدارة شرق طنطا التعليمية)، ودراسة أحمد(2011)(بمحافظة أسوان)، ودراسة غانم(2009)، ودراسة الحسنات(2010)، ودراسة عمار (2010)، ودراسة الدير شوي(2011)، ودراسة شاهين(2008) من طلاب وطلبة المدارس.

رابعاً: بالنسبة للأدوات:

استخدمت الدراسات الوصفية الاستبانة أداة لقياس المتغيرات المختلفة، كدراسة: البيطار(2008)، وأبي موسى والصوص (2010)، والقباني (2010)، بينما استخدمت الدراسات التجريبية الاختبار التحصيلي أداة لقياس متغيراتها كدراسة علي(2012)، ودراسة المصري(2012)، ودراسة الحسنات(2010)، ودراسة عوض وأبو بكر(2010)، إلا أن بعضاً

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

منها استخدم إضافة إلى الاختبار التحصيلي بطاقة ملاحظة وبطاقة تقييم كدراسة غانم(2009)، أو اختبار أداء مهاري، وبطاقة ملاحظة كدراسة عبد العاطي والمخيني (2010)، أو مقياس اتجاه كدراسة الذيابات (2013)، وبني دومي(2012)، ودراسة عمار(2010)، والديرشوي (2011)، ودراسة أحمد(2011) ودراسة الجحدلي (2012)، ودراسة الحارثي(2012)، ودراسة العنزي(2012)، ودراسة شاهين(2008)، أو بطاقة ملاحظة الأداء المهاري، ومقياس دافعية الإنجاز، إضافة إلى الاختبار التحصيلي المعرفي، كدراسة الفقي(2012).

خامساً: النتائج:

أكدت معظم الدراسات السابقة على وجود أثر إيجابي للتعليم المدمج على التحصيل في مختلف المواد الدراسية، وفاعلية التعليم المدمج في تنمية بعض مهارات الاستخدام، وتصميم مشروعات ابتكارية، في مادة التكنولوجيا، إلا أن دراسة عوض، وأبو بكر(2010) توصلت إلى وعدم وجود فروق في متوسط التحصيل لدى الدارسين في مقرر التدخل في حالة الأزمات والطوارئ بين المجموعة التقليدية ومجموعة التعليم المدمج، وتوصلت دراسة غانم(2009) وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين التعلم الإلكتروني والتعلم المختلط والتعلم بالطريقة التقليدية في التحصيل المعرفي، وبالنسبة للاتجاهات نحو التعليم المدمج فقد أثبتت دراسة الذيابات(2013)، ودراسة عمار(2010) تكوين اتجاهات إيجابية نحوه، وفيما يخص الاتجاه نحو المواد الدراسية نتيجة استخدام التعليم المدمج أثبتت دراسة الجحدلي(2012)، ودراسة الدير شوي(2011) تكوين اتجاهات إيجابية نحو المادة المتعلمة.

سادساً: أوجه الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

اتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في استخدام التعليم المدمج، واتفقت مع معظم الرسائل السابقة في قياس أثره على التحصيل، واتفقت مع دراسة محمد وقطوس (2010) على وجه الخصوص في قياس أثر التعليم المدمج على التحصيل في مادة النحو، واتفقت في قياس اتجاهات الطالبات نحو المادة المتعلمة، خاصة دراستي الجحدلي(2012)، ودراسة الدير شوي(2011)، واستخدام المنهج شبه التجريبي، واتفقت دراسة الباحثة الحالية مع بعض الدراسات السابقة التي تكونت فيها العينة من طلاب وطلبة المدارس، واتفقت مع بعضها في إعداد برنامج تعليمي مدمج واختبار تحصيلي، ومقياس اتجاه نحو المادة لقياس متغيراتها.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

- الحصول على مراجع ذات علاقة بموضوع الدراسة الحالية.
- استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعليق العام على الدراسات السابقة:

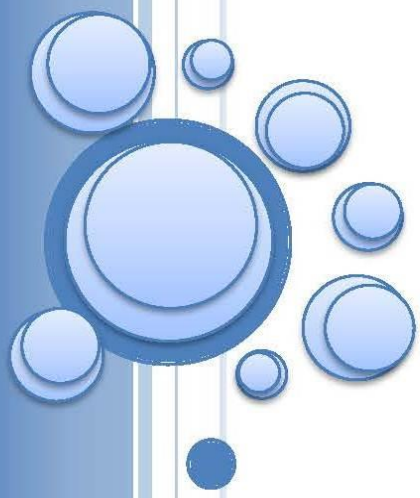
أكدت معظم الدراسات على وجود أثر ذي دلالة إحصائية في تنمية التحصيل في مختلف المواد الدراسية عامة والنحو خاصة، لاستخدام البرامج المحوسبة أو التعليم المدمج، كما أكدت بعض الدراسات على وجود أثر ذي دلالة إحصائية في تنمية الاتجاهات نحو المواد الدراسية، وبرامج التعليم المحوسبة، والتعليم المدمج، وقليل من الدراسات لم يجد للبرامج المحوسبة والتعليم المدمج أثر على التحصيل، وقد يرجع هذا الاختلاف إلى كيفية اختيار العينة، واختلاف إجراءات الدراسة.

ويمكن القول: إن الدراسات السابقة لها دور مهم في تعزيز الدراسة الحالية، كما أنه من خلال منهج ونتائج وتوصيات الدراسات السابقة تم مساعدة الباحثة في تكوين خلفية واضحة عن موضوع الدراسة، إلا أن الدراسة الحالية تفردت باستخدام برنامج قائم على التعليم المدمج؛ باعتباره مزيجاً بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي، في دراسة فاعليته على تحصيل طالبات الصف العاشر في مادة النحو، والاتجاه نحوها، وحسب علم الباحثة فإنها الدراسة الأولى في غزة التي استخدمت هذا النوع من التعليم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصـــــل الرابع
إجـــراءات الـــدراســـــة

- ❖ أولاً: منهج الدراسة
- ❖ ثانياً: متغيرات الدراسة–تحديدها وضبطها
- ❖ ثالثا: مجتمع الدراسة
- ❖ رابعاً: عينة الدراسة
- ❖ خامساً: أدوات الدراسة وموادها البحثية
- ❖ سادساً: تصميم الدراسة
- ❖ سابعاً: إجراءات تطبيق الدراسة
- ❖ ثامناً: المعالجات والأساليب الإحصائية



الـفصــل الرابع

إجــراءات الدراســة

تضمن هذا الفصل وصفاً شاملاً لمنهج الدراسة، ومجتمعها، وعينتها، كما وصف أداتي الدراسة، والإجراءات التي تم القيام بها، وعملية إعداد برنامج التعليم المدمج، وطريقة تحليل النتائج إحصائياً.

أولاً: منهج الدراسة:

بعد تحديد مشكلة الدراسة، والاطلاع على الدراسات السابقة، ومراجعة العديد من المناهج البحثية، اتبعت الباحثة في دراستها المنهج شبه التجريبي، حيث يعد هذا المنهج أنسب المناهج البحثية لبحوث العلوم الإنسانية، وفي ذلك يرى العساف(2000: 303):"أن اختلاف الظاهرة الإنسانية عن الظاهرة الطبيعية أدى إلى اختلاف أيضاً في أثر المنهج التجريبي في دراستهما، مما جعل علماء المنهجية يضطرون إلى البحث عن منهج أكثر ملاءمة للظاهرة الإنسانية، وتوصلوا إلى أنه ليس هناك بد من إجراء تعديل عليه يلائم طبيعة الظاهرة الإنسانية التي تمتاز بتعقد المتغيرات المؤثرة عليها، فتوصلوا إلى ما أسموه بالمنهج شبه التجريبي" .

ويعرفه عبيدات وآخران (2005: 310) بأنه: "تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة للواقع، أو للظاهرة التي تكون موضوعاً للدراسة، وملاحظة ما ينتج عن هذا التغيير من آثار في هذا الواقع والظاهرة".

وبما أن الدراسة الحالية سعت إلى الكشف عن فاعلية التعليم المدمج، فإن المنهج شبه التجريبي هو الأنسب إلى تحقيق أهداف الدراسة، وذلك لمعرفة أثر العامل المستقل(التعليم المدمج) في المتغيرين التابعين(التحصيل الدراسي، والاتجاه).

ثانياً: متغيرات الدراسة-تحديدها وضبطها:

1- المتغير المستقل:

يعرف علام(2010: 198) المتغير المستقل بأنه:" هو موقف يتعرض له أفراد العينة ولكنه في نفس الوقت مستقل عن أي سلوك لأي فرد منها، ولكنه تحت السيطرة المباشرة للباحث. ويتمثل المتغير المستقل (العامل التجريبي) في: التعليم المدمج.

2- المتغير التابع:

يعرف علام(2010: 199) المتغير التابع بأنه: "هو المتغير الذي يقيس أثر أو نتائج المعالجة التي يتعرض لها المتغير المستقل، ويتغير المتغير التابع وفقاً لأثر المتغير المستقل".

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويتمثل المتغير التابع(العامل الناتج) في التحصيل الدراسي عند المستويات المعرفية الدنيا(التذكر، الفهم، التطبيق). وحتى تضبط الباحثة متغيرات الدراسة عمدت إلى استخدام تصميم المجموعات المتكافئة (التجريبية، الضابطة)، ونظراً لتعذر الحصول على مجموعتين متكافئتين تماماً في جميع النواحي فقد عمدت الباحثة إلى الضبط الإحصائي، وذلك بتطبيق معالجة إحصائية تتمثل في استخدام (T-Test) لعينتين مستقلتين.

ثالثاً: مجتمع الدراسة:

يعرف علام(2010: 160) المجتمع بأنه:" جميع الأفراد أو الأفراد أو العناصر الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها".

وعليه فقد تمثل مجتمع الدراسة الحالية في: تلميذات الصف العاشر الأساسي المنتظمات دراسياً في الفصل الدراسي الثاني من العام(2012-2013) في غزة، البالغ عددهن(1287) طالبةً.

رابعاً: عينة الدراسة:

يعد اختيار عينة الدراسة من الخطوات المهمة للبحث، ويعرفها عبيدات وآخران(2005: 132) بأنها:" جزء من مجتمع البحث الأصلي، يختارها الباحث بأساليب مختلفة، وتضم عدداً من الأفراد من المجتمع الأصلي". وتكونت عينة الدراسة من (40) طالبةً، (20) طالبةً تم اختيارها عشوائياً من شعبة دراسية لتمثل المجموعة التجريبية، وكذلك قامت باختيار(20) طالبة عشوائياً من شعبة دراسية أخرى لتمثل المجموعة الضابطة.

خامساً: أدوات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة والتي تمثلت في التعرف على فاعلية التعليم المدمج على التحصيل في مادة النحو والاتجاه نحوها لدى طالبات العاشر في غزة، قامت الباحثة باستخدام الأدوات التالية:

- ❖ أداة تحليل المحتوى.
- ❖ اختبار تحصيلي .
- ❖ البرنامج المقترح القائم على التعليم المدمج.
- ❖ مقياس الاتجاه نحو تعلم النحو .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويمكن بيان كل أداة كما يلي:

❖**أداة تحليل المحتوى:**

أولاً: إعداد قائمة المهارات المتضمنة في محتوى الموضوعات الأربعة:

- **الصورة الأولية للقائمة:**

تم إعداد الصورة الأولية لقائمة المهارات من خلال الاطلاع على الأدب التربوي، والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع، والتعرف على المهارات المرتبطة بموضوعات كتاب العلوم اللغوية، التي ينبغي توافرها في كتاب العلوم اللغوية للصف العاشر الأساسي، وقد اشتملت القائمة الأولية على(48) مهارة، وهي موضحة في ملحق رقم (1/أ).

- **ضبط القائمة:**

تم عرض القائمة المعدة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج وطرائق التدريس، لمعرفة مدى ملاءمة المهارات لمحتوى العلوم اللغوية، وتحديد إمكانية الحذف أو الإضافة، أو التعديل، وأسفرت عملية التحكيم عن إجراء بعض التعديلات بحذف بعض المهارات، والتعديل في بعضها الآخر، والإضافة إليها.

- **الصورة النهائية:**

بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون ملحق رقم(2/أ)، تم التوصل إلى القائمة في صورتها النهائية من (50) مهارة، ملحق رقم(3/أ).

ثانياً: إجراءات عملية التحليل:

تمت عملية التحليل في ضوء المهارات النحوية على النحو التالي:

- **تحديد الهدف من التحليل:** وقد استخدمت الباحثة أداة تحليل المحتوى بهدف تحديد المهارات المتضمنة في دروس النحو(التمييز، والنعت، والتوكيد، والبدل) في مبحث العلوم اللغوية، للصف العاشر الأساسي، وذلك للوقوف على تلك المهارات.
- **تحديد عينة التحليل:** اشتملت عينة التحليل على محتوى الموضوعات التالية: (التمييز، والنعت، والتوكيد، والبدل) من مبحث العلوم اللغوية للصف العاشر الأساسي للعام الدراسي(2012-2013)، ودليل المعلم، كما هو موضح في جدول رقم(4/1) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم(4/1)

محاور التحليل

الرقم	المحور(موضوع الدرس)	عدد الصفحات	عدد المهارات في كل محور
.1	التمييز	8	13
.2	النعت	8	13
.3	التوكيد	8	12
.4	البدل	12	12
المجموع		**36**	**50**

- **تحديد فئات التحليل:**

- تم اعتماد الصفحة كفئة أساسية لعملية تحليل المحتوى، وقد بلغ عدد الفئات المتضمنة في موضوعات النحو الأربعة (36) صفحة.

- **تحديد وحدة التحليل:**

- لأغراض الدراسة تم اعتماد المهارات كوحدات لعملية التحليل داخل كل فئة (صفحة)، وذلك بهدف حصر المهارات المتضمنة في الموضوعات.

- **تحديد وحدة التسجيل:**

وهي الموضوع (الدرس) الذي يظهر من خلاله المهارات النحوية، المتضمنة في فئات التحليل، تضمن التحليل تدريبات الكتاب المدرسي، ودليل المعلم .

- **ضوابط عملية التحليل:**

يتم التحليل في إطار المحتوى للصفحة.

اسم ورقم الدرس .

المهارات النحوية الخاصة بكل درس.

استخدام استمارة لرصد النتائج وتكرار كل وحدة تحليل(المهارات).

- **خطوات عملية التحليل:**

1. تحديد موضوعات الدراسة من كتاب العلوم اللغوية للصف العاشر، وقراءة محتواها جيداً، لكونها موضع عملية التحليل، وتحديد المهارات النحوية فيها، ثم البدء في عملية التحليل.
2. حساب عدد الإشارات إلى المهارات في القائمة وتكرار كل فئة من فئات التحليل.

(وتفريغ نتائج التحليل وتصنيفها وتحويلها إلى نسب مئوية يمكن تفسيرها أو التعليق عليها).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- **صدق التحليل:**

ملاءمة أداة التحليل ومناسبتها للهدف الذي أعدت من أجله، من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين، وتم النقاش مع المحكمين حول آلية التحليل التي سيتم اتباعها من حيث وحدة التحليل وفئاته وخطواته.

- **ثبات التحليل:** وقد تم التأكد من ثبات التحليل بالطريقتين التاليتين:

1-الثبات عبر الأشخاص:

حيث قامت الباحثة وإحدى معلمات اللغة العربية في مدرسة شهداء خزاعة بتحليل الموضوعات النحوية الأربعة، وتم تطبيق معادلة هولستي لمعرفة نسبة الاتفاق بين التحليلين.

معامل الثبات لكل محور رئيس يمكن احتسابه من خلال (معادلة هولستي) لكل معيار

معامل الثبات $R = 2(C_{1.2})/ C_1+C_2$

حيث أن:

معامـل الثبـات----------R

عدد مرات الاتفاق بين التحليلين----------$C_{1.2}$

مجموع التكرارات في التحليل الأول----------C_1

مجموع التكرارات في التحليل الثاني----------$C_<$

وقد بلغت قيمة معامل الثبات بين تحليل الباحثة وتحليل زميلتها (0.91)، وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات عملية التحليل.

جدول رقم (4/2)

ثبات المحتوى عبر الأشخاص

الموضوع	التكرار		الاتفاق	معامل الثبات
	الأول	الثاني		
التمييز	25	35	25	0.83
النعت	16	13	13	0.90
التوكيد	20	20	20	0.100
البدل	22	24	22	0.96
المجموع	**83**	**92**	**80**	**0.91**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2-الثبات عبر الزمن:

قامت الباحثة بإعادة تحليل الموضوعات النحوية بعد فترة أسبوعين، ثم حسبت معاملات الثبات في كل مرة، وقد تم تطبيق معادلة هولستي لمعرفة نسبة الاتفاق بين التحليلين، وقد بلغت قيمة معامل الثبات بين تحليلي الباحثة(0.99) وهي قيمة مرتفعة تؤكد على ثبات عملية التحليل.

جدول رقم(4/3)

ثبات المحتوى عبر الزمن

الموضوع	التكرار		الاتفاق	معامل الثبات
	الأول	الثاني		
التمييز	26	27	26	0.98
النعت	16	16	16	0.100
التوكيد	20	20	20	0.100
البدل	22	23	22	0.98
المجموع	**84**	**86**	**84**	**0.99**

❖ **الاختبار التحصيلي:**

يعد الاختبار التحصيلي من أهم أدوات التقويم، وأكثر أساليبه شيوعاً(الحيلة، 2005: 359)، ويستخدم لاكتشاف مدى التقدم الذي أحرزه الطالب في موضوع ما، في نهاية مدة زمنية معينة، وذلك في ضوء الأهداف التعليمية المحددة لهذه الغاية(معروف، 2008: 209).

ويعرف الشيخ وآخرون(2005: 173) الاختبار التحصيلي بأنه:" عينة مختارة من السلوك (النواتج التعليمية) المراد قياسه لمعرفة درجة امتلاك الفرد من هذا السلوك، وذلك من أجل الحكم على مستوى تحليله من خلال مقارنة أدائه بتحصيل زملائه، وهذا التفسير للأداء يسمى معياري المرجع، أو تحديد المعارف والمهارات التي يستطيع المتعلم القيام بها، وتلك التي لا يستطيع القيام بها، وتلك التي لا يستطيع القيام بها، ومثل هذا التفسير يسمى محكي المرجع"، وبما أن الاختبار التحصيلي هو الأداة الأنسب للحصول على معلومات دقيقة تساعد على اتخاذ قرارات أكثر سلامة ودقة، ويمكن الوثوق بها، لذا فقد استخدمته الباحثة لتحديد مستويات التحصيل المعرفي لدى التلميذات عند المستويات المعرفية (التذكر، الفهم، التطبيق)، قبل إجراء التجربة وبعدها، وقد تم بناء جدول مواصفات جدول (4/4)، ثم بناءً عليه إعداد الاختبار التحصيلي في صورته الأولية ملحق(4/أ)، وبعد إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون ملحق رقم (5/أ)، تم التوصل إلى القائمة في صورتها النهائية ملحق رقم (8/أ)، وأسفرت عملية التحكيم عن إجراء بعض التعديلات في أسئلة الاختبار التحصيلي، وإضافة وحذف البعض، وتكونت القائمة في صورتها النهائية من (50) سؤالاً.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم(4/4)

(جدول المواصفات)

الموضوع	عدد الحصص	الوزن النسبي لكل موضوع
التمييز	2	X100=25(8÷2)
النعت	2	25
التوكيد	2	25
البدل	2	25
المجموع الكلي	8	%100

الوزن النسبي لأهمية الموضوع= عدد الحصص اللازمة لتدريس الموضوع/عدد الحصص اللازمة لتدريس المادة x100

مستوى الهدف	عدد الأهداف	الوزن النسبي للأهداف
تذكر	**14**	**%28=100×(50÷14)**
فهم واستيعاب	**16**	**%32**
تطبيق	**20**	**%40**
المجموع الكلي	**50**	**%100**

الوزن النسبي للأهداف في مستوى معين=عدد الأهداف في ذلك المستوى÷ مجموع أهداف المادة كاملة×100

الموضوعات	تذكر	فهم	تطبيق	مجموع الأسئلة	الوزن النسبي لكل موضوع
التمييز	3	5	5	13	%25
النعت	3	4	6	13	%25
التوكيد	3	3	6	12	%25
البدل	5	4	3	12	%25
مجموع الأسئلة	14	16	20	50	
الوزن النسبي للأهداف	%28	%32	%40		%100

الموضوعات	تذكر	فهم	تطبيق	مجموع الأسئلة	الوزن النسبي لكل موضوع
التمييز	4	4	5	13	%25
النعت	3	4	5	12	%25
التوكيد	3	4	5	12	%25
البدل	4	4	5	13	%25
مجموع الأسئلة	14	16	20	50	
الوزن النسبي للأهداف	%28	%32	%40		%100

عدد أسئلة المجال لكل موضوع= مجموع الأسئلة*الوزن النسبي لكل موضوع%*الوزن النسبي للأهداف%

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

صدق الاختبار: وهو قدرة الاختبار على قياس ما وضع لقياسه.

وقد استخدمت الباحثة طريقتين للتأكد من صدق الاختبار:

- **صدق المحكمين:** قامت الباحثة بعرض الاختبار على مجموعة من المحكمين ملحق رقم (5/أ)، من المتخصصين في المناهج وأساليب تدريس اللغة العربية، ومن المشرفين التربويين لمبحث اللغة العربية والمعلمين، وقد طلبت الباحثة من السادة المحكمين إبداء الرأي والملاحظات والمقترحات حول الاختبار ومدى ملاءمته لقياس المهارات التي يتناولها البحث.

وقد حصلت على بعض الآراء والمقترحات من السادة المحكمين، وقامت في ضوئها بإضافة وحذف فقرات وتعديل صياغة بعض الفقرات.

- **صدق الاتساق الداخلي:** عرّف علام (161:2000) صدق الاتساق الداخلي بأنه" اتساق الأداء عبر جميع مفردات الاختبار"، وقد تم إيجاد صدق الاتساق الداخلي للاختبار عن طريق حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاختبار مع الدرجة الكلية للاختبار، وذلك للتعرف على قوة معامل الارتباط الناتج، وكان معامل الارتباط بين الفقرات والمجموع العام دال عند مستوى (0.05) ملحق رقم (7/أ) . ويوضح الجدول (4/5) معامل الارتباط بين كل مجال والمجموع العام والمجالات الأخرى. ويتضح من الجدول (4/5) وملحق (7/أ) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، وهذا يدل على قوة الاتساق الداخلي للاختبار.

الجدول (4/5)

معامل ارتباط كل مجال مع المجموع العام والمجالات الأخرى

المجال	المجموع العام	التمييز	النعت	التوكيد	البدل	قيمة الدلالة
التمييز	0.981**	1				0.000
النعت	0.932**	0.901**	1			0.000
التوكيد	0.952**	0.954**	0.808**	1		0.000
البدل	0.936**	0.895**	0.835**	0.889**	1	0.000

(**) معامل الارتباط دال عند مستوى (0.05)

- **ثبات الاختبار:**

ويعد الثبات أحد الشروط المهمة للاختبار التحصيلي، إذ يعطي الاختبار الثابت النتائج نفسها، أو مقاربة لها إذا أعيد تطبيقه مرة أخرى في ظروف مشابهة، وللوقوف على ثبات الاختبار التحصيلي، وتقدير الزمن اللازم لإجرائه، وحساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز، فقد تم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تطبيقه على عينة استطلاعية عشوائية مكونة من (20) تلميذة من تلميذات الصف العاشر الأساسي في مدرسة شهداء خزاعة الثانوية بنات، وقد روعي عند تطبيق الاختبار الاستطلاعي إعطاء التلميذات تعليمات واضحة عن كيفية الإجابة عن الأسئلة، والهدف منه، وقد تم تحديد زمن الاختبار أثناء تطبيقه على العينة الاستطلاعية، عن طريق استخدام المعادلة التالية:

جميع الأزمنة التي استغرقتها الطالبات/ عدد الطالبات، حيث اتضح أن زمن (50 دقيقة) مناسباً لإجراء الاختبار التحصيلي. وبعد تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية تم تحليل النتائج, وحساب معامل ثبات الاختبار باستخدام :

1-معادلة الاتساق الداخلي كودر ريتشاردسون(K-R20):

وتعتمد معادلة كودر ريتشاردسون على حساب نسب الإجابات الصحيحة في فقرات الاختبار وتباين الإجابات عن كل فقرة، وتأخذ هذه المعادلة الصيغة التالية:

$$K-R20: rxx = (n/n-1)\{1-(\sum \rho\sigma / S2)\}$$ (علام،2000: 162)

حيث أن =n عدد مفردات الاختبار.

ρ= نسبة عدد الأفراد الذين أجابوا عن أي مفردة إجابة صحيحة.

σ = نسبة عدد الأفراد الذين أجابوا عن أي مفردة إجابة خطأ.

S^2 = تباين الدرجات الكلية في الاختبار(مربع الانحراف المعياري).

2-ومعامل سبيرمان براون وجيتمان (Guttman) للتجزئة النصفية (Spilt- half)

والجدول التالي رقم(4/6) يوضح ذلك.

الجدول (4/6)

صدق الاتساق الداخلي

قيم ثبات الاختبار للمجالات بطريقة الاتساق الداخلي (كودر ريتشاردسون) والتجزئة النصفية لعينة الدراسة الاستطلاعية.

كودر ريتشاردسون 20		التجزئة النصفية	
عدد الفقرات	كودر ريتشاردسون20	ارتباط الجزأين	سبيرمان براون
50	0.948	0.820	0.901

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويتضح من الجدول أن الاختبار التحصيلي يتمتع بدرجة عالية من الثبات, تطمئن الباحثة لاستخدامه في التجربة الأساسية للدراسة, حيث بلغ معامل الثبات كودر ريتشاردسون لفقرات الاختبار البالغ عددها(50) فقرة (0.948), وبلغ معامل ثبات التجزئة النصفية لسبيرمان براون (0.901), نلاحظ أن جميع قيم معامل الثبات المحسوبة مرتفعة ومرضية مما يؤكد على تمتع الاختبار بدرجة عالية من الثبات.

- **معامل الصعوبة والتمييز للاختبار:**

تم حساب معامل الصعوبة وفقاً للمعادلة :

درجة صعوبة الفقرة =مجموع الإجابات الصحيحة على الفقرة من المجموعتين العليا والدنيا/عدد الأفراد الذين أجابوا على الفقرة في المجموعتين×100.

تم حساب معاملات التمييز للفقرات وفقاً للمعادلة التالية:

معامل تمييز الفقرة =عدد الإجابات الصحيحة على الفقرة في المجموعة العليا–عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا/عدد أفراد إحدى المجموعتين×100

نلاحظ من الملحق(6/أ)، أن نسبة معاملات الصعوبة للفقرات تراوحت بين (25%–75%)، بينما تراوحت نسبة معاملات التمييز بين(40%–90%)، وبذلك تكون معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار مقبولة وضمن المدى السليم.

أصبح الاختبار بذلك في صورته النهائية ملحق(8/أ)، إذ يتكون من (50) فقرة وتكون العلامة النهائية للتصحيح (50 درجة) بواقع درجة واحدة لكل فقرة، كما تم تحديد زمن الاختبار وهو 50 دقيقة.

❖**البرنامج المقترح القائم على التعليم المدمج:**

مراحل المنظومة التعليمية وفقاً لنموذج الجزار:

بعد اطلاع الباحثة على بعض نماذج تطوير/ تصميم المنظومات التعليمية في أدبيات تكنولوجيا التعليم، اتخذت الباحثة من نموذج عبد اللطيف الجزار كنموذج تصميم تعليمي للبرمجية التعليمية المتعددة الوسائط والخاصة بالموضوعات النحوية التالية: (التمييز–النعت–التوكيد–البدل)

نبذة مختصرة عن نموذج عبد اللطيف الجزار:

صمم هذا النموذج عام 1992م، شكل(2/9)، بهدف مساعدة المعلمين والباحثين على تطوير الدروس والوحدات التعليمية كمنظومة تعليمية فعالة.

ويتكون هذا النموذج حسب المخطط التفصيلي السابق من خمسة مراحل رئيسة، تشتمل على خطوات فرعية, و يمكن تطبيقه على مستوى درس واحد أو على مستوى وحدة دراسية, وهذا النموذج يتماشى مع منهجية المنظومات وخطوات التفكير العلمي. وأشار مؤلف النموذج إلى

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإجراءات التعليمية التي تراعى عند تطبيق النموذج وهي خطوات عديدة تدور حول الواقع التعليمي والأهداف والمقاييس والاختبارات التي تستعمل للحكم على تحقق الأهداف, واستراتيجيات التعليم والتدريس ومصادر التعلم ودور كل من المتعلمين والعناصر البشرية الأخرى, كما تتضمن هيكل البناء الأولي وعمليات التعديل عليه نتيجة التجريب الاستطلاعي وعمليات التقويم والتغذية الراجعة التي تساعد في عمليات الترابط والتعديل في كل خطوات السير في بناء المنظومة

- **أسباب اختيار نموذج أ. د. عبد اللطيف الجزار:**

- حيازة البرنامج على رضا المتخصصين بدليل التطبيقات العديدة من جانب التربويين في الوطن العربي.
- سير النموذج وفق خطوات طريقة التفكير العلمي.
- يتميز هذا النموذج بالترتيب المنطقي في خطواته حيث يقدم دراسة عن خصائص المتعلمين ويحلل احتياجاتهم ثم يحاول إيجاد الحلول المناسبة لهم والتي تشبع تلك الاحتياجات.
- وجود تطبيقات عديدة لنموذج الجزار .
- تنظيم الخطوات الفرعية المتفرعة من كل مرحلة من المراحل الخمس للنموذج.
- تغطية النموذج لجميع أحداث العملية التعليمية التعلمية.
- مناسبة النموذج للمصممين المبتدئين.

- **وفيما يلي عرض تفصيلي لمراحل تطوير التصميم التعليمي وفقاً لنموذج الجزار.**

أولاً : مرحلة الدراسة والتحليل :

في هذه المرحلة قامت الباحثة بتحديد خصائص المتعلمات–طالبات الصف العاشر– وتوصيفهن، وتحديد الحاجات التعليمية التدريبية لهن، وتحديد مصادر التعلم والإمكانات المتوافرة– أدوات تكنولوجيا التعليم– في الواقع، والمتعلقة بأهداف هذا البرنامج المقترح، وفيما يلي عرض تفصيلي لخطوات هذه المرحلة:

1. تحديد خصائص المتعلمات:

لابد من بيان خصائص هذه المرحلة، ومميزاتها لتتم معرفة سيكولوجية طالبة هذه المرحلة، حيث تراعى تلك الخصائص عند إعداد برنامج التعليم المدمج وتنفيذه، إذ يذكر مجاور (2000: 383, 384) أن:" مقرر اللغة العربية دراسياً لا بد أن يتمشى مع سيكولوجية المتعلم من حيث المستوى والحاجات والميول، ومن حيث القدرة على الاستنتاج، والتعميم، والتطبيق، وغيرها من المهارات". وهنا تظهر الحاجة إلى معرفة خصائص طالبة المرحلة الأساسية العليا من الناحية الجسمية والانفعالية، والاجتماعية، والعقلية، واللغوية، حيث إن خصائص النمو في هذه المرحلة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تمثل سلسلة منتظمة من التغيرات الفسيولوجية، والوظيفية، والبنائية الناتجة أساساً عن عمليات النضج البيولوجي في إطار الظروف البيئية.

2. **تحديد الحاجات التعليمية:**

بعد الاطلاع على كتاب العلوم اللغوية ودليل المعلم وتحليل المحتوى قامت الباحثة بتحديد الحاجات التعليمية اللازمة لتحقيق الأهداف التعليمية لموضوعات النحو الأربعة.

3. دراسة واقع الموارد والمصادر التعليمية :

الإمكانيات :

- أجهزة الحاسوب الموجودة في مختبر الحاسوب المدرسي بمختلف أدواتها وتشمل:
- أدوات الإدخال(فأرة، لوحة المفاتيح، ميكرفون)
- أدوات إخراج (سماعات خارجية للصوت، كرت صوت، الشاشة)
- وسائط التخزين.
- مجموعة من أوراق العمل والكتاب المدرسي.
- مجموعة من اختبارات إلكترونية ملحق(13/أ).
- شبكة الإنترنت.
- السبورة البيضاء الموجودة في مختبر الحاسوب.
- جهاز LCD ,شرائح بصرية (بور بوينت), فيديوهات.

ثانياً: مرحلة التصميم:

1- صياغة الأهداف التعليمية(السلوكية) حسب المحتوى التعليمي:

حيث تم صياغتها في عبارات سلوكية قابلة للملاحظة والقياس، تغطي مستويات التفكير لدى الطالبة (التذكر، الفهم، التطبيق)، وتصف السلوك المتوقع أداؤه من جانب الطالبات بعد الانتهاء من انتهاء الدرس.

2-**تحديد عناصر المحتوى:**

يحتوي المحتوى على أربعة موضوعات، كل موضوع سيتم تدريسه في حصتين، وزمن الحصة الدراسية (50) دقيقة، ويشتمل المحتوى على:

- التمييز وأنواعه، وتعريف كل منها.
- شروط التمييز بنوعيه .
- النعت وأنواعه، وتعريف كل منها.
- شروط النعت الحقيقي والسببي.
- التوكيد وأنواعه، وتعريف كل منها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- شروط كل من التوكيد اللفظي والمعنوي.
- البدل وأنواعه، وتعريف كل منها.
- شروط كل من البدل المطابق، وبدل التفصيل، وبدل بعض من كل، وبدل الاشتمال.
- نماذج إعرابية وتدريبات خاصة عن كل موضوع.

3-الاختبار (القبلي بعدي):

أخذت عملية بناء الاختبار محكي المرجع مدخلاتها من الأهداف التي تم رصدها عن طريق الخبرة الذاتية، وخبرات المتخصصين، والدراسات المشابهة ذات الصلة بالموضوع، وتحكيمها، ويتم في عملية البناء تصميم الاختبارات وأدوات القياس المناسبة لهذه الأهداف، واتبعت الخطوات التالية:

- تحليل محتوى الموضوعات الأربعة من كتاب العلوم اللغوية للصف العاشر الأساسي.
- تحديد الأهداف اللازمة للتدريس .
- تحكيم الأهداف لدى العديد من المتخصصين.
- بناء جدول مواصفات، وحساب عدد الأسئلة المطلوبة، لكل هدف.
- بناء بنود الاختبار، ووضع الدرجة النهائية للاختبار.

4-اختيار خبرات التعلم وطريقة تجميع الطالبات، وأساليب التدريس لكل هدف:

تم تحديد نوع الخبرة حسب الهدف وطبيعة المحتوى، وتجميع الطالبات أثناء عملية تنفيذ التدريس فردياً، وزوجياً، ومن خلال مجموعات، واعتمدت الباحثة في تنفيذ البرنامج بشكل عام على أنماط وطرق متعددة في التدريس مثل:

- أسلوب المحاضرة الفعالة من خلال توظيف جهازي العروض وعرض المعلومات والأمثلة بواسطة جهاز حاسوب و (L.C.D)
- أسلوب الحوار، والنقاش، وحل المشكلات.
- نظام المجموعات وذلك بتقسيم الطالبات إلى مجموعات عمل؛ لحثها على أن تكون فاعلة ومشاركة في أنشطة وفعاليات البرنامج التعليمي، مما يترك أثراً إيجابياً في نفس الطالبة.

5-اختيار الوسائط التعليمية، والمواد التعليمية، والتسهيلات:

- المحتوى التعليمي المعد باستراتيجية التعليم المدمج.
- مادة دليل المعلم ملحق(12/أ).
- أجهزة حاسوب تتناسب مع عدد الطالبات (20) .
- جهاز عرض L.C.D .
- مجموعة من أوراق العمل.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- توظيف السبورة البيضاء الموجودة في المختبر.
- الاستفادة من شبكة الانترنت.
- اختبارات إلكترونية ملحق(4/13).
- اسطوانات تشتمل على شروح لموضوعات البرنامج التعليمي المدمج.
- استخدام التدريس الفردي والزوجي والجمعي.
- تم عرض معايير تحكيم برنامج التعليم المدمج ملحق(11/أ)، والبرنامج التعليمي الموضوع على (LCD) والاختبار التحصيلي القبلي، وجدول المواصفات، على مجموعة من المحكمين قبل البدء في تطبيق البرنامج.

6-تصميم الرسالة التعليمية على الوسائط المطلوب إنتاجها:

تم صياغة الرسالة في ضوء عناصر المحتوى التي تم تحديدها، وتم مراعاة خصائص الطالبات عند اختيار الألفاظ والرسوم والرموز والمصطلحات، وتم عرض المحتوى التعليمي بطريقة منطقية متتابعة بصياغة مرئية في شكل كتابي يوضح تفاصيل الأحداث وتسلسلها التي تظهر على شاشة الكمبيوتر، ويتم فيها تحديد الخطوط العريضة للموضوع المراد معالجته كمبيوترياً, ونقطة البدء فيه, والتسلسل المنطقي لمحتواه.

7-تصميم الأحداث التعليمية وعناصر عملية التعليم:

العنصر	كيفية مراعاتها في التصميم	المبررات
استثارة الدافعية والانتباه	عرض فيلم تعليمي	لجذب انتباه الطالبات لموضوع الدرس
التعريف بالأهداف	عرض أهداف كل درس في بدايته	حتى تعرف الطالبة ما هو المتوقع منها في نهاية هذا الدرس
استرجاع التعلم السابق	من خلال التمهيد	التعلم عملية تراكمية
تقديم المحتوى	استراتيجية تنفيذ الدرس	تنشيط تفاعل الطالبات
لطلب الاستجابة	إعطاء تمارين	للتأكد من فهم الطالبات
التغذية الراجعة	تعزيز الاستجابات(الإيجابية والسلبية فورياً) مع إيضاح الإجابة الصحيحة	لتثبيت المعلومة الصحيحة في ذهن الطالبات
تقويم قياس التعلم	الاختبار محكي المرجع لقياس تحقق الأهداف والتعلم	لمعرفة مدى تحقق التعلم والأهداف

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

8- وضع استراتيجية تنفيذ التعلم:

عنصر عملية التعلم	مصادر التعلم (المواد والوسائط + الاستراتيجية المستخدمة)	ما تقوم به الطالبة	ما تقوم به المعلمة
استثارة الدافعية	فيلم تعليمي	المشاهدة والاستماع	متابعة و توجيه الطالبة
التعريف بالأهداف	استراتيجية التدريس الخصوصي.	المشاهدة	متابعة و توجيه الطالبة
استرجاع التعلم السابق	استراتيجية التدريب والمران، فيلم تعليمي.	الإجابة على الأسئلة	متابعة و توجيه الطالبة
تنفيذ أهداف الدروس	استراتيجية التدريس الخصوصي، والتدريس المباشر، فيلم تعليمي.	الاستماع، المشاهدة، والتفاعل مع البرمجية	متابعة و توجيه الطالبة
طلب الاستجابة	استراتيجية التدريب والمران	حل التدريبات	متابعة و توجيه الطالبة
التغذية الراجعة	أصوات وبعض الصور الثابتة، وبصورة مباشرة من المعلمة.	تصحيح الإجابة من خلال المشغلات، ومن خلال توجيهات المعلمة.	متابعة و توجيه الطالبة
تقويم وقياس التعلم	الاختبار محكي المرجع باستخدام استراتيجية التدريب والمران	التفكير-الإجابة على الأسئلة	تصحيح الاختبار

ثالثاً: مرحلة الإنتاج والإنشاء:

- المواد والوسائط التعليمية التي سوف يتم إنتاجها وفق التصميم.
- اقتناء من المتوافر.
- تعديل من المتوافر.
- إنتاج جديد.

تم جمع الوسائط (لقطات فيديو، روابط) من المصادر المتاحة من الإنترنت، والبدء بعد ذلك بإنتاج البرمجية التعليمية الخاصة بدروس النحو.

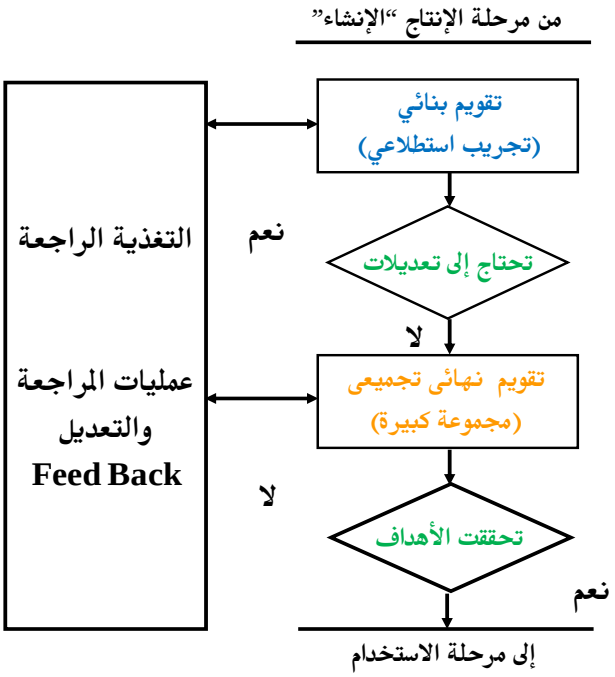
رابعاً: مرحلة التقويم:

تهدف عملية التقويم إلى الوقوف على مدى تحقق أهداف الوحدة، وتعتمد وسائل وأساليب التقويم على طبيعة الأهداف المراد تقويمها، وينقسم التقويم إلى نوعين:

- التقويم القبلي : الذي تم إجراؤه في بداية البرنامج التعليمي وقبل شرح أي جزء من المادة، وتم ذلك من خلال تنفيذ الاختبار التحصيلي القبلي لقياس المهارات النحوية ومقياس اتجاه نحو المادة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- التقويم البنائي(التكويني) : ويتم هذا التقويم أثناء تنفيذ البرنامج ، ويتمثل في مجموعة الأسئلة، والتدريبات، والتطبيقات، والأنشطة المكتوبة، وأوراق العمل المصاحبة للمهارات المراد تنميتها.
- التقويم البعدي: الذي تم إجراؤه في نهاية البرنامج التدريبي ، وتم ذلك من خلال إعادة الاختبار المعرفي، والاستبانة ، وذلك لمعرفة الاختلاف بين التطبيقين القبلي والبعدي.



مخطط (4/1) التقويم البنائي والنهائي في مرحلة التقويم

تجريب مصغر لعمل التقويم البنائي:

حيث تم التجريب بصورة مبدئية بعد كل مرحلة من مراحل الإنتاج لتحديد الإيجابيات والسلبيات في البرمجية موضع التجريب, ولإتاحة عملية التنقيح بالإضافة أو الحذف أو التعديل للعرض ويتمثل ذلك في عرض النسخة على خبراء ومتخصصين في تكنولوجيا التعليم, وفي المادة العلمية للتأكد من

مناسبتها لتحقيق الأهداف، ولأخذ المقترحات والتعديلات اللازمة منهم.

– تجريب موسع لعمل التقويم النهائي:

بعد الانتهاء من إعداد البرمجية في صورتها النهائية تم تجريبها على المجموعة الاستطلاعية وذلك بهدف:

- ملاحظة تنظيم مكونات البرنامج، ومناسبة محتوياته، وشكله النهائي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- اكتساب خبرة التطبيق، والتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثة أثناء تنفيذ التجربة الأساسية للدراسة.
- اكتشاف المشكلات الفنية، والأخطاء الإملائية، وغير ذلك.
- تحديد الخطة الزمنية المناسبة لتطبيق التجربة الأساسية.
- تحديد زمن تحميل مكونات البرنامج من نصوص، أو صور، أو ملفات صوت أو فيديو.
- فحص ارتباطات المواقع المرتبطة بالموقع الإلكتروني، قبل أن تتاح للطالبات.
- قياس فاعلية المقرر الإلكتروني في تحقيق الأهداف المرجوة بحسب الخطوات التالية:

1. تقييم البرنامج الإلكتروني اعتماداً على متابعة سلوك الطالبات، من خلال إنجاز مهام التعلم أو الأنشطة المطلوبة منهن، واستخدام صفحة الفيس بوك الخاصة بالتعليم المدمج (للحوار والمناقشة،)، والبريد الإلكتروني، وتسجيل مشكلاتهن التي تعترضهن.
2. تقييم البرنامج التعليمي المدمج اعتماداً على استخلاص ملاحظات الطالبات بشكل مباشر.
3. تقويم تعلم التلميذات للبرنامج التعليمي من خلال تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي.

وبعد أن توصلت الباحثة إلى تصميم البرنامج الإلكتروني المدمج، وتأكدت من صدق محتواه الظاهري عن طريق تطبيقه على عينة استطلاعية من طالبات الصف العاشر الأساسي في يوم الاثنين الموافق 2013/2/25، قامت بعرضه على المحكمين للوقوف على صدقه وثباته.

صدق البرنامج التعليمي المدمج:

يعد الصدق من أهم الشروط التي يجب توافرها في الأداة البحثية؛ حتى تتمكن الباحثة من الوثوق في نتائجها، لذلك تم عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين، حيث بلغ عددهم(5) متخصصين في التقنيات التعليمية، وقد أرفقت الباحثة مع البرنامج التعليمي المدمج بطاقة تقويم للبرنامج ملحق رقم(10/أ)، حيث أبدى المحكمون ملاحظاتهم القيمة، وآرائهم السديدة، مما يعد مؤشراً جيداً على سلامة الخطوات والإجراءات التي اتبعتها الباحثة، وقد تركزت ملاحظات المحكمين فيما يلي:

- عدم مقدرة الطالبة على إيقاف الفيديو وضبطه والتحكم فيه عند عرضه من خلال البوربوينت، لذلك أرفق مع البرنامج ملفات الفيديو لعرضها على جهاز الحاسب الآلي عند الحاجة لذلك.
- صغر الخط في بعض الشرائح، وقد تم تعديلها.
- وجود بعض الأيقونات غير المسماة، يدل شكلها على وظيفتها، حيث طُلب تسميتها لتسهيل استخدامها من جانب التلميذات، وقد تم تعديل ذلك.

بعد اختبار البرنامج على الطالبات تم إجراء التعديلات اللازمة لتقوية البرنامج وجعله في صورته النهائية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

خامساً: مرحلة الاستخدام:

- بعد اختبار صلاحية المقرر الإلكتروني للعرض، وبعد تحقق الباحثة من صدق البرنامج التعليمي المدمج، وضبطه علمياً، وجاهزيته للتطبيق، تم نسخه على أقراص مدمجة، وتوزيعه على الطالبات، وتفعيل صفحة الفيس بوك الخاصة بالتعليم المدمج.
- الاستخدام الميداني: وتمثل في تطبيق البرنامج على العينة التجريبية، بعد تحقق الباحثة من صدق المقرر الإلكتروني، وضبطه علمياً، وجاهزيته للتطبيق، تم الحصول على الموافقة في يوم السبت الموافق2013/2/4م، ثم بدأت في تطبيق التجربة في يوم السبت الموافق2013/3/2م، حيث استغرقت التجربة عشرة أسابيع.

حيث بدأت الباحثة في الأسبوع الأول بتعريف الطالبات بالبرنامج الإلكتروني المدمج استعداداً لبدء التجربة الفعلية، وبينت لهن أن الهدف من التجربة هو الوصول إلى نتائج بحثية تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي في النحو، وقد رأت الباحثة أن تتولى تطبيق التجربة بنفسها؛ كي تتمكن من ضبط المتغيرات، وتطبيق الاختبارات القبلية والبعدية في المجموعتين التجريبية والضابطة؛ حتى لا تثقل كاهل معلمة اللغة العربية في توجيه وإرشاد ومتابعة الطالبات، كما حرصت على تجهيز معمل الحاسب الآلي قبل حضور الطالبات، حرصاً على زمن الحصة (50) دقيقة، لمدة ثمانية أسابيع، بواقع حصة كل أسبوع، حيث تم تدريس الموضوعات النحوية باستخدام البرنامج الإلكتروني، وحل التدريبات والأنشطة فيها، وقد تم تطبيق الاختبار القبلي في الأسبوع الأول، وتطبيق الاختبار البعدي في الأسبوع الأخير.

- المتابعة والتقويم المستمر.

❖ **مقياس الاتجاه نحو تعلم النحو:**

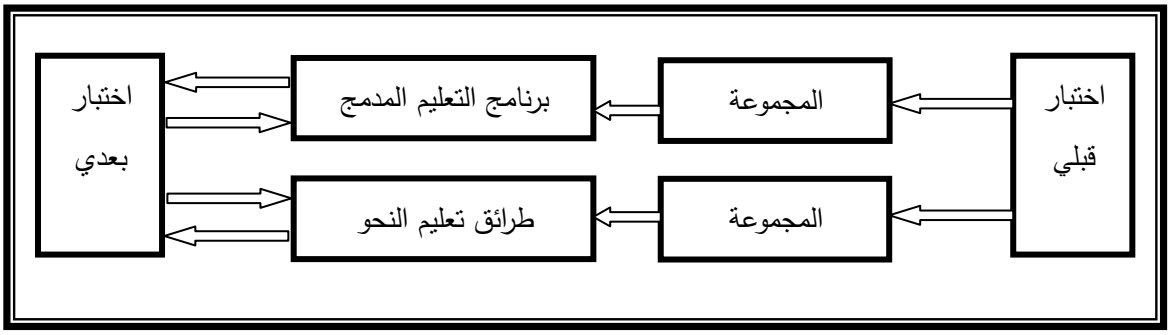
وفي هذا المجال استعانت الباحثة بمقياس اتجاه معد مسبقاً ملحق(9/أ)، وذلك لقياس الاتجاه نحو مادة النحو ضمن أدوات رسالة دكتوراة مقدمة من الباحث فتحي أبو كلوب (2000)، وهذا المقياس محكم، وقد ثبت لصاحب الرسالة صدقه وثباته، كذلك قد ثبت للباحث أبو شتات(2005) صدقه وثباته عند استعانته به في بحثه لقياس الاتجاه نحو مادة النحو العربي، واكتفت الباحثة بذلك .

سادساً–تصميم الدراسة:

لاختبار فروض الدراسة اعتمدت الباحثة تصميم المجموعات المتكافئة (المجموعة التجريبية، المجموعة الضابطة)، من خلال اختيار مجموعتين متماثلتين، وتطبيق العامل التجريبي(المتغير المستقل) المتمثل في برنامج التعليم المدمج على المجموعة التجريبية، وحجبه عن المجموعة الضابطة، ثم ملاحظة الفرق بين المجموعتين، حيث يرى عبيدات وآخران(2005: 320): " أن

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الباحثين اعتمدوا هذا التصميم لتلافي عيوب المجموعة الواحدة، وذلك باستخدام أكثر من مجموعة ، ندخل العامل التجريبي على إحداها، ونترك المجموعة الأخرى في ظروفها الطبيعية، وبذلك يكون الفرق ناتجاً عن تأثر المجموعة التجريبية بالعامل التجريبي، ولكن يشترط أن تكون المجموعات متكافئة تماماً في جميع ظروفها، ما عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية"، وعليه فقد اعتمدت الباحثة التصميم التالي لاختبار فروض الدراسة، مخطط رقم(4/1):



مخطط رقم(4/2) التصميم شبه التجريبي للدراسة

تكافؤ المجموعات:

قامت الباحثة بضبط بعض المتغيرات المتوقع تأثيرها على التجربة، وهذه المتغيرات هي:

1-متغير العمر: قامت الباحثة بتسجيل أعمار الطالبات من ملفات المدرسة مع بداية العام الدراسي (2012-2013) . وقد استخدمت الباحثة اختبار (ت) لقياس أي فروقات دالة إحصائياً. والجدول (4/7) يشير الى عدم وجود أي فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين طالبات المجموعة التجريبية والضابطة تعزى لمتغير العمر.

الجدول (4/7)

نتائج اختبار (ت) لضبط متغير العمر

المجموعة	العدد	درجات الحرية	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
التجريبية	20	38	15.050	0.223	-1.042	0.305	غير دالة إحصائيا
الضابطة	20		15.150	0.266			

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (38) وعند مستوى دلالة (0.05) = 1.684

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (38) وعند مستوى دلالة (0.01) = 2.423

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2. متغير التحصيل الدراسي العام في الصف التاسع: قامت الباحثة بتسجيل معدل الطالبات العام في جميع المباحث للفصل الدراسي الثاني للعام 2011-2012 . وقد استخدمت الباحثة اختبار (ت) لقياس أي فروقات دالة إحصائياً. والجدول (4/8) يشير إلى عدم وجود أي فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين طالبات المجموعة التجريبية والضابطة تعزى لمتغير التحصيل الدراسي.

الجدول(4/8)

نتائج اختبار (ت) لضبط التحصيل الدراسي العام

المجموعة	العدد	درجات الحرية	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
التجريبية	20	38	81.790	12.702	-0.610	0.545	غير دالة إحصائيا
الضابطة	20		84.085	11.031			

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (38) وعند مستوى دلالة (0.05) = 1.686.

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (38) وعند مستوى دلالة (0.01)= 2.429.

3. متغير التحصيل الدراسي في اللغة العربية في اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول للصف العاشر الأساسي: قامت الباحثة بتسجيل معدل الطالبات في امتحان اللغة العربية نهاية الفصل الدراسي الأول للعام 2012-2013 . وتم استخدام اختبار (ت) لقياس أي فروقات دالة إحصائياً. والجدول (4/9) يشير إلى عدم وجود أي فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين طالبات المجموعة التجريبية والضابطة تعزى لمتغير التحصيل الدراسي العام.

الجدول (4/9) نتائج اختبار (ت) لضبط التحصيل الدراسي العام في اللغة العربية

المجموعة	العدد	درجات الحرية	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
التجريبية	20	38	42.450	5.414	-0.534	0.596	غير دالة إحصائيا
الضابطة	20		43.350	5.244			

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (38) وعند مستوى دلالة (0.05) = 1.686.

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (38) وعند مستوى دلالة (0.01)= 2.429.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

4. متغير التحصيل في الاختبار القبلي للنحو: وللتأكد من تكافؤ عناصر العينتين التجريبية والضابطة في تعلمهم القبلي لمهارات النحو (التمييز – النعت– التوكيد – البدل) طبقت الباحثة اختباراً تحصيلياً قبلياً، وتم رصد معدلات الطالبات في المستويات الثلاثة(التذكر والفهم والتطبيق) وتحليلها إحصائياً باستخدام اختبار(ت)؛ لقياس أي فروقات دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة. والجدول (4/10) يشير إلى عدم وجود أي فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين طالبات المجموعة التجريبية والضابطة تعزى لمتغير التعلم القبلي للمهارات قيد البحث قبل إجراء التجربة.

الجدول (4/10)

نتائج اختبار (ت) لضبط متغير التحصيل في الاختبار القبلي للنحو

دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة وقيمة(T) في القياس القبلي(ن=40)

	مجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
تذكر	تجريبية	20	2.750	1.650	1.118	0.271	غير دالة إحصائياً
	ضابطة	20	3.400	2.010			
فهم	تجريبية	20	2.400	1.847	0.535	0.596	غير دالة إحصائياً
	ضابطة	20	2.750	2.268			
تطبيق	تجريبية	20	1.650	1.496	0.293	0.771	غير دالة إحصائياً
	ضابطة	20	1.500	1.732			
الدرجة الكلية	تجريبية	20	6.800	3.995	0.669	0.508	غير دالة إحصائياً
	ضابطة	20	7.650	4.043			

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (38) وعند مستوى دلالة (0.05) = 1.686.

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (38) وعند مستوى دلالة (0.01)= 2.429.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

5-متغير الفروق في الاختبار القبلي المعد للدراسة بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة ذوات التحصيل المرتفع:

قامت الباحثة بتسجيل معدل الطالبات ذوات التحصيل المرتفع في الاختبار القبلي، وتم استخدام اختبار (مان وتني) لقياس أي فروقات دالة إحصائياً، والجدول (4/11) يشير إلى عدم وجود أي فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين طالبات المجموعة التجريبية والضابطة ذوات التحصيل المرتفع في الاختبار القبلي تعزى لمتغير التحصيل الدراسي العام.

الجدول (4/11)

متوسطات الرتب ومجموع الرتب وقيمة (U) وقيمة (Z) ومستوى الدلالة للتعرف إلى الفروق في الاختبار القبلي المعد للدراسة بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة ذوات التحصيل المرتفع

البعد	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	مستوى الدلالة
تذكر	مرتفعي التحصيل تجريبية	5	5.100	25.500	10.500	0.438	غير دالة إحصائياً
	مرتفعي التحصيل ضابطة	5	5.900	29.500			
فهم	مرتفعي التحصيل تجريبية	5	4.700	23.500	8.500	0.873	غير دالة إحصائياً
	مرتفعي التحصيل ضابطة	5	6.300	31.500			
تطبيق	مرتفعي التحصيل تجريبية	5	4.500	22.500	7.500	1.181	غير دالة إحصائياً
	مرتفعي التحصيل ضابطة	5	6.500	32.500			
الدرجة الكلية	مرتفعي التحصيل تجريبية	5	4.900	24.500	9.500	0.636	غير دالة إحصائياً
	مرتفعي التحصيل ضابطة	5	6.100	30.500			

6-متغير الفروق في الاختبار القبلي المعد للدراسة بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة ذوات التحصيل المنخفض:

قامت الباحثة بتسجيل معدل الطالبات ذوات التحصيل المرتفع في في الاختبار القبلي، وتم استخدام اختبار (مان وتني) لقياس أي فروقات دالة إحصائياً، والجدول (4/12) يشير إلى عدم وجود أي فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين طالبات المجموعة التجريبية والضابطة ذوات التحصيل المنخفض في الاختبار القبلي تعزى لمتغير التحصيل الدراسي العام.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (4/12)

متوسطات الرتب ومجموع الرتب وقيمة (U) وقيمة (Z) ومستوى الدلالة للتعرف إلى الفروق في الاختبار القبلي المعد للدراسة بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة ذوات التحصيل المنخفض

	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	مستوى الدلالة
تذكر	منخفضي التحصيل تجريبية	5	5.400	27.000	12.000	0.107	غير دالة إحصائياً
	منخفضي التحصيل ضابطة	5	5.600	28.000			
فهم	منخفضي التحصيل تجريبية	5	4.800	24.000	9.000	0.750	غير دالة إحصائياً
	منخفضي التحصيل ضابطة	5	6.200	31.000			
تطبيق	منخفضي التحصيل تجريبية	5	6.900	34.500	5.500	1.504	غير دالة إحصائياً
	منخفضي التحصيل ضابطة	5	4.100	20.500			
الدرجة الكلية	منخفضي التحصيل تجريبية	5	5.200	26.000	11.000	0.323	غير دالة إحصائياً
	منخفضي التحصيل ضابطة	5	5.800	29.000			

سابعاً: إجراءات تطبيق الدراسة:

بعد التأكد من جاهزية الأدوات للتطبيق على عينة الدراسة تضمنت إجراءات التطبيق قيام الباحثة بالخطوات التالية:

- الحصول على موافقة كلية التربية بالجامعة الإسلامية، لتطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة ملحق رقم(ب).
- الحصول على موافقة وزارة التربية والتعليم لتطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة ملحق رقم (ج).
- قامت الباحثة بتطبيق الأدوات على عينة الدراسة، وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام 2013/2012م في مدرسة شهداء خزاعة الثانوية بنات، حيث تم اتباع الخطوات التالية:
- قامت الباحثة بتطبيق اختبار التحصيل المعرفي القبلي على طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة يوم السبت الموافق 2013/3/2مـ، وذلك بهدف التعرف على الخلفية العلمية لطالبات المجموعتين في المحتوى المعرفي للموضوعات المختارة قبل إدخال المتغير المستقل، كما قامت بتطبيق مقياس الاتجاه نحو مادة النحو على تلميذات المجموعة التجريبية.
- بدأت الباحثة في تدريس المحتوى التعليمي المدمج للمجموعة التجريبية في يوم الأحد 2013/3/10مـ، وتدريس الموضوعات النحوية للمجموعة الضابطة، بواقع حصة دراسية كل

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أسبوع لكل مجموعة، مدة كل حصة (50) دقيقة، حيث استغرق تدريس الموضوعات المختارة ثمانية أسابيع، وتم الانتهاء من تدريس المجموعتين يوم الاثنين الموافق 2013/4/29م.

- قامت الباحثة بإعادة تطبيق اختبار التحصيل المعرفي البعدي على طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة يوم السبت الموافق 2013/5/4م، وذلك بهدف معرفة أثر المتغير المستقل (البرنامج التعليمي المدمج)، على المتغير التابع (التحصيل الدراسي)، ثم قامت بتصحيح أوراق الاختبار ورصد درجاتها، كما قامت بتطبيق مقياس الاتجاه (المتغير التابع) البعدي على تلميذات المجموعة التجريبية، ورصد بياناته(درجاته).
- جمع البيانات وتنظيمها بهدف إخضاعها للمعالجة الإحصائية، وقد تبين للباحثة عدم تغيب أي تلميذة من تلميذات المجموعتين.

ثامناً: المعالجات والأساليب الإحصائية:

- استخدمت الباحثة عدداً من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة بعد التحقق من مناسبتها، وتوافر شروطها، وقد تم تنفيذها باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وهي كالتالي:

-**معادلة هولستي:** لمعرفة نسبة الاتفاق بين كل من التحليل عبر الأشخاص، والتحليل عبر الزمن.

-**المتوسط الحسابي(Arithmetic mean):**لإجراء المقارنة بين مجموعتي الدراسة في الاختبار التحصيلي؛ لقياس فاعلية المقرر الإلكتروني المدمج.

-**الانحراف المعياري:** وهو مجموع الأرقام أو القياسات مقسوماً على عددها.

-**معامل ارتباط بيرسون** لحساب الاتساق الداخلي بين فقرات الاختبار.

-**معادلة كودر ريتشاردسون:** لحساب معامل ثبات الاختبار ، بناءً على العلاقة بين المتغيرات.

-**معادلة سبيرمان براون:** لحساب معامل ثبات الاختبار باستخدام أسلوب التجزئة النصفية.

-**معامل الصعوبة:** للتعرف على مدى صعوبة فقرات الاختبار.

-**معامل التمييز:** للتعرف على أي المتغيرات التي يمكن على أساسها التمييز بين مجموعتي الدراسة.

-**اختبار ت(T-test):** للعينات المستقلة للمقارنة بين أداء المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي.

-**اختبار مان وتني:** للعينات المستقلة للمقارنة بين أداء الطالبات ذوات المستوى التحصيلي المرتفع والمنخفض في المجموعة التجريبية والضابطة.

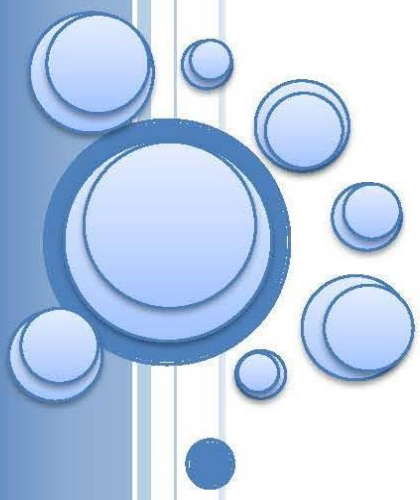
-**معامل ت(T-test):** لعينتين مترابطتين لقياس الفرق بين أداء المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي وكذلك الاتجاه نحو المادة قبل تطبيق البرنامج وبعده.

-**معادلة معدل الكسب لبلاك:** لقياس فاعلية البرنامج القائم على التعليم المدمج.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الـفصـل الخامس

- ❖ نـتـــائـج الـــدراســـة
- ❖ تفسير نتائج الدراسة ومناقشتها
- ❖ ملخص نتائج الدراسة
- ❖ التوصيات
- ❖ المقترحات



الفصـــل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

تناولت الباحثة في هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها الدراسة من خلال تطبيق البرنامج القائم على التعليم المدمج على طالبات الصف العاشر وفيما يلي تفصيل لكل ذلك:

حيث إن الدراسة هدفت إلى معرفة فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو والاتجاه نحوه في غزة, ولتحقيق ذلك تم إعداد أدوات الدراسة، وتم جمع البيانات وتحليلها إحصائياً للإجابة عن النتائج بحسب أسئلة الدراسة وفروضها، ويتناول هذا الفصل عرض النتائج التي توصلت إليها الدراسة حيث تم استخدام البرنامج الإحصائي(SPSS)، وذلك لاختبار فروض الدراسة، كالتالي:

1. تحليل نتائج اختبار الفرض الأول المتعلق بمتوسط درجات تحصيل النحو بين طالبات مجموعتي الدراسة.
2. تحليل نتائج اختبار الفرض الثاني المتعلق بمتوسط درجات تحصيل النحو بين الطالبات ذوات المستوى التحصيلي المرتفع في مجموعتي الدراسة
3. تحليل نتائج اختبار الفرض الثالث المتعلق بمتوسط درجات تحصيل النحو بين الطالبات ذوات المستوى التحصيلي المنخفض في المجموعتين (التجريبية والضابطة).
4. تحليل نتائج اختبار الفرض الرابع المتعلق بمتوسط درجات اتجاه طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي بعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة النحو.

أولاً: الإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فروضها:

للإجابة عن سؤال الدراسة ونصه:

ما فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو والاتجاه نحوه في غزة؟

تم اختبار فروض الدراسة على النحو التالي:

1- نتائج اختبار الفرض الأول:

لاختبار الفرض الأول من فروض الدراسة ونصه: "لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ($0.05\geq\alpha$) في متوسط درجات تحصيل النحو بين طالبات المجموعتين التجريبية (التعليم المدمج)، والضابطة (التقليدية) تعزى للبرنامج القائم على التعليم المدمج". وللتحقق من صحة الفرضية الأولى تم حساب المتوسط والانحراف المعياري لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة, كما تم استخدام اختبار (ت) لقياس دلالة الفروق. ويبين الجدول (5/1) النتائج.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول(5/1)

نتائج اختبار (ت) للفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي.

	مجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
تذكر	تجريبية بعدي	20	11.650	2.390	8.997	0.000	دالة عند 0.01
	ضابطة بعدي	20	4.700	2.494			
فهم	تجريبية بعدي	20	12.650	2.641	9.172	0.000	دالة عند 0.01
	ضابطة بعدي	20	4.650	2.870			
تطبيق	تجريبية بعدي	20	15.950	3.663	8.617	0.000	دالة عند 0.01
	ضابطة بعدي	20	6.450	3.300			
الدرجة الكلية	تجريبية بعدي	20	40.250	8.315	10.086	0.000	دالة عند 0.01
	ضابطة بعدي	20	15.800	6.955			

*قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (38) وعند مستوى دلالة (0.05) = 2.02

**قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (38) وعند مستوى دلالة (0.01) = 2.70

ويتبين من الجدول (5/1) أن قيمة (ت) المحسوبة (10.086) أعلى من قيمتها الجدولية (2.70) في المعدل العام, وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) في التحصيل البعدي للاختبار التحصيلي, كما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية, حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (40.250) بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (15.800)، ولمعرفة فاعلية التعليم المدمج حسبت نسبة الكسب المعدل لبلاك لكل مجموعة باستخدام معادلة بلاك

$$\frac{\text{س . ص}}{\text{د . س}} + \frac{\text{س – ص}}{\text{د}}$$

إذ تمثـــل:

س = المتوسط الحسابي للمجموعة في القياس البعدي

ص= المتوسط الحسابي للمجموعة في القياس القبلي

د = الدرجة النهائية العظمى للمقياس (المحرزي :2003, 154)

وقد بلغ حجم الأثر باستخدام معدل الكسب لبلاك بشكلٍ عام(1.2) وهي قيمة كبيرة نسبياً

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (5/3)

حجم أثر تطبيق البرنامج على تحصيل طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة

يبين قيمة "ت" وقيمة " η 2" وحجم التأثير

	T	η 2	d	black	حجم التأثير
تذكر	8.997	0.681	2.919	1.2	كبير
فهم	9.172	0.689	2.976	0.9	كبير
تطبيق	8.617	0.661	2.796	1.6	كبير
الدرجة الكلية	10.086	0.728	3.272	1.2	كبير

وبالنظر إلى قيمة حجم الأثر الموضحة في الجدول (5/3) نلاحظ أن حجم أثر برنامج التعليم المدمج كان كبيراً على تحصيل الطالبات في النحو، ويتضح مما سبق ارتفاع متوسط درجات التحصيل البعدي للاختبار التحصيلي لدى طالبات المجموعة التجريبية، ويعزى ذلك إلى أثر العامل التجريبي (التعليم المدمج) في التحصيل الدراسي لدى طالبات المجموعة التجريبية، وبناءً على تلك النتيجة ترفض الباحثة الفرض الصفري وتقبل الفرض البديل ونصه:" توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ($0.05\geq\alpha$) في متوسط درجات تحصيل النحو بين طالبات المجموعتين التجريبية (التعليم المدمج)، والضابطة (التقليدية) تعزى للبرنامج القائم على التعليم المدمج".

نتائج اختبار الفرض الثاني:

لاختبار الفرض الثاني من فروض الدراسة ونصه:" لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى($0.05\geq\alpha$) في متوسط درجات تحصيل الطالبات ذوات المستوى التحصيلي المرتفع في المجموعتين(التجريبية والضابطة) تعزى للبرنامج القائم على التعليم المدمج". وللتحقق من صحة الفرض الثاني تم حساب المتوسط والانحراف المعياري لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة, كما تم استخدام اختبار (مان وتني) لقياس دلالة الفروق. ويبين الجدول (5/4) النتائج.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (5/4)

نتائج اختبار مان وتني للفروق بين متوسطات درجات تحصيل الطالبات ذوات التحصيل المرتفع للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي

البعد	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
تذكر	مرتفعي التحصيل تجريبية	5	13.600	8.000	40.000	0.000	2.660	0.008	دالة عند 0.01
	مرتفعي التحصيل ضابطة	5	4.000	3.000	15.000				
فهم	مرتفعي التحصيل تجريبية	5	15.000	8.000	40.000	0.000	2.635	0.008	دالة عند 0.01
	مرتفعي التحصيل ضابطة	5	5.400	3.000	15.000				
تطبيق	مرتفعي التحصيل تجريبية	5	19.000	8.000	40.000	0.000	2.627	0.009	دالة عند 0.01
	مرتفعي التحصيل ضابطة	5	8.000	3.000	15.000				
الدرجة الكلية	مرتفعي التحصيل تجريبية	5	47.600	8.000	40.000	0.000	2.619	0.009	دالة عند 0.01
	مرتفعي التحصيل ضابطة	5	17.400	3.000	15.000				

*قيمة (z) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 1.96
**قيمة (z) الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) = 2.58

يتضح من الجدول(5/4) أن قيمة (Z) المحسوبة (2.619) أعلى من قيمتها الجدولية (2.58) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) في متوسط درجات التحصيل للاختبار البعدي, كما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية, حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (47.600)، بينما بلغ متوسط درجات تحصيل المجموعة الضابطة (17.400), حيث بلغ الفرق (30.2) وبتطبيق معادلة الكسب لبلاك جدول رقم (5/5)، وجدت الباحثة أن حجم أثر تطبيق برنامج التعليم المدمج على طالبات المجموعة التجريبية ذوات التحصيل المرتفع كان مرتفعاً حيث بلغ في محصلته (1.5).

الجدول (5/5)

حجم أثر تطبيق البرنامج على طالبات المجموعة التجريبية ذوات التحصيل المرتفع

	Z	Z^2	Z^{2+4}	η^2	black	حجم التأثير
تذكر	2.660	7.075	11.075	0.639	1.6	كبير
فهم	2.635	6.944	10.944	0.635	1.1	كبير
تطبيق	2.627	6.902	10.902	0.633	2.1	كبير
الدرجة الكلية	2.619	6.860	10.860	0.632	1.5	كبير

يتضح من الجدول (5/5) أن حجم التأثير كان كبيراً في جميع المهارات والدرجة الكلية للاختبار.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وبالتأمل في النتائج المضمنة في الجدول رقم(5/4)، وجدول رقم(5/5)، يتضح أن مستوى درجات التحصيل قد ارتفع ارتفاعاً ملحوظاً لدى الطالبات ذوات المستوى التحصيلي المرتفع في المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي، ويعزى ذلك إلى أثر العامل التجريبي (البرنامج القائم على التعليم المدمج) في التحصيل الدراسي لدى طالبات المجموعة التجريبية ، وبناءً على تلك النتيجة نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل ونصه:" توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى($0.05\geq\alpha$) في مستوى تحصيل الطالبات ذوات المستوى التحصيلي المرتفع في المجموعتين(التجريبية والضابطة) تعزى للبرنامج القائم على التعليم المدمج تعزى للبرنامج القائم على التعليم المدمج".

نتائج اختبار الفرض الثالث:

لاختبار الفرض الثالث من فروض الدراسة ونصه:" لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ($0.05\geq\alpha$) في متوسط تحصيل الطالبات ذوات المستوى التحصيلي المنخفض في المجموعتين(التجريبية الضابطة) تعزى للبرنامج القائم على التعليم المدمج". وللتحقق من صحة الفرض الثالث تم حساب المتوسط والانحراف المعياري لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة, كما تم استخدام اختبار (مان وتني) لقياس دلالة الفروق. ويبين الجدول (5/6) النتائج.

الجدول (5/6)

نتائج اختبار (مان وتني) للفروق بين متوسطات درجات الطالبات ذوات التحصيل المنخفض للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي.

	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
تذكر	منخفضي التحصيل تجريبية	5	12.400	8.000	40.000	0.000	2.627	0.009	دالة عند 0.01
	منخفضي التحصيل ضابطة	5	5.200	3.000	15.000				
فهم	منخفضي التحصيل تجريبية	5	13.200	8.000	40.000	0.000	2.627	0.009	دالة عند 0.01
	منخفضي التحصيل ضابطة	5	3.200	3.000	15.000				
تطبيق	منخفضي التحصيل تجريبية	5	16.400	8.000	40.000	0.000	2.611	0.009	دالة عند 0.01
	منخفضي التحصيل ضابطة	5	4.200	3.000	15.000				
الدرجة الكلية	منخفضي التحصيل تجريبية	5	42.000	8.000	40.000	0.000	2.619	0.009	دالة عند 0.01
	منخفضي التحصيل ضابطة	5	12.600	3.000	15.000				

*قيمة (z) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 1.96

**قيمة (z) الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) = 2.58

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويتبين من الجدول (5/6) أن قيمة (z) المحسوبة (2.619) أعلى من قيمتها الجدولية (2.58), وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) في التحصيل البعدي للاختبار التحصيلي, كما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية, حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (42.000) بينما بلغ متوسط درجات تحصيل المجموعة الضابطة (12.600), حيث بلغ الفرق (29.4).

الجدول (5/7)

حجم أثر تطبيق البرنامج على تحصيل طالبات المجموعة التجريبية ذوات التحصيل المنخفض

	Z	Z^2	$Z^2 + 4$	η^2	black	حجم التأثير
تذكر	2.627	6.902	10.902	0.633	1.3	كبير
فهم	2.627	6.902	10.902	0.633	1.1	كبير
تطبيق	2.611	6.818	10.818	0.630	1.8	كبير
الدرجة الكلية	2.619	6.860	10.860	0.632	1.4	كبير

يتضح من الجدول (5/7) أن حجم التأثير كان كبيراً في جميع المهارات والدرجة الكلية للاختبار.

وبتطبيق معادلة الكسب لبلاك حسب الجدول رقم(5/7) وجدت الباحثة أن حجم أثر تطبيق برنامج التعليم المدمج على تحصيل طالبات المجموعة التجريبية ذوات التحصيل المنخفض كان مرتفعاً حيث بلغ في محصلته(1.4).

وبالتأمل في النتائج المضمنة في الجدول رقم(5/6)، وجدول رقم(5/7)، يتضح أن مستوى التحصيل قد ارتفع ارتفاعاً ملحوظاً لدى الطالبات ذوات المستوى التحصيلي المنخفض في المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي، ويعزى ذلك إلى أثر العامل التجريبي (البرنامج القائم على التعليم المدمج) في التحصيل الدراسي لدى طالبات المجموعة التجريبية ، وبناءً على تلك النتيجة ترفض الباحثة الفرض الصفري وتقبل الباحثة الفرض البديل ونصه:" توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ($0.05\geq\alpha$) في متوسط درجات الطالبات ذوات المستوى التحصيلي المنخفض في المجموعتين(التجريبية الضابطة) تعزى للبرنامج القائم على التعليم المدمج تعزى للبرنامج القائم على التعليم المدمج" .

نتائج اختبار الفرض الرابع:

لاختبار الفرض الرابع من فروض الدراسة ونصه : "لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ($0.05\geq\alpha$) في متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي بعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة النحو تعزى للبرنامج القائم على التعليم المدمج"، وللتحقق من صحة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفرض الرابع تم حساب المتوسط والانحراف المعياري لمتوسط درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة, كما تم استخدام اختبار (ت) لقياس دلالة الفروق. ويبين الجدول (5/8) النتائج.

الجدول (5/8)

نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي بعدي لمقياس الاتجاه

	مجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
طبيعة النحو	تجريبية قبلي	20	8.850	1.461	15.461	0.000	دالة عند 0.01
	تجريبية بعدي	20	18.750	2.268			
أهمية النحو	تجريبية قبلي	20	9.650	1.565	19.030	0.000	دالة عند 0.01
	تجريبية بعدي	20	19.400	1.569			
معلم المادة	تجريبية قبلي	20	10.550	2.282	14.507	0.000	دالة عند 0.01
	تجريبية بعدي	20	21.400	2.113			
الأسلوب والطريقة	تجريبية قبلي	20	10.150	3.048	12.001	0.000	دالة عند 0.01
	تجريبية بعدي	20	19.400	1.603			
الاستمتاع والاهتمام	تجريبية قبلي	20	14.700	3.147	15.063	0.000	دالة عند 0.01
	تجريبية بعدي	20	26.500	3.137			
الدرجة الكلية	تجريبية قبلي	20	53.900	7.440	20.265	0.000	دالة عند 0.01
	تجريبية بعدي	20	105.450	7.983			

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (19) وعند مستوى دلالة (0.05) = 2.09
**قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (19) وعند مستوى دلالة (0.01) = 2.86

ويتبين من الجدول (5/8) أن قيمة (ت) المحسوبة (20.265) أعلى من قيمتها الجدولية (2.86) في المتوسط العام لاستبانة الاتجاه تجاه مادة النحو, وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01), كما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التطبيقين لصالح التطبيق البعدي, حيث بلغ متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي (105.450) بينما بلغ متوسط درجاتهن في التطبيق القبلي (53.900), وبلغ الفرق (51.6), كما أن هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات التطبيقين في جميع مجالات الاستبانة لصالح التطبيق البعدي, ويعود هذا الفرق لتطبيق البرنامج القائم على التعليم المدمج ، وبتطبيق معادلة الكسب لبلاك كما يوضح

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (5/9) وجدت الباحثة أن حجم أثر تطبيق برنامج التعليم المدمج على اتجاه طالبات المجموعة التجريبية نحو مادة النحو كان مرتفعاً حيث بلغ (1.2).

الجدول (5/9)

حجم أثر برنامج التعليم المدمج على اتجاه طالبات المجموعة التجريبية نحو مادة النحو

	T	η 2	d	black	حجم التأثير
طبيعة النحو	15.461	0.926	7.094	1.3	كبير
أهمية النحو	19.030	0.950	8.732	1.1	كبير
معلم المادة	14.507	0.917	6.656	1.3	كبير
الأسلوب والطريقة	12.001	0.883	5.506	1.3	كبير
الاستمتاع والاهتمام	15.063	0.923	6.911	1.2	كبير
الدرجة الكلية	20.265	0.956	9.298	1.2	كبير

يتضح من الجدول (5/9) أن حجم التأثير كان كبيراً في جميع المهارات والدرجة الكلية للمقياس.

وبالتأمل في النتائج المضمنة في الجدول رقم(5/8)، وجدول رقم(5/9)، يتضح وجود فروق في متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي بعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة النحو، ويعزى ذلك إلى أثر العامل التجريبي (البرنامج القائم على التعليم المدمج) في تعزيز الاتجاه لدى طالبات المجموعة التجريبية نحو مادة النحو، وبناءً على تلك النتيجة ترفض الباحثة الفرض الصفري وتقبل الفرض البديل ونصه:" توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ($0.05\geq\alpha$) في متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي بعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة النحو تعزى للبرنامج القائم على التعليم المدمج".

ثانياً: تفسير نتائج الدراسة ومناقشتها

1. تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

قامت الباحثة بالتحقق من السؤال الأول عن البرنامج المقترح لتوظيف التعليم المدمج في تعليم النحو، من خلال تصميم البرنامج المقترح لتعليم النحو، آخذة بعين الاعتبار التنوع في الأنشطة، والوسائط، وأساليب التقويم، التي تدعم التعليم المدمج, وقد احتوى البرنامج أيضاً على دليل إجرائي للمعلم، والعديد من الفعاليات التي تعزز دور الطالبة كمحور للعملية التعليمية التعلمية , وتم تصميم البرنامج ليتناسب مع خصائص الطالبات، والمحتوى التعليمي لمجالات النحو الأربعة (التمييز – النعت – التوكيد – البدل) لطالبات الصف العاشر الأساسي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وبعد التحقق من صدق البرنامج وتطبيقه على عينة استطلاعية لحصتين بدأ تنفيذ البرنامج على عينة الدراسة التجريبية في فبراير 2013 واستمر لمدة ثماني أسابيع بواقع(حصة أسبوعياً), حيث طبقت الباحثة العديد من الأنشطة المتنوعة سواء وجهاً لوجه أو على الإنترنت, وتم تنفيذ الدمج في كل الحصص(الاختبار التشخيصي، التمهيد، الشرح، التطبيق، التقويم، الاختبارات التكوينية والختامية بالتناوب), وبعد الانتهاء من البرنامج طبقت الباحثة الاختبار البعدي على المجموعتين, ثم حللت النتائج إحصائياً باستخدام برنامج(SPSS), وأخيراً أظهرت النتائج تأثيراً إيجابياً للبرنامج، وتحسن في مهارات النحو موضع الدراسة والتي بدورها انعكست على نتائج الاختبار التحصيلي البعدي.

2. تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والفرض الأول:

أظهرت نتائج اختبار الفرض الأول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(0.05) في مستوى التحصيل الدراسي البعدي لصالح المجموعة التجريبية، مما يشير إلى أن التحصيل البعدي في الاختبار التحصيلي قد تأثر باستخدام التعليم المدمج ، وذلك يعزى إلى فاعلية التعليم المدمج نظراً لما يتميز به من مميزات عدة منها: استخدامه لأكثر من حاسة أثناء التعليم، ومراعاته لأنماط تعليم الطالبات السمعية والبصرية، وذلك من خلال تعدد طرق ووسائط التعليم المستخدمة المصحوبة بالصور والرسومات، ومقاطع الفيديو، والمؤثرات الصوتية، وإمكانية الاطلاع عليها وتكرارها في أي وقت، مما يقوي الوصلات العصبية التي تثبت آثار التعليم ويساعد على تنمية التذكر والفهم والاستيعاب وزيادة التحصيل الدراسي لدى الطالبات، ويوفر لهن بيئة تفاعلية مستمرة تحافظ على استمرارية دافعيتهن، ورغبتهن في التعليم المستمر، كما يقدم التغذية الراجعة التي من شأنها أن تساعد الطالبة إما على التقدم في التعليم إذا كانت الاستجابات صحيحة، أو تعديلها إذا كانت خطأ، ويتضمن مثيرات واستجابات تساعد على الفهم والاستيعاب والحفظ والتذكر، ومن ثم تساعد على زيادة التحصيل الدراسي، وزيادة الرغبة في التعليم.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه الدراسة في إطارها النظري

وتتفق هذه النتيجة مع جميع الدراسات السابقة مثل: دراسة الشخشير(1998)، ودراسة حسن(2004)، ودراسة أبو شتات(5005)، ودراسة الحسنات(2005)، ودراسة العفيصان (2006)، ودراسة السهلي(2007)، والتي أوضحت فاعلية الحاسب الآلي وبرامجه في تعليم النحو العربي، ولقد دعت دراسة محمد وقطوس (2010) إلى الانتقال من طرق التعليم الاعتيادية، في تعليم اللغة العربية إلى التعليم الإلكتروني، حيث إن الطرق الاعتيادية تحد من فاعلية الطالبات ونشاطهن، وبالتالي تؤدي إلى خفض مستوى التحصيل الدراسي لديهن، كما اتفقت هذه النتيجة مع نتائج الدراسات التي تناولت التعليم المدمج وأثره سواء في النحو أو غيره، وعلى اختلاف مجتمعاتها

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وعيناتها، كدراسة الزعبي وبني دومي(2012)، ودراسة المصري(2012)، ودراسة علي (2012)، ودراسة الفقي(2012)، ودراسة أحمد(2011) ، ودراسة غانم(2009)، ودراسة الحسنات (2010)، ودراسة عمار (2010)، ودراسة الدير شوي(2011)، وأكدت دراسة شاهين (2008) ضرورة استخدام التعليم المدمج بدلاً من استخدام طرق التعليم الاعتيادية، حيث ساعدت في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب وتنمية عمليات التعليم المختلفة لديهم.

أظهرت نتائج حجم الأثر وجود دلالة عملية للنتائج، حيث بلغت قيمة معدل الكسب لبلاك(1.2)، وهي قيمة جيدة تؤكد وجود دلالة عملية لاستخدام التعليم المدمج ، وتدل على أن ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي للمجموعة التجريبية يعود لاستخدام التعليم المدمج في النحو.

3. تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والفرض الثاني:

أظهرت نتائج اختبار الفرض الثاني وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في مستوى التحصيل الدراسي البعدي في النحو للطالبات ذوات التحصيل المرتفع في المجموعتين التجريبية والضابطة، مما يشير إلى أن التحصيل البعدي في الاختبار التحصيلي للطالبات ذوات التحصيل المرتفع قد تأثر باستخدام البرنامج القائم على التعليم المدمج، وذلك يعزى إلى فاعلية التعليم المدمج نظراً لما يتميز به من مميزات عدة أهمها: أنه يرضي قدرات الطالبة المتميزة بما يوفره من مواد بحثية، وأسئلة تثري معلوماتها، ويزيد من تفاعلها وتميزها بما يقدمه من مواقف تعليمية جديدة، ويرضي شغفها بطلب المزيد من المعرفة، سواء من خلال التعلم في الفصول التقليدية التي تلتقي فيها المعلمة مع طالباتها وجهاً لوجه، والتعلم الذاتي بما فيه من مزج بين التعلم المتزامن وغير المتزامن، إضافةً إلى أنه يشعل الحماسة والمنافسة وروح التحدي لديهن ليتغلبن تحصيلياً على مثيلاتهن في المجموعة الضابطة، ويقضى على إحساس الملل والرتابة الذي تشعر به الطالبة عند الدراسة بالأسلوب التقليدي، ويضيف جواً من المتعة والإثارة وهذا ما تفتقر إليه طرائق تعليم النحو الاعتيادية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة شتات(2005) حيث أسفرت نتائجها عن قدرة البرنامج المحوسب على رفع مستوى الطالبات في التحصيل وتعديل الاتجاه نحو مادة النحو، وتثبيت المعلومات لمدة أطول، ولم تتفق في وجود فروق في تحصيل النحو لدى الطالبات ذوات المستوى المرتفع في المجموعة التجريبية.

أظهرت نتائج حجم الأثر وجود دلالة عملية للنتائج، حيث بلغت قيمة معدل الكسب لبلاك(1.5)، وهي قيمة مرتفعة تؤكد وجود دلالة عملية لاستخدام التعليم المدمج ، وتدل على أن ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي لطالبات للمجموعة التجريبية ذوات التحصيل المرتفع بعد تطبيق البرنامج يعود لاستخدام البرنامج التعليمي المدمج في النحو.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

4. تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والفرض الثالث:

أظهرت نتائج الفرض الثالث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسط التحصيل الدراسي البعدي في النحو للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في المجموعتين التجريبية والضابطة ، مما يشير إلى أن التحصيل البعدي في الاختبار التحصيلي للطالبات ذوات التحصيل المنخفض قد تأثر باستخدام البرنامج القائم على التعليم المدمج ، وذلك يعزى إلى فاعلية التعليم المدمج نظراً لما يتميز به من مميزات عدة أهمها: أنه يزيد التفاعل مع المواد التعليمية المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، ويخلق بيئة تعليمية محفزة وممتعة تشعر من خلالها الطالبات بالأمان والبعد عن التوتر والانتقاد, ويوفر بيئة تفاعلية مستمرة تعمل على تزويد الطالبات بالمادة العلمية بصورة واضحة، من خلال التطبيقات المختلفة، وتمكينهن من التعبير عن أفكارهن، والمشاركة الفعالة في المناقشات الصفية، ويعزز الجوانب الإنسانية والعلاقات الاجتماعية بين الطالبات فيما بينهن وبين الطالبات والمعلمة أيضاً، ويوفر المرونة الكافية لمقابلة جميع احتياجاتهن وأنماط التعلم لديهن، حسب مستواهن الدراسي ووقتهن، فيحقق نسب استيعاب أعلى من التعليم التقليدي، وهذا ما تفتقر إليه طرائق تعليم النحو الاعتيادية.

وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج دراسة شتات(2005) حيث أسفرت نتائجها عن قدرة البرنامج المحوسب على رفع مستوى الطالبات في التحصيل و تعديل الاتجاه نحو مادة النحو، وتثبيت المعلومات لمدة أطول، وأسفرت الدراسة عن وجود فروق في تحصيل النحو لدى الطالبات ذوات المستوى المنخفض في المجموعة التجريبية.

أظهرت نتائج حجم الأثر وجود دلالة عملية للنتائج، حيث بلغت قيمة معدل الكسب لبلاك(1.4)، وهي قيمة مرتفعة تؤكد وجود دلالة عملية لاستخدام التعليم المدمج وتدل على أن ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي لطالبات للمجموعة التجريبية ذوات التحصيل المنخفض بعد تطبيق البرنامج يعود لاستخدام التعليم المدمج في النحو.

5. تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس والفرض الرابع:

أظهرت نتائج الفرض الرابع وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة النحو، مما يشير إلى أن اتجاهات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة النحو كانت إيجابية، وذلك يعزى إلى فاعلية التعليم المدمج نظراً لما يتميز به من مميزات عدة أهمها: جمعه أكثر من أسلوب وأداة للتعلم، سواء كانت إلكترونية أم تقليدية؛ وتقديمه نوعية جيدة من التعلم تناسب خصائص الطالبات واحتياجاتهن من ناحية، وتناسب طبيعة الموضوعات الدراسية النحوية وأهدافها التعليمية التي نسعى لتحقيقها من ناحية أخرى، ومساعدته

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الطالبة على تنمية مهارات التفاعل مع المادة التعليمية المقدمة لها، والتواصل مع زميلاتها، وتواجد المعلمة في الوقت المناسب للرد على استفسارات الطالبات بشكل جيد سواء أكان ذلك من خلال شبكة الإنترنت أم في قاعة الدراسة وجهاً لوجه، كل ما سبق ساهم في خلق جواً من الألفة تجاه تعلم مادة النحو، وهذا ما تفتقر إليه طرائق تعليم النحو الاعتيادية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة شتات(2005) حيث أسفرت نتائجها عن قدرة البرنامج المحوسب على تعديل الاتجاه نحو مادة النحو، ودراسة محمد وقطوس (2010) حيث دلت نتائجها عن أن استخدام التعليم المتمازج كان فعالاً، وله أثر إيجابي في تحصيل طالبات المجموعة التجريبية في مادة اللغة العربية عند مقارنته بالطريقة التقليدية، كما ولد لدى الطالبات الرغبة والاندفاع نحو التعليم ، مما أدى إلى رفع مستوى تحصيلهن، وزاد من دافعيتهن نحو تعلم اللغة العربية، ودراسة الدير شوي(2011) التي دلت نتائجها على فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا في زيادة التحصيل العلمي، وتكوين اتجاهات إيجابية لدى طلبة المجموعة التجريبية نحوها، ودراسة الجحدلي(2012) حيث أسفرت نتائجها عن أن استخدام التعليم المدمج كان فعالاً، وله أثر إيجابي في تحصيل طالبات المجموعة التجريبية في مادة الرياضيات عند مقارنته بالطريقة التقليدية، كما ولد لدى الطلاب اتجاهات إيجابية نحو تعلم الرياضيات، مما أدى إلى رفع مستوى تحصيلهم، وزاد من دافعيتهم نحو تعلمها.

أظهرت نتائج حجم الأثر وجود دلالة عملية للنتائج، حيث بلغت قيمة معدل الكسب لبلاك(1.2)، وهي قيمة جيدة تؤكد وجود دلالة عملية لاستخدام التعليم المدمج، وتدل على أن تكوين اتجاهات إيجابية لدى طالبات المجموعة التجريبية نحو مادة النحو يعود إلى استخدام التعليم المدمج.

ثالثاً: ملخص نتائج الدراسة:

في ضوء ما عرضته الباحثة من تحليل لنتائج اختبار فروض الدراسة, وتفسيرها, ومناقشتها, تورد أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة ومنها:

1. وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة(0.05) في متوسط درجات تحصيل النحو بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة (ت) (10.086)، ويعزى ذلك إلى فاعلية برنامج التعليم النحوي المدمج.
2. وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسط درجات الطالبات ذوات التحصيل المرتفع لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة (z) (2.619)، ويعزى ذلك إلى فاعلية برنامج التعليم النحوي المدمج.
3. وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسط درجات الطالبات ذوات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التحصيل المنخفض لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة (z) (2.619)، ويعزى ذلك إلى فاعلية برنامج التعليم النحوي المدمج.

4. وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي بعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة النحو، حيث بلغت قيمة(ت) (20.265)، ويعزى ذلك إلى فاعلية برنامج التعليم النحوي المدمج.

رابعاً: التوصيات

انطلاقاً من نتائج الدراسة والإطارين النظري والتجريبي للبحث، والملحوظات التي تم رصدها خلال الدراسة، تقدم الباحثة التوصيات التالية:

1. تأكيد ضرورة الاهتمام من جانب الجامعات بإدخال أسلوب التعليم الإلكتروني بنمط التعليم المدمج في التعليم الجامعي.
2. أثبتت الدراسة فاعلية التعليم المدمج في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالبات في مادة النحو, لذا توصي الباحثة باستخدامه في تعليم بقية مواد اللغة العربية, والمقررات الدراسية الأخرى لكافة المراحل الدراسية.
3. تزويد المدارس بالتقنيات التي تساعد على تحقيق التعليم المدمج.
4. نشر الوعي التقني بين الطلبة, وتدريبهم على استخدام التقنيات الحديثة في تعلم النحو مثل: البريد الإلكتروني, ومحركات البحث, وغرف الحوار والمناقشة, والمنتديات التعليمية.
5. عقد دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات اللغة العربية, لتعريفهم كيفية استخدام التعليم المدمج في الموقف التعليمي, بما يثري العملية التعليمية, ويساعد على تنمية التحصيل الدراسي لدى الطلبة.
6. توفير بيئة تعليمية ملائمة لتطبيق التعليم المدمج في مؤسسات التعليم العام, مثل: تزويد الفصول الدراسية بأجهزة الحاسب الآلي, وزيادة عدد معامله في المدارس الحكومية, وإزالة المعوقات البشرية والفنية والمادية التي تحول دون انتشاره في نظامنا التعليمي بمختلف مراحله.
7. ضرورة قيام المؤسسات التعليمية ومراكز التدريب بعقد دورات تدريبية للأخصائيين في تصميم المقررات الإلكترونية المدمجة, حتى يتم إنتاجها وفق أسس ومبادئ ومعايير علمية عالمية.

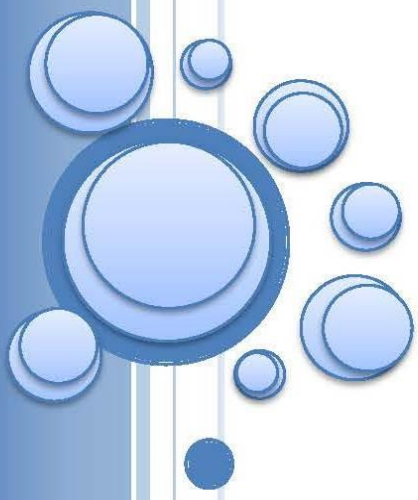
خامساً: المقترحات

1. الكشف عن فاعلية التعلم المدمج في تنمية التفكير الابتكاري لدى طلبة التعليم العام.
2. تقصي أثر التعليم المدمج في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى طلبة التعليم العام.
3. تقصي أثر التعليم المدمج في علاج صعوبات التعلم في اللغة العربية لدى طلبة التعليم العام.
4. تقصي أثر التعليم المدمج في برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المصادر والمراجع

- أولاً: المصادر
- ثانياً: المراجع العربية
- ثالثاً: المراجع الأجنبية



المصـادر والمراجــع

- القرآن الكريم

أولاً: المصــادر:

- ابن تيمية، أحمد بن عبد الحليم بن عبد السلام(1970). **اقتضاء الصراط المستقيم مخالفة أصحاب الجحيم**. الرياض: مطابع المجد.
- ابن جني، أبو الفتح عثمان(1952). **الخصائص**. تحقيق علي النجار، القاهرة: مطبعة دار الكتب.
- ابن فارس، أبو الحسن أحمد(1981). **مقاييس اللغة**. تحقيق عبد السلام هارون، القاهرة: مكتبة الخانجي.
- الجرجاني، محمد بن علي(1992). **التعريفات**. ط2. بيروت: دار الكتاب العربي.
- القلقشندي، أبو العباس(1963/أ). **صبح الأعشى في صناعة الإنشاء**. القاهرة: دار الكتب المصرية.

ثانياً: المراجع العربية:

- إبراهيم، محمد عبد الرازق، وأبو زيد، عبد الباقي عبد المنعم(2007). **مهارات البحث التربوي**. عمَّان: دار الفكر ناشرون وموزعون.

- إبراهيم، وليد يوسف محمد(2007). أثر استخدام التعليم المدمج في التحصيل المعرفي للطلاب المعلمين بكلية التربية لمقرر تكنولوجيا التعليم ومهاراتهم في توظيف الوسائل التعليمية واتجاهاتهم نحو المستحدثات التكنولوجية التعليمية. بحث منشور. **مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم**، 17(2)،إبريل، 3-57.
- أبو الهيجاء، فؤاد حسن حسين(2002). **أساليب وطرق تدريس اللغة العربية**. ط2، عَمَّان: دار المناهج.
- أبو حطب، فؤاد، وصادق، آمال(1996). **القدرات العقلية**. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- أبو شتات، سمير محمود أحمد(2005).**أثر توظيف الحاسوب في تدريس النحو على تحصيل طالبات الصف الحادي عشر واتجاهاتهن نحوها والاحتفاظ بها**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، 90-177.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- أبو علام، رجاء محمود(2010). **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**. مصر، دار النشر للجامعات.

- أبو كلوب، فتحي سليمان إبراهيم(2000). **أثر طريقة التعليم بالاكتشاف الموجه على التحصيل في مادة النحو لدى طالبات الصف العاشر في محافظة غزة**. رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأقصى بالاشتراك مع جامعة عين شمس، غزة فلسطين، القاهرة، مصر.

- أبو كلوب، فتحي سليمان إبراهيم(2002). **أثر استراتيجية مفتوحة لتدريس مفاهيم النحو وتنمية الاتجاه نحوه لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي** .رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأقصى بالاشتراك مع جامعة عين شمس، غزة، فلسطين، القاهرة، مصر.

- أبو موسى ، مفيد أحمد، والصوص، سمير عبد السلام(2010). أثر برنامج تدريبي قائم على التعلم المزيج في قدرة المعلمين على تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة التعليمية. **بحث مقدم للمؤتمر الدولي الأول للجمعية العمانية لتقنيات التعليم، مسقط**، عمان، الفترة 6-8 ديسمبر، 1-31.

- أحمد، أحمد محمد الصغير عمران(2011).**فعالية التعليم المختلط في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية والميل نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية**. رسالة ماجستير، القاهرة ، جامعة عين شمس.

- أحمد، آمال محمد محمود(2011). أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس الكيمياء على التحصيل والاتجاه نحوه وبقاء أثر التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية. **مجلة التربية العلمية**، 14(1)، 173-212.

- أحمد، محمد عبد القادر(1996م).**طرق تعليم اللغة العربية**، ط6. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

- إستيتية، دلال ملحس وسرحان، عمر موسى(2007). **تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني**. عمَّان: دار وائل.

- إسماعيل، الغريب زاهر(2009 /أ). **التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف**. القاهرة: عالم الكتب.

- إسماعيل، الغريب زاهر(2009/ ب).**المقررات الإلكترونية تصميمها، إنتاجها، نشرها، تطبيقها، تقويمها**. القاهرة: عالم الكتب.

- إسماعيل، زكريا(1995). **طرق تدريس اللغة العربية**. القاهرة، دار المعرفة الجامعية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- الأغا، إحسان وعبد المنعم، عبد الله(2001). **التربية العملية وطرق التدريس**. غزة: مطابع منصور.

- البسيوني، سامية(1994). **مقاليه استخدام الكمبيوتر في تدريس قواعد اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية: جامعة عين شمس.

- جان، محمد صالح بن علي(2002). **المرشد النفيس إلى أسلمة التربية وطرق التدريس**. ط3، مكة المكرمة: مكتبة سالم.

- الجحدلي، عبد العزيز بن داخل بن دخيل الله(2012). **أثر استخدام التعلم المدمج على تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في الرياضيات واتجاهاتهم نحوها**. رسالة دكتوراه غير منشورة، المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى.

- الجزار, عبد اللطيف (2002). فاعلية استخدام التعليم بمساعدة الكمبيوتر متعدد الوسائط في اكتساب بعض مستويات تعلم المفاهيم العلمية وفق نموذج "فبراير" لتقويم المفاهيم. **مجلة التربية- مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية**, كلية التربية بجامعة الأزهر, العدد (125), يناير 2002.

- الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية(جستن)(2003). جامعة الملك سعود-كلية التربية. **مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية**، 15(2)، 265-267.

- الحارثي، إيمان بنت عوضه بن دخيل الله(2012).**فاعلية برنامج مقترح في تكنولوجيا التعليم قائم على التعليم المدمج في تنمية مهارات الاستخدام والاتجاهات نحوها لدى طالبات كلية التربية**. رسالة دكتوراه غير منشورة، المملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى.

- الحريري، رافدة (2011).**الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس**. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- حسن، أسعد مصطفى(2004). **بناء برنامج محوسب في النحو والصرف، وقياس أثره في التحصيل وفاعلية الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية**. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمَّان العربية، الأردن.

- حسن، إسماعيل محمد إسماعيل (2010). **برنامج إلكتروني لمقرر اللغة العربية لتنمية الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة للتعلم الإلكتروني**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية. جامعة القاهرة.

- حسن، إسماعيل محمد إسماعيل(2010). التعليم المدمج. **مقال منشور، مجلة التعليم الإلكتروني**، جامعة المنصورة، (5)، مارس، 11.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- الحسنات، حسن عبد ربه(2005). **أثر برنامج تعليمي محوسب وفق نموذج المنظم المتقدم في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية في النحو واتجاهاتهم نحوه.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

- الحسنات، عيسى خليل أحمد(2010). **أثر التعليم المتمازج في تحسين أداء طلبة المرحلة الثانوية لمهارة الاستماع باللغة العربية.** رسالة ماجستير، الجامعة العربية المفتوحة، الأردن.

- حسين، سلامة عبد العظيم، وعلي، أشواق عبد الجليل (2008). **الجودة في التعليم الإلكتروني (مفاهيم نظرية وخبرات عالمية)**، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

- الحصري، كامل دسوقي(2007). تأثير التعليم الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية التحصيل والميل نحو المادة لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي. جامعة المنوفية. بحث منشور، **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية**،(11)، أبريل، 14-33.

- حمدان، محمد حمدان(2012). **فاعلية برنامج محوسب لتنمية مهارات كتابة المعادلات الكيميائية وتطبيقاتها الحسابية لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة واتجاهاتهن نحو الكيمياء.** جامعة الأزهر . كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس.

- حمدان، محمد سعيد(2009). التعليم المدمج(المتمازج)blended Learning. الشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد. **مقال منشور، مجلة آفاق**، (44) ، 1.

- حميدان، علي صالح(1980م). **مستوى التحصيل في القواعد العربية لدى الطالبات في نهاية المرحلة الابتدائية في مدارس وكالة الغوث الدولية بمنطقة القدس.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بيرزيت، فلسطين، بيرزيت.

- الحيلة، محمد محمود(2005). **تصميم التعليم نظرية وممارسة**، ط3.عمَّان: دار المسيرة.

- خاطر، محمود رشدي وآخرون(1981م).**طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة**، ط2. القاهرة: دار المعرفة.

- خاطر، محمود رشدي وآخرون(1989). **طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة.** ط4، القاهرة: مطابع سجل العرب.

- الخان، بدر(2005). **استراتيجيات التعلم الإلكتروني.** ترجمة على الموسوي، وسام الوائلي، ومنى التيجي، حلب: شعاع للنشر والعلوم.

- خطاب، علي ماهر(2001). **القياس والتقويم في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية**، ط2. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

- الخليفة، حسن جعفر(2004). **فصول في تدريس اللغة العربية(ابتدائي متوسط، ثانوي)**، ط4. الرياض: مكتبة الرشد.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- خميس، محمد عطية (2003). **منتوجات تكنولوجيا التعليم**، القاهرة: دار الكلمة.
- خميس، محمد عطية(2003). **تطور تكنولوجيا التعليم**. القاهرة: دار قباء للنشر والتوزيع.
- دحلان، عمر علي(2003). **أثر استخدام المنظمات المتقدمة على التحصيل وبقاء أثر التعلم في مادة النحو لدى طلاب الصف الثامن**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- الدليمي، طه علي حسين، والدليمي، كامل محمود نجم(2004). **أساليب حديثة في تدريس قواعد اللغة العربية**. عمَّان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- الدليمي، طه علي حسين، والوائلي، سعاد عبد الكريم عباس(2003).**اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها**. عمَّان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- الدليمي، كامل محمود نجم(2004). **أساليب تدريس قواعد اللغة العربية**. عمَّان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- الديرشوي، عبد المهيمن(2011). **فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا**. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية، جامعة دمشق.
- الذيابات، بلال (2013). فاعلية التعليم المبرمج القائم على استخدام طريقتي التعلم المدمج والطريقة التقليدية في تحصيل طلبة جامعة الطفيلة التقنية في مادة طرائق التدريس للصفوف الأولى واتجاهاتهم نحوه. **مجلة جامعة النجاح للأبحاث(العلوم الإنسانية)** . 27(1)، 182-200.
- الربيش، خالد بن عبد الله(2003). تفسير نتائج اختبارات التحصيل الدراسي في ضوء الاختبارات معيارية المرجع والاختبارات محكية المرجع. **مجلة القراءة والمعرفة**، كلية التربية، جامعة عين شمس، (25) ، أغسطس، 40-41.
- الرنتيسي، محمود محمد، وعقل، مجدي سعيد(2011). **تكنولوجيا التعليم(النظرية والتطبيق العملي)**. الجامعة الإسلامية، غزة.
- زايد، فهد خليل عبد الله(2005م). **الأخطاء النحوية والصرفية والأخطاء الإملائية الشائعة عند تلامذة الصفوف الأساسية العليا في مدارس وكالة الغوث الدولية في منطقة عمان وطرائق معالجتها**. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة القديس يوسف كلية الآداب والعلوم الإنسانية، معهد الآداب الشرقية، بيروت، لبنان.
- الزعبي، محمد علي وبني دومي، حسن علي أحمد(2012). أثر استخدام طريقة التعلم المتمازج في المدارس الأردنية في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مادة الرياضيات وفي دافعيتهم نحو تعلمها. **مجلة جامعة دمشق**، 28(1)، 485-518 .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- الزغلول، عماد(2002م). **مبادئ في علم النفس التربوي. العين**، الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
- زقوت، محمد شحادة (1997). **المرشد في تدريس اللغة العربية**. غزة.
- زقوت، محمد شحادة (1999). **المرشد في تدريس اللغة العربية**، ط2. الجامعة الإسلامية، غزة.
- زقوت، محمد شحادة سليمان(1994). **دراسة لمستوى التحصيل النحوي عند طالبات الثانوية العامة وعلاقته بالجنس والتخصص الأكاديمي والاتجاه**. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الأزهر ، فلسطين.
- زهران، حامد عبد السلام(2005). **علم نفس النمو، الطفولة والمراهقة**. القاهرة: عالم الكتب.
- الزيان، ماجد محمد مصطفى(2000)." **أثر أسلوب حل المشكلات على التحصيل الدراسي في مادة النحو لدى طالبات الصف الحادي عشر في محافظة غزة**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، فلسطين.
- زيتون، حسن حسين(2005). **رؤية جديدة في التعليم "التعلم الإلكتروني" :المفهوم –القضايا– التطبيق–التقييم**، المملكة العربية السعودية، الرياض: الدار الصولتية للتربية.
- زيتون، عايش(2004). **أساليب تدريس العلوم**، ط3. عمان: الأردن.
- زيتون، كمال عبد الحميد(2002). **تدريس نماذجه ومهاراته**. القاهرة: عالم الكتب.
- الساعي، أحمد(2002). أثر اختلاف نمط تقديم برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط على قلق التعلم من خلال الكمبيوتر واتجاه الطالبات المتعلمات نحو استخدامه في التعليم وعلى تحصيلهن في مجال تقنيات التعليم. **التربية**. كلية التربية، جامعة الأزهر، (110) ، أغسطس، 151–187.
- سالم، أحمد محمد(2004). **تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني**. الرياض: مكتبة الرشد.
- سالم، أحمد محمد(2008). معوقات تطبيق منظومة التعليم الإلكتروني. **ورقة عمل مقدمة إلى الملتقى الأول للتعليم الإلكتروني في التعليم العام**. وزارة التربية والتعليم بالرياض. الفترة 19–21 جماد الأولى، 1–15.
- سالم، مصطفى، ولافي، سعيد(1998). تشخيص صعوبات تعلم النحو العربي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. **مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس**،(50)،1–5.
- سرايا، عادل السيد محمد(2007). **تكنولوجيا التعليم المفرد وتنمية الابتكار: رؤية تطبيقية**، ط(1). عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- السفاسفة، عبد الرحمن إبراهيم(2004). **طرائق تدريس اللغة العربية**. الكرك، الأردن: يزيد للنشر.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- سلامة، عادل أبو العز، والخريسات، سمير عبد سالم وصوافطة، وليد عبد الكريم وقطيط، غسان يوسف(2009). **طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة.** عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

- السليطي، ظبية سعيد(2002). **تدريس النحو العربي في ضوء الاتجاهات الحديثة،** القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

- السهلي، عماش صعب (2007). **أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مادة النحو محافظة حفر الباطن التعليمية.** رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية.

- السيد، محمد أحمد(1969). **دراسة مقارنة بين طرائق تدريس قواعد اللغة العربية.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.

- السيقلي، رجاء محمود(2001). **برنامج مقترح لعلاج بعض صعوبات تعلم الإعراب لدى طالبات قسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية.** رسالة ماجستير، غزة، فلسطين.

- شاهين، سعاد(2008). **فاعلية التعليم المدمج على التحصيل وتنمية عمليات العلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية واتجاهاتهم نحوه.** رسالة ماجستير، جامعة طنطا، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم.

- شبر، خليل إبراهيم، وجامل، عبد الرحمن، وأبو زيد، عبد الباقي(2005).**أساسيات التدريس.** عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

- شحاتة، حسن، والنجار، زينب(2003). **معجم المصطلحات التربوية والنفسية.** القاهرة : الدار المصرية اللبنانية.

- الشخشير، محمد(1998). نموذج مقترح لتدريس الأفعال الخمسة بالبرمجية التعليمية، **بحث منشور، مجلة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)**، كلية التربية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين، 13(1)، 113_145.

- الشمري، محمد(2007)." **أثر استخدام التعلم المتمازج في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في محافظة حفر الباطن واتجاهاتهم نحوه**". رسالة دكتوراه غير منشورة . الجامعة الأردنية. عمان. الأردن.

- الشهراني، عامر والسعيد، سعيد(1997).**تدريس العلوم في التعليم العام، ط2. الرياض.** مطابع جامعة الملك سعود.

- الشيخ، تاج السر عبد الله، وعبد الرحمن، نائل محمد عبد، وعبد المجيد، بثينة أحمد (2005). **القياس والتقويم التربوي.** ط2، الرياض: مكتبة الرشد.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- صلاح الدين، محمود(2006). **القياس والتقويم التربوي، أسسه، وتطبيقاته، وتوجيهاته المعاصرة. القاهرة:** دار الفكر العربي.
- الصليبي، أسامة(1995م). **الأخطاء النحوية الشائعة لدى طلبة الصف الثاني الإعدادي.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم درمان.
- طعيمة، رشدي أحمد، ومناع، محمد السيد(2000). **تعليم اللغة العربية والدين بين العلم والفن.** القاهرة: دار الفكر العربي.
- العامر، فخر وبالحاج، مصطفى(1992م).**طرائق التدريس الخاصة باللغة العربية في التربية الإسلامية.** الجماهيرية العظمى: منشورات جامعة الفاتح.
- عبد الرحمن، مصطفى(1991م). **مفهوم الوسائل التعليمية والتكنولوجية.** المدينة المنورة: دار إحياء التراث الإسلامي.
- عبد العاطي، حسن الباتع محمد(2006). **تصميم مقرر عبر الإنترنت من منظورين مختلفين البنائي والموضوعي وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية.** رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة الاسكندرية.
- عبد العاطي، حسن الباتع، والمخيني، محمد راشد(2010). أثر اختلاف نمطي التدريب(المدمج– التقليدي) في تنمية بعض مهارات استخدام الحاسوب لدى معلمي مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان. **بحث مقدم إلى المؤتمر الدولي الأول لتقنيات التعليم العالي.** مسقط، سلطنة عُمان، 1–16.
- عبد العاطي، حسن، الباتع محمد، وأبو خطوة، السيد عبد المولى السيد (2009). **التعلم الإلكتروني الرقمي(النظرية–التصميم–الإنتاج)**، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- عبد المجيد، عبد العزيز(1916/أ).**اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها**، ط3. مصر: دار المعارف.
- عبيدات، ذوقان، وأبو السميد، سهيلة(2005). **استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، دليل المعلم والمشرف التربوي.** عمَّان: ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع.
- عبيدات، ذوقان، وعدس، عبد الرحمن، وعبد الحق، كايد (2005). **البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه.** عمَّان: دار الفكر.

- العجمي، مها محمد(2005). **المناهج الدراسية أسسها، ومكوناتها، وتنظيماتها، وتطبيقاتها التربوية، رؤية تربوية تجمع بين المنظور الغربي والمنظور الإسلامي للمنهج**، ط2. الإحساء: مطابع الحسيني الحديثة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- عرفان، خالد محمود محمد(2008). **طرق تدريس اللغة العربية، المفاهيم والإجراءات.** الرياض: مكتبة الرشد.
- العساف، صالح بن حمد(2000). **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية.** الرياض: العبيكان للطباعة والنشر.

- عسقول، محمد(2003). **الوسائل والتكنولوجيا في التعليم بين الإطار النفسي والإطار التطبيقي.** غزة: مكتبة آفاق.

- عطية، جبرين. وقطوس، رشا(2010). **فاعلية استخدام التعليم المتمازج في تحصيل طلبة الصف الرابع في مادة اللغة العربية في الأردن.** أبحاث مؤتمر التربية في عالم متغير، محور تكنولوجيا التعليم. الجامعة الهاشمية، عمان، الأردن.
- العفون، نادية يوسف(2012). **الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير.** عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- العفيصان، خالد إبراهيم(2006). **أثر تدريس مقرر النحو باستخدام الحاسب الآلي في تحصيل طلبة الصف الثاني الثانوي في أمانة العاصمة.** رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة صنعاء اليمن.
- علام، رجاء محمود(2010).**مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية.** مصر: دار النشر للجامعات.
- علام، صلاح الدين محمود(2000). **القياس والتقويم التربوي والنفسي(أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة).** القاهرة: دار الفكر العربي.
- علام، صلاح الدين محمود(2006). **الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية.** عمَّان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- علي، عادل علي أحمد(2012). **فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية التحصيل والتفكير الابتكاري في الرياضيات لتلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة صنعاء اليمن.
- عمار، محمد عيد حامد (2010). فاعلية استخدام التعلم المزيج في تنمية التحصيل المعرفي والتخيل البصري في الهندسة الكهربائية لدى طلاب الصف الأول الثانوي الصناعي واتجاهاتهم نحوه. **بحث مقدم للمؤتمر الدولي الأول للجمعية العمانية لتقنيات التعليم.** مسقط، سلطنة عمان، الفترة 6-8 ديسمبر، 1-27.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- عماشة، محمد عبده راغب(2008/ب). التعليم الإلكتروني المدمج وضرورة التخلص من الطرق من الطرق التقليدية المتبعة وإيجاد طرق أكثر سهولة وأدق للإشراف والتقويم التربوي تقوم على أسس إلكترونية. **بحث منشور، مجلة المعلوماتية.** (12) ، 12-14.

- عمران، أحمد محمد الصغير (2011). **فعالية التعليم المختلط في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية والميل نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.** القاهرة ، جامعة عين شمس.

- العنزي، نايف بن حجي خلف البجيدي(2012). **فاعلية التعلم المدمج في إكساب مهارات وحدة الإنترنت في برنامج التعليم للمستقبل لمعلمي المرحلة الثانوية واتجاهاتهم نحوه.** رسالة دكتوراة غير منشورة، المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى، كلية التربية-المناهج وطرق التدريس.

- عوض، حسني، و أبو بكر، إياد(2010). **أثر استخدام نمط التعليم المدمج على تحصيل الدارسين في جامعة القدس المفتوحة.** دراسة تجريبية، فلسطين، جامعة القدس المفتوحة.

- غانم، حسن دياب علي(2009). **فاعلية التعلم الإلكتروني المختلط في إكساب مهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة لطلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية.** رسالة دكتوراه غير منشورة.

- الفار، إبراهيم عبد الوكيل(2000). **تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين.** بيروت: دار الفكر العربي.

- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم(2003). **المدخل إلى التدريس.** عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.

- فرج، عبد اللطيف بن حسين(2005). **طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين.** عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- الفقي، داليا السيد المليجي(2012). **فاعلية التعليم المدمج في تنمية مهارات تصميم وإنتاج مشروعات ابتكارية بالبرمجة الشيئية لدى طلاب الصف الأول الثانوي وعلاقة ذلك بالدافعية للإنجاز.** رسالة ماجستير منشورة. مصر: جامعة طنطا-كلية التربية-مناهج وطرق تدريس.

- الفقي، عبد اللاه إبراهيم (2011). **التعلم المدمج- التصميم التعليمي-الوسائط المتعددة-التفكير الابتكاري.** كلية التربية النوعية-جامعة كفر الشيخ: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

- فك، يوهان(1980م).**العربية-دراسة في اللغة واللهجات والأساليب.** ترجمة عبد التواب. القاهرة: مطبعة الخانجي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- القباني، نجوان حامد عبد الواحد (2010). تحديات استخدام التعلم المزيج في التعلم الجامعي لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكليات جامعة الإسكندرية. **بحث مقدم للمؤتمر الدولي الأول للجمعية العمانية لتقنيات التعليم**. مسقط، سلطنة عمان، خلال الفترة 6-8 ديسمبر، 1-32.
- القدومي، محمد(2006م). تقرير عام عن المؤتمر الدولي الأول لمركز التعلم الإلكتروني، خلال الفترة من 17-19إبريل. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**. جامعة البحرين،7(3)، 272-274.
- اللبدي، محمد صلاح الدين علي(2000). **تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية، أسسه وتطبيقاته التربوية**. القاهرة: دار الفكر العربي.
- اللقاني، أحمد حسين، والجمل، علي أحمد(2003). **معجم المصطلحات التربوية المُعرَّفة في المناهج وطرق التدريس**، ط3. القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.
- مجاور، محمد صلاح الدين علي(2000). **تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية، أسسه وتطبيقاته التربوية**. القاهرة: دار الفكر العربي.
- مجيد، سوسن شاكر(2007). **أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية**. ط(1).عمان: دار ديبو للنشر والتوزيع.
- المحرزي, عبد الله عباس(2003). **أثر استخدام ثلاث طرق علاجية في إطار استراتيجية إتقان التعلم على تحصيل طلبة المرحلة الأساسية في مادة الرياضيات واتجاهاتهم نحوها**. أطروحة دكتوراه (غير منشورة) , جامعة بغداد: كلية التربية (ابن الهيثم).

- محمد، جبرين عطية وقطوس، رشا محمد(2010). فاعلية استخدام التعليم المتمازج في تحصيل طالبات الصف الرابع الأساسي في مادة اللغة العربية في الأردن. **بحث مقدم إلى مؤتمر التربية في عالم متغير محور تكنولوجيا التعليم**. الجامعة الهاشمية، الأردن، خلال الفترة7-8 نيسان، 5-23.
- محمد، فتحية حسني(1994م). فعالية أسلوب التعلم التعاوني على التحصيل الدراسي في مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. **مجلة دراسات تربوية**، القاهرة، عالم الكتب، 11(70)، 168- 182.
- مخيمر، هشام محمد(2000). علم نفس النمو، الطفولة والمراهقة. الرياض: إشبيليا للنشر والتوزيع.
- مدكور، علي احمد(2002).**منهج التربية الإسلامية أصوله وتطبيقاته**. جامعة السلطان قابوس: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- مرسي، وفاء حسن(2008). التعليم المدمج كصيغة تعليمية لتطوير التعليم الجامعي المصري: فلسفته ومتطلبات تطبيقه في ضوء خبرات بعض الدول. **مجلة رابطة التربية الحديثة**. مصر، 1(2)، مايو، 59-160.

- مرعي، توفيق أحمد والحيلة، محمد محمود(2002). **طرائق التدريس العامة**. عمان: دار المسيرة.

- المصري، نسرين بنت محمد بن سعد(2012م). **فعالية استخدام التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس وحدة في مقرر اللغة الإنجليزية بالصف الثاني الثانوي بمدينة مكة المكرمة**. رسالة ماجستير غير منشورة، المملكة العربية السعودية، مكة المكرمة، جامعة أم القرى.

- معروف، نايف محمود(2008). **خصائص العربية وطرق تدريسها**. ط6، بيروت: دار النفائس.

- معروف، نايف(1985م). **خصائص العربية وطرائق تدريسها**. بيروت: دار النفائس.

- منصور، رشدي (1997). حجم التأثير: الوجه المكمل للدلالة الإحصائية، **المجلة المصرية للدراسات النفسية**، العدد(16)، المجلد (7)، كلية التربية، عين شمس.

- نشواتي، عبد الحميد(1985). **علم النفس التربوي**، ط2.الأردن: دار الفرقان.

- نشوان، يعقوب حسين(1989). **الجديد في تعليم العلوم**. الأردن، دار الفرقان.

- الهاشمي، عبد الرحمن وعطية، محسن علي(2011). **تحليل مضمون المناهج المدرسية**. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

- وزارة التربية والتعليم الأردني(1988). المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي في الأردن. **مجلة رسالة المعلم**، عمان، الأردن، 29(3 و4)، آب، 89.

- وزارة التربية والتعليم الفلسطيني(1999). **الخطوط العريضة لمنهاج اللغة العربية وآدابها للصفوف(1-12)**.فلسطين : مركز تطوير المناهج.

- يوسف، أحمد الشوادفي محمد(2009). تأثير التعليم الإلكتروني في تدريس التاريخ على تنمية التحصيل والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الأول الثانوي. **بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي السنوي الثاني لكلية التربية ببورسعيد(مدرسة المستقبل-الواقع والمأمول)**، المجلد2، مارس، جامعة قناة السويس، مصر.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثالثاً: المراجع الأجنبية

- Akkoyunlu, B., &Soylu, M. Y. (2006). A Study on Students' Views On Blended Learning Environment. *Turkish Online Journal of Distance Education. July,Vol.7,No.3.*

- Delacey, B,J.&D.A.Leonard. (2002). Case study on technology and distance in education at the Harvard Business School. *Educatinal Technology and society, 5(2).*

- Gamble, Valerie J. (2005). *The effectiveness of blended learning for the employee*. Dissertation Unpublished. Fielding Graduate University.

- Huang, R. H., Zhou, Y. L., & Wang, Y. (2006). *Blended Learning: Theory into Practice.* Beijing: Higher Education Press.

- Milheim, W. D. (2006). Strategies for the Design and Delivery of Blended Learning Courses. *Educational and Delivery Technology, 46 (6).*

- Oblender, Th. (2002). A Hybrid Course Model: One Solution to the High Online Drop-Out Rate. *Learning & Leading with Technology, 29(6), 42-46.*

- Rossett, A., Felicia D., Rebecca V, F. (2003). *Strategies for Building Blended Learning*. Learning Circuits-ASTD's Online Magazine All About E-Learning.

- Singh, H. (2003). Building effective blended learning programs. *Educational Technology, 43(6), 51–54.*

الشبكة العنكبوتية:

- البيطار، حمدي محمد محمد(2008). نموذج مقترح لاستراتيجية التعلم الإلكتروني الممزوج والمهارات اللازمة لتوظيفه لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة أسيوط ومعوقات استخدامه في التدريس الجامعي. **ملخص منشور، مجلة تكنولوجيا التعليم**، المجلد الأول، القاهرة، 1-3.تم زيارته في: 15 مارس 2013
http://informatics.gov.sa/details.php?id=222

- سلامة، حسن علي حسن (2005). **التعلم الخليط التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني**. جامعة جنوب الوادي بسوهاج. تم زيارته في 18ابريل2013م.
http://kenanaonline.com/users/karamybadawy/topics/65833/posts/118580

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- Bersin&Associates (2003). *Blended Learning: what works*? Retrieved March 21st from http://www.bersin.com/Search/Index.aspx?search=blended%20learning&idx=research

- Carman, J. M. (2005). *Blended Learning Design: FIVE KEY INGREDIENTS*. Retrieved march 22nd, 2013 from: http://www.agilantlearning.com/pdf/Blended%20Learning%20Design.pdf

- Harriman, G. (2004). *What is Blended Learning? E-Learning Resources*. Retrieved March 21st, 2013 from: http://www.grayharriman.com

- Krause, K (2008). *Blended Learning Strategy*. Griffith University, October – Document No 0016252. http://www.griffith.edu.au/about-griffith/plans-publications/pdf/blended-learning-strategy-january-2008-april-edit.pdf

- Kurtus ,Ron. (2004). *Blended Learning*. Retrieved April 6th, 2013 from http://www.school-for-champions.com/elearning/blended_learning.htm

- Rovai, A., & Jordan, H. (2004). Blended learning and sense of community: A comparative analysis with traditional and fully online graduate courses. *The International Review of Research in Open and Distance Learning, 5 (2)*. Retrieved April 3rd, 2013 from: http:// www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/192/274.

- Walters, Beverley. MA,(2008) . *Blended Learning – Classroom with On-line*. Retrieved March 23rd, 2013 from: http://calsca.com/Writings/walters_blended_learning.htm

www.manaraa.com

الملاحـــق

ملحق رقم(1/أ)

المهارات النحوية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي

الأستاذ الفاضل/ة ..... **حفظه/ها الله**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بدراسة تجريبية، لنيل درجة الماجستير في التربية –تخصص مناهج وطرق تدريس– وذلك بعنوان "فاعلية التعلم المدمج على التحصيل في مادة النحو والاتجاه نحوها لدى طالبات العاشر الأساسي بغزة".

وقد تطلب ذلك إعداد قائمة تتضمن مهارات نحوية في أربعة مجالات(التمييز، النعت، التوكيد، البدل)، مما يسهم في بناء الاختبار الذي سيتضمن تلك المهارات.

ونظراً لآرائكم الفاعلة ومقترحاتكم البناءة في هذا المجال أرجو منكم قراءة البنود بأناة ورويَّة، ومن ثم وضع إشارة (√) في المكان الذي يتفق مع وجهة نظرك، علماً بأن البيانات التي ستدلي بها سوف تخدم غرض البحث العلمي فقط.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	مهارات الموضوع الأول	مستوى الحكم			
	التمييز	مقبول	غير مقبول	منتمٍ	غير منتمٍ
.1	بيان المقصود بالتمييز				
.2	التمييز بين كلٍّ من المميَّز والتمييز				
.3	ذكر أنواع التمييز				
.4	توضيح المقصود بالتمييز المفرد				
.5	التفريق بين أنواع المميَّز في التمييز المفرد				
.6	ذكر بعض الألفاظ الدالة على كلِّ نوع من أنواع المميَّز في التمييز المفرد				
.7	توضيح المقصود بالتمييز الجملة				
.8	التفريق بين التمييز المفرد والتمييز الجملة				
.9	تسمية التمييز المفرد والتمييز الجملة بمسمياتها الأخرى				
.10	إعراب التمييز إعراباً صحيحاً حسب موقعه من الكلام				
.11	إعطاء أمثلة عن كل نوع من أنواع التمييز				
.12	إعداد خارطة مفاهيمية للدرس تشتمل على نوعي التمييز				
الرقم	مهارات الموضوع الثاني	مستوى الحكم			
	النعت	مقبول	غير مقبول	منتمٍ	غير منتمٍ
.1	تسمية الاسم المتقدم على النعت				
.2	ذكر سبب تسمية المنعوت بهذا الاسم				
.3	ذكر أنواع النعت				
.4	بيان أقسام النعت الحقيقي				
.5	تعداد أحوال مطابقة النعت للمنعوت				
.6	بيان تعدد النعت المفرد للمنعوت الواحد				
.7	توضيح المقصود بالنعت				
.8	استنتاج شروط النعت شبه الجملة				
.9	استنتاج شروط النعت الجملة				
.10	ذكر الشروط الواجب تحققها في الضمير الرابط للجملة الفعلية بالمنعوت				
.11	استنتاج جواز نعت المنعوت الجمع لغير العاقل بالإفراد والجمع				
.12	التفريق بين النعت الحقيقي والنعت السببي				
.13	إعراب النعت إعراباً صحيحاً حسب موقعه من الكلام				
.14	صياغة جمل تشتمل على النعت بنوعيه الحقيقي والسببي				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

.15	إعداد خارطة مفاهيمية للدرس تشتمل على نوعي النعت			
الرقم	مهارات الموضوع الثالث	مستوى الحكم		
	التوكيد	مقبول	غير مقبول	منتمٍ	غير منتمٍ
.1	توضيح المقصود بالتوكيد				
.2	التمييز بين التوكيد والمؤكد				
.3	ذكر أنواع التوكيد				
.4	بيان حالات التوكيد اللفظي(اسم–فعل–حرف–جملة)				
.5	توضيح الفرق بين التوكيد اللفظي والمعنوي				
.6	ذكر ألفاظ التوكيد المعنوي				
.7	تحديد موقع التوكيد الإعرابي بنوعيه وعلاقته بالمؤكَّد				
.8	تحديد وجوه المطابقة بين التوكيد والمؤكد				
.9	توضيح إعراب (كلا وكلتا) المؤكدتين في حالة (النصب والجر والرفع)				
.10	إعراب التوكيد بنوعيه إعراباً صحيحاً حسب موقعه من الإعراب				
.11	توظيف ألفاظ التوكيد المعنوي في جمل مع مراعاة الشروط				
.12	صياغة جمل تشتمل على مختلف أنواع التوكيد اللفظي والمعنوي مع مراعاة الشروط				
.13	إعداد خارطة مفاهيمية للدرس تشتمل على نوعي التوكيد				
الرقم	مهارات الموضوع الرابع	مستوى الحكم		
	البدل	مقبول	غير مقبول	منتمٍ	غير منتمٍ
.1	توضيح المقصود بالبدل				
.2	ذكر أنواع البدل				
.3	معرفة البدل والمبدل منه				
.4	توضيح سبب تسمية كل نوع من أنواع البدل الأربع				
.5	توضيح العلاقة بين البدل والمبدل منه في بدل البعض من كل وبدل الاشتمال				
.6	التمييز بين بدل البعض من كل وبدل الاشتمال				
.7	صياغة جمل تشتمل على البدل بأنواعه الأربع				
.8	إعراب البدل بأنواعه الأربع إعراباً صحيحاً حسب موقعه من الكلام				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم(2/أ)

أسماء وتخصصات محكمي المهارات النحوية

الرقم	اسم المحكم	المسمى الوظيفي
.1	د. محمد شبير	أستاذ مساعد – علم اللغة – جامعة الأقصى
.2	د. إبراهيم أحمد الشيخ عيد	رئيس قسم اللغة العربية– جامعة الأقصى
.3	أ. بسام إسماعيل صيام	ماجستير لغة عربية ومحاضر في جامعة الأقصى
.4	أ. ماجد الأغا	ماجستير مناهج لغة عربية ورئيس قسم الإشراف
.5	أ. سعد الدين الفرا	ماجستير لغة عربية ومشرف في مديرية شرق خانيونس
.6	د. فوزي إبراهيم أبو فياض	محاضر –لغة عربية– في الجامعة الإسلامية غزة
.7	أ. ماهر رمضان قنن	ماجستير مناهج – جامعة الأقصى
.8	أ. يحيى محمد أبو العوف	ليسانس آداب ودبلوم تربية ومشرف اللغة العربية
.9	أ. محمود سلامة الشاعر	ماجستير لغة عربية – جامعة الأقصى
.10	أ. صابرين أبو جامع	معلمة لغة عربية في وزارة التربية والتعليم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (3/أ)

المهارات النحوية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بعد التعديل

الرقم	مهارات الموضوع الأول	مستوى الحكم			
	التمييز	مقبول	غير مقبول	منتمٍ	غير منتمٍ
.13	تعريف التمييز.				
.14	بيان أنواع التمييز.				
.15	تعريف التمييز المفرد.				
.16	بيان أنواع المميَّز في التمييز المفرد.				
.17	استنتاج شروط تمييز العدد.				
.18	إعراب المميّز الدال على العدد إعراباً صحيحاً.				
.19	تعريف التمييز الجملة.				
.20	استنتاج أصل تمييز الجملة.				
.21	المقارنة بين التمييز المفرد وتمييز الجملة.				
.22	تحويل تمييز الجملة إلى أصله.				
.23	إعراب التمييز ومميّزه إعراباً صحيحاً .				
.24	صوغ أمثلة عن كل نوع من أنواع التمييز.				
.25	تصحيح الخطأ الموجود في بعض الجمل.				

الرقم	مهارات الموضوع الثاني	مستوى الحكم			
	النعت	مقبول	غير مقبول	منتمٍ	غير منتمٍ
.16	تعريف النعت.				
.17	بيان أقسام النعت .				
.18	التمييز بين أقسام النعت الحقيقي(مفرد–جملة–شبه جملة)				
.19	استنتاج شروط النعت الحقيقي في صوره الثلاث.				
.20	إعراب النعت الحقيقي بمختلف صوره.				
.21	صوغ جمل تشتمل على النعت الحقيقي بمختلف صوره.				
.22	تعريف النعت السببي.				
.23	تحديد منعوتي النعت السببي.				
.24	استنتاج شروط النعت السببي.				
.25	تحويل النعت السببي إلى نعت حقيقي.				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

.26	إعراب النعت السببي والاسم الواقع بعده في مواضع مختلفة.				
.27	صوغ جمل تشتمل على النعت السببي.				
.28	تصحيح الخطأ الموجود في بعض الجمل المعطاة				
الرقم	**مهارات الموضوع الثالث**	**مستوى الحكم**			
	التوكيد	**مقبول**	غير مقبول	منتمٍ	غير منتمٍ
.1	تعريف التوكيد.				
.2	تعريف التوكيد اللفظي.				
.3	بيان صور التوكيد اللفظي(اسم–فعل–حرف–جملة).				
.4	استنتاج شروط التوكيد اللفظي.				
.5	إعراب التوكيد اللفظي ومؤكده.				
.6	تعداد ألفاظ التوكيد المعنوي.				
.7	استنتاج شروط التوكيد المعنوي.				
.8	إعراب التوكيد المعنوي ومؤكِّده.				
.9	التفريق بين التوكيد اللفظي والتوكيد المعنوي.				
.10	صوغ جمل تشتمل على التوكيد اللفظي بمختلف صوره.				
.11	صوغ جمل تشتمل على التوكيد المعنوي بمختلف ألفاظه.				
.12	تصحيح الخطأ الموجود في بعض الجمل المعطاة				
الرقم	**مهارات الموضوع الرابع**	**مستوى الحكم**			
	البدل	مقبول	غير مقبول	منتمٍ	غير منتمٍ
.1	تعريف البدل.				
.2	تعداد أنواع البدل.				
.3	تحديد عناصر البدل.				
.4	تعريف البدل المطابق(بدل كل من كل).				
.5	استنتاج شروط البدل المطابق.				
.6	توضيح أوجه الشبه بين البدل المطابق وبدل التفصيل.				
.7	تعريف بدل بعض من كل.				
.8	تعريف بدل الاشتمال.				
.9	المقارنة بين شروط بدل بعض من كل وبدل الاشتمال.				
.10	صوغ جمل تشتمل على البدل بأنواعه الأربع.				
.11	إعراب البدل بأنواعه الأربعة إعراباً صحيحاً.				
.12	تصحيح الخطأ الموجود في بعض الجمل المعطاة.				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم(4/أ)

الاختبار التحصيلي في صورته الأولية

تعليمات الإجابة للطالبة عن الاختبار التحصيلي القبلي

الاســم: .....

الصف: .....

عزيزتي الطالبة:

السلام عليكـم ورحمة الله وبركاته

الاختبار الذي بين يديك يهدف لتنمية مهارات نحوية ويقيس مدى امتلاكك لهذه المهارات، هذا الاختبار عبارة عن عدة أسئلة مكونة من عدد من الفقرات.

يرجى الإجابة عن الفقرات بدقة واهتمام، علماً بأن، إجابتك ستستخدم لأغراض البحث العلمي فحسب.

تعليمـات الاختبـار

1. عدد فقرات الاختبار خمسون فقرة.
2. اقرئي فقرات الاختبار جيداً لتعرفي المطلوب جيداً.
3. أجيبي جميع الأسئلة ولا تتركي منها شيئاً.
4. لكل سؤال مكان للإجابة التزمي به.

ولكن مني جزيل الشكر والتقدير

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاختبار التحصيلي للصف العاشر الأساسي

أولا/أجبي بصح أو خطأ حسب فهمك للجملة:

1. تمييز الذات يسمى التمييز الملحوظ لان المميَّز لا يتلفظ به في الجملة بل يلحظ من سياقها ومعناها.( )
2. تمييز الجملة يُقصد به تمييز النسبة المبهمة في الجملة، لأنّ مميَّزه لا يُتلَفّظ به في الجملة.( )
3. "محمدٌ أغزر منك علماً" التمييز في الجملة منقول عن الفاعل.( )
4. يجوز تعدد النعوت للمنعوت الواحد.( )
5. يكون النعت السببي مفرداً أو جملة أو شبه جملة .( )
6. يجوز جر ألفاظ التوكيد المعنوي بالباء.( )
7. يجري كلاً من التوكيد اللفظي والمعنوي على جميع الألفاظ أكانت أسماء أم أفعالاً أم حروفاً أم جملاً.( )
8. من شروط ألفاظ التوكيد المعنوي أن تكون مضافة إلى اسم ظاهر. ( )
9. يشتمل البدل المطابق عادةً على ضمير يعود على المبدل منه. ( )
10. يشترط أن يتطابق البدل والمبدل منه في التعريف والتنكير في البدل المطابق.( )

ثانيا/اختاري الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. اسم نكرة، فضلة، يذكر بعد مبهم ليزيل إبهامه ويبين المراد منه.

- النعت .
- التوكيد.
- التمييز.
- البدل.

2. تابع يصف اسماً سابقاً عليه، ويوضحه إن كان معرفة، ويخصصه إن كان نكرة.

- النعت .
- التوكيد.
- التمييز.
- البدل.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3.تســـعون ألفـــاً كآســـاد الشـــرى نضِـــجت جلـــودهم قبـــل نُضـــج التـــينِ والعنـــبِ

- نعت.
- تمييز.
- مميَّز.
- بدل.

4. المنعوت في (هذه فتاة ممزق كتابها)

- فتاة.
- ممزَّق.
- كتابها.
- ليس مما سبق.

5. يطابق النعت المنعوت في .....

- الإعراب .
- التعريف والجنس.
- العدد.
- أ و ب صحيحين.

6. هذه أسودٌ .....

- مفترسة .
- مفترسات.
- مفترسون.
- أ و ب صحيحين.

7. تابع يؤتى به لدفع ما قد يتوهمه السامع مما ليس مقصوداً

- البدل.
- التوكيد.
- النعت.
- العطف.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

8. نوع التوكيد

لا ، لا أبـــــوح بحـــــب بثنـــــة إنهـــــا أخـــــذت علـــــيّ مواثقـــــاً وعهـــــودا

- جملة فعلية.
- اسم .
- حرف.
- جملة فعلية.

9. تابع مقصود بالحكم بلا أداة، ويمكن إحلاله محل متبوعه

- النعت
- التوكيد
- التمييز
- البدل

10.شرح الأستاذ الموضوع معظمه جيداً المبدل منه هو.....

- جيداً .
- الأستاذ .
- الموضوع.
- معظمه.

ثالثا: أكملي الفراغ حسب المطلوب:

1. المسجد الأقصى من أعظم البقاع .....في العالم.
   (تمييز مع الضبط)
2. "إنَّ هذا أخي له .....نعجةً ولي نعجةٌ واحدةٌ".
   (مميَّز يدل على العدد مع مراعاة العلامة الإعرابية)
3. (طاب الرّجل نفساً). .....
   (حولي التمـــييز إلى أصله)
4. قال تعالى :"أنا أكثرُ منكَ مالاً".
   (نوع التمييز هو.....)
5. تقدموا، تقدموا! كل سماءٍ فوقكم جهنمُ.
   (نوع التوكيد هو.....)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

6. فإنّ مع العسر يسرا، ..... .

(توكيـــد جمـــلة اسمـــية)

7. كل ملاكم كان يلوح بيديه ..... لمشجعيه.

(توكيـــد معـــنوي)

8. حفظت القصيدة ..... .

(بـدل بعـض مـن كـل)

9. قتل المسلمون ..... مسيلمة.

(مـــبدلاً منـــــه)

10. بلغنـــا السّـــماء مجـــدنا وســـناؤنا وإنّـــا لنرجـــو فـــوق ذلـــك مظهـــرا

(نـــوع البـــدل.....)

رابعا: أعربي ما تحته خط:

1. الحليم أوسع **صبراً** من غيره من الناس.

.....

2. قال تعالى:" وجاء من أقصى المدينة رجلٌ **يسعى** قال يا قوم اتبعوا المرسلين"

.....

3. أشرف المعلم **نفسه** على إجراء التجربة.

.....

4. بر والديك **كليهما** .

.....

5. قال تعالى:" ثمّ أرسلنا موسى **وأخاه هارون**"

.....

خامسا: صححي الخطأ فيما يلي:

1. في الحجرة ثلاثة وأربعون مقعدٍ. ( )
2. إنهم قومٌ كريمةٌ أنسابَهم، كثيرةٌ أموالِهم. ( )

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3. كان محمد كلاي يلكم بيديه كلاهما. ( )
4. وشروه بثمنٍ بخسٍ دراهمُ معدودة. ( )
5. هذا تاجر أمينٍ، صادقٍ، محبوبٍ. ( )

سادسا: صوغي مثالاً عن كل مما يلي مع مراعاة الضبط:

1. تمييزاً جملة منقولاً عن المفعول به.

.....

2. نعتاً سببيّاً.

.....

3. توكيداً مستخدمة إحدى ألفاظ التوكيد المعنوي.

.....

4. بدل اشتمال.

.....

سابعاً: حددي نوع البدل:

1. زرت القدس آثارها. ( )
2. تعجبني الفتاة حياؤها. ( )
3. قال الرسول(صلى الله عليه وسلم):
"يشيب ابن آدم وتشب فيه خصلتان الحرص وطول الأمل". ( )
4. قال تعالى:" جعل الله الكعبة البيت الحرام قياماً للناس". ( )

ثامناً/ بيني النعت الحقيقي والنعت السببي وبيني منعوت كل منهما:

1. استمعت إلى الناصح هذا. ( )
2. مكة بلد آمن أهله، معظم حرمه. ( )

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم(5/أ)

بأسماء وتخصصات محكمي الاختبار التحصيلي

الرقم	اسم المحكم	المسمى الوظيفي
.1	د. محمد شبير	أستاذ مساعد – علم اللغة – جامعة الأقصى
.2	د. إبراهيم أحمد الشيخ عيد	رئيس قسم اللغة العربية في جامعة الأقصى
.3	أ. بسام إسماعيل صيام	محاضر في جامعة الأقصى–لغة عربية
.4	أ. ماجد الأغا	رئيس قسم الإشراف التربوي شرق خان يونس لغة عربية
.5	أ. سعد الدين الفرا	مشرف تربوي في مديرية شرق خانيونس–لغة عربية
.6	د. فوزي إبراهيم أبو فياض	محاضر في الجامعة الإسلامية–غزة–لغة عربية
.7	أ. ماهر رمضان قنن	محاضر في جامعة الأقصى–لغة عربية
.8	أ. يحيى محمد أبو العوف	مشرف اللغة العربية في مديرية رفح
.9	أ. محمود سلامة الشاعر	محاضر في جامعة الأقصى
.10	أ. صابرين أبو جامع	معلمة لغة عربية في وزارة التربية والتعليم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم(6/أ)

معامل السهولة والتمييز لمفردات الاختبار التحصيلي

رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.60	0.40	18	0.35	0.50	35	0.75	0.50
2	0.40	0.80	19	0.50	0.40	36	0.65	0.50
3	0.60	0.40	20	0.65	0.50	37	0.45	0.90
4	0.40	0.80	21	0.60	0.40	38	0.70	0.40
5	0.35	0.70	22	0.50	0.40	39	0.70	0.40
6	0.70	0.40	23	0.60	0.40	40	0.65	0.50
7	0.50	0.60	24	0.65	0.50	41	0.60	0.40
8	0.65	0.50	25	0.65	0.50	42	0.60	0.80
9	0.55	0.50	26	0.55	0.50	43	0.75	0.50
10	0.55	0.50	27	0.65	0.50	44	0.75	0.50
11	0.55	0.50	28	0.60	0.40	45	0.65	0.50
12	0.40	0.40	29	0.45	0.40	46	0.75	0.50
13	0.25	0.50	30	0.75	0.50	47	0.75	0.50
14	0.50	0.40	31	0.75	0.50	48	0.65	0.50
15	0.50	0.40	32	0.55	0.70	49	0.75	0.50
16	0.45	0.50	33	0.75	0.50	50	0.65	0.50
17	0.70	0.60	34	0.70	0.40			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (7/أ)

معامل ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي

الفقرة	معامل الارتباط	قيمة الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	قيمة الدلالة
1	.447	.024	26	.431	.029
2	.651	.001	27	.535	.008
3	.463	.020	28	.415	.034
4	.585	.003	29	.516	.010
5	.684	.000	30	.592	.003
6	.412	.035	31	.574	.004
7	.428	.030	32	.708	.000
8	.601	.003	33	.619	.002
9	.424	.031	34	.584	.003
10	.597	.003	35	.601	.003
11	.510	.011	36	.543	.007
12	.471	.018	37	.642	.001
13	.551	.006	38	.558	.005
14	.444	.025	39	.455	.022
15	.515	.010	40	.601	.003
16	.437	.027	41	.584	.003
17	.627	.002	42	.848	.000
18	.437	.027	43	.628	.002
19	.452	.023	44	.519	.009
20	.543	.007	45	.576	.004
21	.423	.031	46	.583	.003
22	.507	.011	47	.510	.011
23	.479	.016	48	.518	.010
24	.453	.023	49	.528	.008
25	.584	.003	50	.494	.013

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (8/أ)

الاختبار التحصيلي بعد التعديل

تعليمات الإجابة للطالبة على الاختبار التحصيلي

الاسـم: .....

الصف: .....

عزيزتي الطالبة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الاختبار الذي بين يديك يهدف لتنمية مهارات نحوية ويقيس مدى امتلاكك لهذه المهارات، هذا الاختبار عبارة عن عدة أسئلة مكونة من عدد من الفقرات.

يرجى الإجابة عن الفقرات بدقة واهتمام، علماً بأن، إجابتك ستستخدم لأغراض البحث العلمي فحسب.

تعليمات الاختبار

1. عدد فقرات الاختبار خمسون فقرة.
2. اقرئي فقرات الاختبار جيداً لتعرفي المطلوب جيداً.
3. أجيبي جميع الأسئلة ولا تتركي منها شيئاً.
4. لكل سؤال مكان للإجابة التزمي به.

ولكن مني جزيل الشكر والتقدير

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاختبار القبلي/البعدي للصف العاشر الأساسي

أولا: أجيبي بصح أو خطأ حسب فهمك للجملة:

1. تمييز الذات يسمى التمييز الملحوظ لان المميَّز لا يتلفظ به في الجملة بل يلحظ من سياقها ومعناها.( )
2. تمييز الجملة يُقصد به تمييز النسبة المبهمة في الجملة، لأنّ مميَّزه لا يُتلَفّظ به في الجملة.( )
3. إذا كان العدد مركباً خالف الجزء الأول من العدد المعدود تذكيراً وتأنيثاً وطابقه الجزء الثاني.( )
4. "محمدٌ أغزر منك علماً" التمييز في الجملة منقول عن الفاعل.( )
5. إذا كان المنعوت جمعاً لغير العاقل جاز في نعته جمعه وإفراده.( )
6. يكون النعت السببي مفرداً أو جملة أو شبه جملة .( )
7. النعت السببي تابع يتبع متبوعه السابق في الإعراب ومنعوته اللاحق في المعنى.( )
8. التوكيد المعنوي يوافق الأسماء المؤكدة في المعنى ويخالفها في اللفظ.( )
9. يجري كلٌ من التوكيد اللفظي والمعنوي على جميع الألفاظ أكانت أسماء أو أفعالاً أو حروفاً أو جملاً.( )
10. من شروط ألفاظ التوكيد المعنوي أن تكون مضافة إلى اسم ظاهر. ( )
11. يشترط في البدل المطابق اتصاله بضمير يعود على المبدل منه. ( )
12. بدل الاشتمال هو ما اشتمل عليه المبدل منه ولا يمكن فصله عنه.( )
13. يعرب الاسم الأول الذي يلي المبدل منه في بدل التفصيل بدلاً، وما بعده أسماء معطوفة.( )

ثانيا: اختاري الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1-اسم نكرة، فضلة، يذكر بعد مبهم ليزيل إبهامه ويبين المراد منه.

- النعت .
- التوكيد.
- التمييز.
- البدل.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2-تابع يصف اسماً سابقاً عليه، ويوضحه إن كان معرفة، ويخصصه إن كان نكرة.

- النعت.
- التوكيد .
- التمييز .
- البدل.

3-من أنواع المميَّز في التمييز المفرد

- عدد.
- مساحة.
- كيل.
- جميع ما سبق.

4-المنعوت في (هذه فتاة ممزق كتابها) يتبع منعوته كتابها في

- المعنى.
- الإعراب .
- الجنس.
- أ و ج معاً.

5-يطابق النعت الحقيقي المفرد منعوته في .....

- الإعراب .
- التعريف والجنس.
- العدد.
- جميع ما سبق.

6-(عصفورٌ في اليد خيرٌ من عشرة على الشّجرة) نوع النعت

- جملة اسمية.
- شبه جملة.
- مفرد.
- جملة فعلية.

7-تابع يؤتى به لدفع ما قد يتوهمه السامع مما ليس مقصوداً .

- البدل .
- التوكيد.
- النعت.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- العطف.

8-نوع التوكيد

لا ، لا أبـــوح بحـــب بثنـــة إنهـــا أخـــذت علـــيّ مواثقـــاً وعهـــودا

- جملة اسمية.
- اسم .
- حرف.
- جملة فعلية .

9-التوكيد اللفظي يكون بتكرار

- جميع الألفاظ.
- الأفعال.
- الأسماء.
- الحروف.

10-.تابع مقصود بالحكم بلا أداة، ويمكن إحلاله محل متبوعه.

- النعت.
- التوكيد.
- التمييز.
- البدل.

11.سطعت الشمس ضياؤها . نوع البدل

- مطابق.
- اشتمال.
- بعض من كل.
- تفصيل.

12.هو ما كان جزءاً أو بعضاً محسوساً من المبدل منه، ويمكن فصله عنه، ويشتمل على ضمير رابط يعود على المبدل منه، ويطابقه.

- بدل بعض من كل.
- اشتمال .
- المطابق.
- ليس مما سبق.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

13-شرح الأستاذ الموضوع معظمه جيداً المبدل منه هو

- جيداً.
- الأستاذ.
- الموضوع.
- معظمه.

ثالثا: أكملي الفراغ حسب المطلوب:

1. المسجد الأقصى من أعظم البقاع ..... في العالم. (تمييز مع الضبط)
2. قال تعالى: "إنَّ هذا أخي له ..... نعجةً ولي نعجةٌ واحدةٌ".

(مميَّز يدل على العدد مع مراعاة العلامة الإعرابية)

3. مكة بلد آمنٌ أهله، معظمٌ حرمه. (حولي النعت السببي إلى نعت حقيقي)
4. (طاب الرّجل نفساً) . (حولي التمييز إلى أصله).
5. قال تعالى :"أنا أكثرُ منكَ مالاً". (نوع التمييز هو.....)
6. تقدموا، تقدموا! كل سماءٍ فوقكم جهنمُ. (نوع التوكيد هو.....)
7. فإنّ مع العسر يسرا..... (توكيد جملة اسمية)
8. كل ملاكم كان يلوح بيديه ..... لمشجعيه. (توكيد معنوي)
9. حفظت القصيدة ..... . (بدل بعض من كل)
10. قتل المسلمون ..... مسيلمة. (مبدلاً منه)
11. بلغنا السّماء مجدنا وسناؤنا وإنّا لنرجو فوق ذلك مظهرا . (نوع البدل.....)

رابعا: أعربي ما تحته خط:

1. الحليم أوسع **صبراً** من غيره من الناس.

.....

2. قال تعالى:" وجاء من أقصى المدينة رجلٌ يسعى قال يا قوم اتبعوا المرسلين".

.....

3. هذه فتاةٌ مستقيمٌ خلقها.

.....

4. أشرف المعلم نفسه على إجراء التجربة.

.....

.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

5. قال تعالى:" ثمّ أرسلنا موسى وأخاه هارون".

.....

خامسا: صححي الخطأ فيما يلي:

1. في الحجرة ثلاثة وأربعون مقعدٍ. ( )
2. إنهم قومٌ كريمةٌ أنسابَهم، كثيرةٌ أموالِهم. ( )
3. كان محمد كلاي يلكم بيديه كلتاهما. ( )

سادسا/ صوغي مثالاً عن كل مما يلي مع مراعاة الضبط:

1. تمييزاً جملة منقولاً عن المفعول به.

.....

2. نعتاً سببيّاً مذكراً.

.....

3. نعتاً حقيقياً جملة اسمية.

.....

4. توكيداً مستخدمة إحدى ألفاظ التوكيد المعنوي.

.....

5. بدل اشتمال.

.....

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم(9/أ)

مقياس الاتجاه نحو مادة النحو

تعليمات خاصة بمقياس الاتجاه نحو مادة النحو العربي لطالبات الصف العاشر

أختي الطالبة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

يتكون هذا المقياس من (40) فقرة ويهدف إلى التعرف إلى اتجاهات طالبات الصف العاشر نحو مادة النحو العربي، وقد وضع لأجل البحث العلمي فقط، فالرجاء أن تجيبي عن فقراته بأمانة وصدق وجدية حتى يتحقق الهدف منه.

والمطلوب منك أن تقرئي كل عبارة من المقياس بدقة ثم تحددين شعورك تجاهها، فإذا كنت توافقين العبارة بشكل كبير فضعي الإشارة (X) أمام رقم العبارة وتحت خانة بدرجة كبيرة، وإن كنت توافقين على العبارة بشكل متوسط فضعي الإشارة (X) أمام رقم العبارة وتحت خانة بدرجة متوسطة، أما إذا كنت توافقين العبارة بشكل قليل فضعي الإشارة (X) أمام رقم العبارة وتحت خانة بدرجة قليلة.

فإذا كنت مثلاً توافقين فعليك وضع الإشارة تحت خانة بدرجة كبيرة كما هو موضح في الشكل التالي والمثال التالي يوضح كيفية الإجابة عن المقياس:

الرقم	العبارة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
1-	أحب حضور حصة النحو			

والآن يمكن أن نجيب عن عبارات المقياس وأرجو منك اتباع التعليمات التالية:

- لا تتركين عبارة دون أن تبدي رأيك فيها.
- لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خطأ ولكن الصحيح ما يعبر فعلاً عن شعورك الحقيقي نحوها.
- درجاتك في هذا المقياس ليس لها أية علاقة في التأثير على درجاتك المدرسية.

وشكراً على اهتمامك

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مقياس الاتجاه نحو مادة النحو

الرقم	العبارة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
.1	أشعر بسهولة تعلم القواعد النحوية.			
.2	أرغب في تخفيف بعض موضوعات القواعد النحوية من المقرر.			
.3	أحس بسهولة عند التمييز بين موضوع نحوي وآخر.			
.4	أفضل أن تزداد حصة قواعد نحوية كل أسبوع.			
.5	أشعر بعدم القدرة على فهم الكثير من موضوعات النحو.			
.6	أحس بأن الإعراب يمثل مشكلة لي.			
.7	أرى أن القواعد النحوية تشتمل على تفصيلات مهمة.			
.8	أحس بصعوبة عند حفظ القاعدة النحوية.			
.9	أحب قضاء وقت فراغي في دراسة النحو.			
.10	أرى أن تعلم القواعد النحوية لا يساعدني على التفكير.			
.11	أحس أنه من الممكن تعلم اللغة العربية دون معرفة القواعد النحوية.			
.12	أرى أن تعلم القواعد النحوية يكسبني القدرة على التحدث بطلاقة.			
.13	أشعر أن دراسة القواعد النحوية لا تضيف جديداً لمعلوماتي.			
.14	أشعر أن تعلم النحو يساعدني في إتقان الكتابة.			
.15	أرى أن تعلم القواعد النحوية ضروري لكل طالبة.			
.16	أحرص على تعلم النحو لأنه يساعدني على فهم الكلام بصورة صحيحة.			
.17	أرى أن معلمة النحو تحترم أفكار طالباتها.			
.18	أشعر بالضيق عندما تغيب معلمة النحو.			
.19	أحس أن معلمة النحو لا تعطيني الاهتمام الكافي.			
.20	أرى أن معلمة النحو تعامل الطالبات بقسوة.			
.21	أشعر أن معلمة النحو تتضايق عندما تسألها طالبة أثناء الحصة.			
.22	أحب التعاون مع معلمة النحو.			
.23	حبي لمعلمة النحو يجعلني أجتهد في دراستي.			
.24	أحب أن أصبح مثل معلم النحو في العطاء والجد.			
.25	أرى أن الأسئلة الكثيرة تساعدني في فهم درس النحو.			
.26	أصغي باهتمام لأسئلة المعلمة في حصة القواعد النحوية.			
.27	يجلب أسلوب تدريس المعلمة انتباهي طوال الحصة.			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

.28	أشعر بالملل أثناء شرح المعلمة لحصة القواعد النحوية.			
.29	طريقة تدريس النحو تجعلني لا أفهم النحو.			
.30	أشعر أن الوقت في حصة القواعد النحوية طويل وممل.			
.31	أرى أن أسئلة المعلم في حصة القواعد النحوية لا تساعدني على التفكير.			
.32	أرى أن استخدام وسائل الاتصال التعليمية لا قيمة لها في تدريس النحو.			
.33	أشعر بالضيق عندما استمع لمناقشات تتعلق بالنحو.			
.34	أحب أن أقضي وقت فراغي في دراسة النحو.			
.35	أرى أنني في حاجة إلى المزيد من القواعد النحوية.			
.36	أحس أن مادة النحو العربي ممتعة.			
.37	أشعر بالضيق عند مذاكرة القواعد النحوية.			
.38	أشعر بالضيق عند عمل أي نشاط يتعلق بالنحو.			
.39	أشعر بالضيق لعدم توجيه المعلم المعلم أسئلة لي في حصة القواعد النحوية.			
.40	أشعر بفخر واعتزاز عندما أجيب عن أسئلة متعلقة بمادة النحو.			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم(10/أ)

قائمة بأسماء وتخصصات محكمي البرنامج التعليمي المدمج ومعاييره

الرقم	اسم المحكم	المسمى الوظيفي
.1	د. مجدي عقل	دكتور محاضر في الجامعة الإسلامية
.2	د. محمد أبو عودة	دكتور محاضر في الجامعة الإسلامية
.3	أ. رمزي شقفة.	مشرف تربوي في وزارة التربية والتعليم
.4	عبد الباسط عبد الله المصري	مشرف تكنولوجيا في وزارة التربية والتعليم
.5	أ. أحمد العبادلة	مشرف تربوي في وزارة التربية والتعليم
.6	أ. شادي أبو عزيز	رئيس قسم التقنيات في وزارة التربية والتعليم
.7	أ. عزة وادي	معلمة تكنولوجيا في وزارة التربية والتعليم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (11/أ)

معايير برنامج التعليم المدمج

الأخ / ..... **حفظه الله ،،،**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع/ تحكيم برنامج التعليم المدمج

بداية نتقدم لكم بوافر امتناننا وعظيم شكرنا لما تساهمون فيه من خدمة للعلم والمتعلمين، ونعلمكم بأن الباحثة تقوم بدراسة معنونة باسم: "**فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو والاتجاه نحوه في غزة**"، لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس(الجامعة الإسلامية).

مما تطلب من الباحثة بناء برنامج تعليمي مدمج لزيادة تحصيل الطالبة، والإقبال نحو دراسة النحو، والذي يحتوي على ثلاثة أقسام:

القسم الأول: محتوى البرنامج ويتكون من أربعة موضوعات دراسية، تشتمل على ثمانية دروس.
القسم الثاني: دليل المعلم ويحتوي على خطة تحضير يومية لكل درس.
القسم الثالث : البرنامج المصمم (للتعليم المدمج) (على قرص مدمج).

وعليه يرجى من سيادتكم التكرم بتحكيم البرنامج وفق قائمة المعايير المرفقة، بوضع إشارة (X) أسفل درجة المعيار الذي ترونه مناسباً، علماً بأن تحكيمكم في غاية الأهمية لنجاح البرنامج والبحث.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

معايير برنامج التعليم المدمج

معيار (1): اشتمال برنامج التعليم المدمج على توصيف واضح.						
م.	مؤشرات المعيار (1)	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
1	اسم المبحث واضح.					
2	يحدد الفئة المستهدفة.					
3	يوفر قائمة بالتعليمات الضرورية الواجب اتباعها .					
4	يوضح المتطلبات السابقة لكل درس.					
5	يوضح عناوين المواضيع وأقسامها.					
6.	يعرض خريطة مفاهيمية لأقسام الدرس.					
	معيار (2): برنامج التعليم المدمج على أهداف تعليمية محددة وواضحة ومشتقاً منها.					
م.	مؤشرات المعيار (2)	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
1	يعرض كل درس قائمة بالأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها.					
2	الأهداف التعليمية مصاغة بأسلوب واضح يسهل فهمها.					
3	تشير الأهداف التعليمية إلى المعرفة أو المهارة التي يمكن تحقيقها من خلال تنفيذ برنامج التعليم المدمج.					
4	تتناسب الأهداف التعليمية مع خصائص المتعلمات.					
5	تشمل الأهداف التعليمية على مستويات متنوعة من الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية.					
6	يرتبط المحتوى بالأهداف التعليمية.					
7	برنامج التعليم المدمج مجزأ إلى فقرات مترابطة تحقق أهداف المبحث					
9	يراعي المحتوى دقة المعلومات وصحتها.					
10	يُراعي التعليم المدمج تسلسل المعلومات وترابطها.					
11	يُنوع في أساليب عرض المحتوى.					
12	يُكثر المحتوى من الأمثلة والتمارين التي تساعد على فهم المادة.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

13	يخلو المحتوى من الحشو والتكرار غير اللازم.					
14	تُناسب لغة المحتوى مستوى المتعلمات.					
15	تتمتع لغة المحتوى بسلامة الصياغة والدقة.					
معيار (3) : اشتمال برنامج التعليم المدمج أساليب متنوعة للمساعدة والإرشاد والتعزيز.						
م.	**مؤشرات المعيار (3)**	**بدرجة كبيرة جداً**	**بدرجة كبيرة**	**بدرجة متوسطة**	**بدرجة قليلة**	**بدرجة قليلة جداً**
1	يقدم برنامج التعليم المدمج أساليب مساعدة متنوعة للمتعلمات.					
2	يقدم المحتوى إرشادات عند التنقل بين أجزائه.					
3	يوفر شاشات لعلاج بعض الأخطاء.					
4	يقدم برنامج التعليم المدمج أساليب تعزيز متنوعة.					
5	يوظف المؤثرات الصوتية المناسبة في التعزيز .					
معيار (4): اشتمال برنامج التعليم المدمج على أنشطة وتدريبات واضحة تتناسب مع الأهداف التعليمية.						
م.	**مؤشرات المعيار (4)**	**بدرجة كبيرة جداً**	**بدرجة كبيرة**	**بدرجة متوسطة**	**بدرجة قليلة**	**بدرجة قليلة جداً**
1	تعدد الأنشطة التي تساعد المتعلمات على فهم المادة.					
2	تلبي الأنشطة التعليمية حاجات المتعلمات.					
3	تتكامل الأنشطة مع أهداف الدروس.					
4	تثير الأنشطة تفكير المتعلمات وتحفزها على مزيد من بذل الجهد.					
5	تغطي الأنشطة جوانب التعلم المختلفة (معرفة–اتجاه–مهارة).					
6	تعرض الأنشطة بأسلوب يشجع على الإقبال على تعلم النحو.					
7	توظف الأنشطة حاستي البصر والسمع في عملية التعلم.					
8	ترتبط الأنشطة باستراتيجية التعليم المدمج.					
9	يقدم المحتوى أنشطة إثرائية للمتعلم المتميز.					
10	يقدم المحتوى أنشطة علاجية للمتعلم البطيئ.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	معيار (5): اتصاف النصوص المكتوبة بالوضوح والدقة والتناسق.					
م.	مؤشرات المعيار (5)	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
1	يسهل قراءة النصوص.					
2	يتباين لون الخط مع لون أرضية الكتابة.					
3	يراعى في الكتابة نوع وحجم وشكل الخط بما يتناسب مع خصائص الطالبات.					
4	يراعى في الكتابة التناسق وجذب الانتباه.					
5	يستخدم علامات الترقيم في الكتابة بشكل صحيح.					
6.	إبراز عبارات معينة عن طريق تغيير لونها أو حجمها.					
	معيار (6): اشتمال برنامج التعليم المدمج أشكال مختلفة للتقويم تتناسب مع خصائص المتعلمين والمحتوى المحوسب والبيئة التعليمية:					
م.	مؤشرات المعيار (6)	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
1	يوظف برنامج التعليم المدمج أساليب تقويم مناسبة للمتعلمات.					
2	تتلاءم الأسئلة ومحتوى موضوعات المادة.					
3	ترتبط الأسئلة بالأهداف التعليمية التي تسعى المادة لتحقيقها.					
4	تتصف الأسئلة بالتنوع والوضوح والشمول.					
5	تُراعي الأسئلة دقة المعلومات والمعرفة.					
6	تتسم الأسئلة بالخلو من الغموض.					
7	لا تحتمل الأسئلة أكثر من إجابة.					
8	تعتمد الأسئلة على الفهم والتطبيق لا الحفظ والصم.					
9	يمكن من خلال الأسئلة التمييز بين المتعلمات.					
10	تتعدد مستويات الصعوبة فيها بما يلائم تفاوت قدرات المتعلمات.					
11	يقدم المحتوى أساليب تقويمية متنوعة.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	معيار (7): اشتمال البرنامج على بعض المؤثرات الصوتية ذات الصلة بالمحتوى المحوسب.					
م.	مؤشرات المعيار (7)	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
1	يتناسب الصوت مع أهداف المقرر.					
2	يمتاز الصوت بالوضوح والبعد عن التشويش.					
3	يخلو الصوت من الأخطاء اللغوية.					
4	يتزامن سماع الصوت مع عرض النصوص المكتوبة.					
5	تجنب المبالغة في استخدام المؤثرات الصوتية.					
	معيار (8): تصميم البرنامج المستخدم لعرض المحتوى متسق ومتوازن وغير مبالغ فيه.					
م.	مؤشرات المعيار (8)	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
1	يتسم تصميم شاشات البرنامج بالبساطة وسهولة الاستخدام.					
2	يتجنب ازدحام الشاشات بالصور والرسوم والنصوص.					
3	تتسم شاشات البرنامج بالتنظيم والبعد عن الفوضى.					
	معيار (9): سهولة التعامل مع الروابط وأساليب الانتقال بين الشاشات					
م.	مؤشرات المعيار (9)	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
1	يقدم البرنامج مجموعة من الروابط.					
2	تحتوي الروابط على عنوان واضح وصحيح.					
3	مواقع الارتباط آمنة ولا تسبب مشاكل في البرنامج.					
4	يسهل التنقل بين شاشات البرنامج.					
5	ترتبط معظم شاشات البرنامج بالشريحة الرئيسة.					
	أزرار التنقل واضحة وذات دلالة.					

ملاحظات وتوصيات أخرى:

.....

.....

.....

.....

الباحثة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (12/أ)

مادة دليـل المـعلـم

أخي المعلم/أختي المعلمة:

السلام عليكـم ورحمة الله وبركاته،،،،

في إطار الجهود المبذولة لتطوير العملية التعليمية، واستجابة لنداءات كثيرة من أهل الاختصاص، والميدان، والمجتمع، وكخطوة تنسجم وأهداف وزارة التربية والتعليم العالي في تطوير المنهاج وتحسينه، وتخفيف العبء عن كاهل المعلم، والطالب، وولي الأمر، قامت الباحثة ببناء دليل المعلم في دروس النحو التالية (التمييز، والنعت، والتوكيد، والبدل) للصف العاشر الأساسي، والقصد من وراء هذا الجهد تحديد الخطوات الأساسية التي من الممكن أن تهتدي في ضوئها، وفي الوقت نفسه تمنحك الفرصة في الإبداع والتجديد والتجريب.

وأؤكد ارتباط هذا الدليل بمحتوى الدروس الأربعة (التمييز، والنعت، والتوكيد، والبدل) من الكتاب المدرسي، وأهدافه العامة والخاصة، واستراتيجيات التدريس الملائمة والحديثة لتحقيق التعلم الإيجابي تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً.

آملةً أن يكون هذا الدليل مرشداً ومورداً تستعين به في أدائك

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إرشادات للتعامل مع المحتوى المقرر

الموضوع	عدد الحصص	طرائق التدريس المقترحة	المفاهيم والمهارات	الوسائل والمصادر	المدة الزمنية
	حصتان	الطريقة الاستقرائية الحوار المناقشة لعب الأدوار التعلم الالكتروني	تعريف التمييز. التفريق بين كلٍّ من المميَّز والتمييز ذكر أنواع التمييز. تعريف التمييز المفرد. تعداد أنواع المميَّز في التمييز المفرد. إعراب المميَّز الدال على العدد إعراباً صحيحاً تعريف التمييز الجملة. التفريق بين التمييز المفرد والتمييز الجملة. تسمية التمييز المفرد والتمييز الجملة بمسمياتها الأخرى. إعراب التمييز إعراباً صحيحاً حسب موقعه من الكلام . صوغ أمثلة عن كل نوع من أنواع التمييز. تصحيح الخطأ الموجود في بعض الجمل.	جهاز العرض بالوسائط المتعددة(L.C.D) مع جهاز حاسوب مخزن عليه شرائح (power point) أعدّ عليها المحتوى والأنشطة(صوت وصورة)، كراسات الطالبات، السبورة، الطباشير،(C.D) عليه المادة التعليمية، ملف عبر البريد الالكتروني أو الفيس بوك يشتمل مادة أسئلة تقويمية	مائة دقيقة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

النعت	حصتان	الطريقة الاستقرائية الحوار المناقشة لعب الأدوار التعلم الالكتروني	تعريف النعت ذكر أنواع النعت بيان أقسام النعت الحقيقي(مفرد–جملة–شبه جملة) تعداد أحوال مطابقة النعت للمنعوت بيان تعدد النعت المفرد للمنعوت الواحد استنتاج شروط النعت الجملة وشبه الجملة ذكر الشروط الواجب تحققها في الضمير الرابط للجملة الفعلية بالمنعوت استنتاج جواز نعت المنعوت الجمع لغير العاقل بالإفراد والجمع المقارنة بين النعت الحقيقي والنعت السببي إعراب النعت إعراباً صحيحاً حسب موقعه من الكلام صوغ جمل تشتمل على النعت بنوعيه تصحيح الخطأ الموجود في بعض الجمل المعطاة	جهاز العرض بالوسائط المتعددة(L.C.D) مع جهاز حاسوب مخزن عليه شرائح (power point) بالمحتوى والأنشطة(صوت وصورة)، كراسات الطالبات، السبورة، الطباشير،(C.D) عليه المادة التعليمية، ملف عبر البريد الالكتروني يشتمل مادة أسئلة تقويمية أو الفيس بوك	مائة دقيقة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التوكيد	حصتان	الطريقة الاستقرائية الحوار المناقشة لعب الأدوار التعلم الالكتروني	تعريف التوكيد ذكر أنواع التوكيد بيان حالات التوكيد اللفظي(اسم–فعل–حرف–جملة) استنتاج شروط التوكيد اللفظي تعداد ألفاظ التوكيد المعنوي استنتاج شروط التوكيد المعنوي التفريق بين التوكيد اللفظي والتوكيد المعنوي تحديد وجوه المطابقة بين التوكيد والمؤكد استنتاج شروط التوكيد بكلا وكلتا إعراب التوكيد بنوعيه إعراباً صحيحاً صوغ جمل تشتمل على مختلف أنواع التوكيد اللفظي والمعنوي تصحيح الخطأ الموجود في بعض الجمل المعطاة	جهاز العرض بالوسائط المتعددة(L.C.D) مع جهاز حاسوب مخزن عليه شرائح (power point) أعدّ عليها المحتوى والأنشطة(صوت وصورة)، كراسات الطالبات، السبورة، الطباشير،(C.D) عليه المادة التعليمية، ملف عبر البريد الالكتروني يشتمل مادة أسئلة تقويمية	مائة دقيقة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

البدل	حصتان	الطريقة الاستقرائية الحوار المناقشة لعب الأدوار التعلم الالكتروني	تعريف البدل بشكل عام ذكر أنواع البدل تحديد البدل والمبدل منه تعريف البدل المطابق(بدل كل من كل) تعريف بدل التفصيل تعريف بدل بعض من كل تعريف بدل الاشتمال المقارنة بين أنواع البدل الأربع التمييز بين بدل البعض من كل وبدل الاشتمال صوغ جمل تشتمل على البدل بأنواعه الأربع إعراب البدل بأنواعه الأربع إعراباً صحيحاً تصحيح الخطأ الموجود في بعض الجمل المعطاة	جهاز العرض بالوسائط المتعددة(L.C.D) مع جهاز حاسوب مخزن عليه شرائح (power point) أعدّ عليها المحتوى والأنشطة(صوت وصورة)، لوحة جدارية، كراسات الطالبات، السبورة، الطباشير،(C.D) عليه المادة التعليمية، ملف عبر البريد الالكتروني يشتمل مادة أسئلة تقويمية	مائة دقيقة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إعداد المحتوى التعليمي

المبحث: علوم لغوية	الدرس: التمييز	الصف : العاشر	عدد الحصص:2 الحصة الأولى: 50 دقيقة

إرسال الرابط مسبقا للطالبات لتحضير(التمييز) عبر البريد الالكتروني

http://prepforgirls.ahlamontada.com/t966-topic

الخبرات المنتمية:

عرض جمل تشتمل على المنصوبات واستنتاج العامل المشترك بينها

ضربت ضرباً أبا عمرو غداة أتى والنيل خوفاً من عتابك لي

1. ما علامة إعراب ما تحته خط؟
2. ما العامل المشترك بينها؟
3. ماذا نسمي الكلمات السابقة؟
4. عددي بعض المنصوبات الأخرى التي تعرفينها.

اليوم درسنا عن التمييز باعتباره أحد المنصوبات.

المصادر والوسائل:

جهاز العرض بالوسائط المتعددة(L.C.D) مع جهاز حاسوب مخزن عليه شرائح (power point) بالمحتوى والأنشطة (صوت وصورة)، كراسات الطالبات، السبورة، الطباشير،(C.D) عليه المادة التعليمية، ملف عبر البريد الالكتروني يشتمل أسئلة تقويمية.

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	التقويم
تقرأ الأمثلة قراءة جهرية صحيحة	باستخدام برنامج البوربوينت يتم عرض ملف بالأمثلة والمناقشات، ثم قراءتها من جانب المعلمة، ثم بعض الطالبات **الأمثلة: مجموعة(أ)** 1. اشتريت أوقيةً ذهباً. 2. بعت ذراعا قماشاً. 3. اشتريتُ تنكةً زيتاً. 4. شربتُ كوباً لبناً. 5. قال تعالى:"إنّي رأيتُ أحدَ عشرَ كوكباً"	ملاحظة صحة القراءة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تعرف بين التمييز والمميِّز	**مناقشة أمثلة المجموعة** إذا تأملت أمثلة المجموعة، وجدت مفردات غامضة مبهمة (أوقيةً–ذراعاً–تنكةً–كوباً–أحدَ عشرَ)لأن مدلولها يحتمل عدة أنواع مختلفة، لا نستطيع تخصيص واحد منها بالقصد دون غيره، فعندما تقول اشتريت أوقية سيبادر السامع بسؤالك : أوقية من ماذا؟ ذلك أن توقفك عند كلمة(أوقية) ترك الكلام مبهماً غامضاً، يحتاج إلى ما يزيل إبهامه وغموضه، وقولك بعد ذلك (ذهباً)أزال الإبهام والغموض ويسمى الاسم الذي ورد لبيان ما قبله وأزال غموضه ، تمييزا ، أو مميِّزا ، أو تفسيرا أو مفسِّرا ، ويسمى الاسم الذي زال غموضه ، مميَّزا ، أو مفسَّرا	

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	التقويم
تستنتج نوع التمييز في أمثلة المجموعة(أ) ومسمياته	ما دلالة الألفاظ (أوقية–ذراعا–تنكة–كوبا–أحد عشر) (الوزن–المساحة–الكيل–العدد) ما حكمك على الكلمات السابقة؟ ما الذي أزال إبهامها؟ (ذهباً–قماشاً–زيتاً–لبناً–كوكباً) ما الرابط المشترك بين تلك الكلمات؟ (أسماء–جامدة–نكرة–منصوبة–توضح الإبهام في الكلمة التي قبلها) ما اسم تلك الكلمات؟ ما نوع التمييز في أمثلة المجموعة الأولى؟	عرفي التمييز المفرد أجيبي بنعم أو لا: من أسماء التمييز المفرد، الملفوظ والذات( ) يجوز تقديم التمييز على عامله المميَّز إن كان ذاتاً( ) لا يجوز تعدد التمييز( )
تعدد أنواع المميَّز في التمييز المفرد	من خلال الأمثلة : ما دلالة الكلمات (أوقية–ذراعا–تنكة–كوبا–أحد عشر)	ما نوع المميَّز في الجمل التالية: اشتريت أردب ذرة. ابتعت متراً صوفاً.
توضح شروط تمييز العدد	**ينقسم تمييز العدد إلى قسمين:** تمييز العدد الصريح(هو ما جاء ليصف اسماً قبله بلفظه الصريح تمييز كنايات العدد: هو ما جاء للتعبير عن شيء معين	**التقويم الختامي:** اختاري الإجابة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	بلفظ غير صريح للدلالة عليه ، ومن ألفاظ كنايات العدد : " كم " الاستفهامية ، والخبرية ، و كأيٍّ أو كأين ، وكذا ، وكيت ، وذيت ، وبضع ، ونيف . **شروط تمييز العدد الصحيح:** يوافق التمييز في التذكير والتأنيث مثل: سافر أحد عشر رجلاً **ملاحظة** : الأعداد من ثلاثة إلى تسعة تخالف العدد المعدود **مثل:** أمضيت في المدينة خمسة أيامٍ، وأرسلت أربعة خطاباتٍ -وإذا كان العدد مركبا خالف الجزء الأول من العدد المعدود تذكيرا وتأنيثا وطابقه الجزء الثاني . **نحو** : حضر ثلاث عشرة طالبة ، وسافر تسعة عشر طالبا . وإذا كان العدد معطوفا خالف الجزء الأول المعدود وبقى لفظ العقد على حاله ، لأن صورته لا تتغير . نحو : ذهب في الرحلة أربع وخمسون طالبةً ، العدد عشرة : يخالف العدد عشرة إذا كان مفردا معدوده تذكيرا وتأنيثا . **نحو** : غادر مقر الاجتماع عشرة رجال ، وحضر الحفل عشر نساء . أما إذا كانت مركبة فتوافق المعدود كما ذكرنا ، نحو : اشتريت خمسة عشر قلماً ، وقرأت أربع عشرة سورة . ألفاظ العقود : وهي عشرون وثلاثون إلى تسعين ، وكذلك المائة والألف ، لا تتغير صورتها مع المعدود ، فتبقى كما هي تذكيرا وتأنيثا .	الصحيحة مما بين القوسين: في حقيبة المدرسة(ثمانٍ، ثماني، ثمانية)كراسات. فريق كرة القدم(أحد عشر، أحد عشرة، إحدى عشرة)لاعباً. أنجزنا العمل في(اثنى عشر، اثنتا عشرة، اثنتي عشرة)ساعةً. اشترك في المسرحية عشر (طالبات، طلاباً، طلاب). في الحجرة ثلاثة وأربعون (مقعداً، مقعدٍ، مقعدٌ)
الأهداف السلوكية	**إجراءات التنفيذ**	**التقويم**
توضح شروط تمييز العدد	**نحو** : في مكتبتنا تسعون مجلداً ، وفى مكتبتنا عشرون صحيفةً .ونحو : اشترك في المهرجان مئة طالب ، واشترك في المهرجان مئة طالبة . ونحو : في المكتبة ألف كتاب ، وفى الحديقة ألف شجرة . لاستعمال العدد " 8 " عدة حالات: **أ . إذا كان مفردا:** * إن كان مضافا بقيت ياؤه ، نحو : جاء ثمانية رجال ، ورأيت ثماني نساء .	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	* إن عريَّ عن الإضافة وكان المعدود مذكرا بقيت ياؤه مع تأنيثه، **نحو** : حضر من الطلبة ثمانية ، وصافحت من المدرسين ثمانية . * وإن عريَّ عن الإضافة، وكان المعدود مؤنثا ، عومل معاملة الاسم المنقوص تحذف ياؤه في حالتي الرفع والجر) حضر من الطالبات ثمانٍ ، ومررت بثمان ومنه قولا لشاعر في حالة الرفع : لها اثنان أربع حسان وأربع فتغرها ثمانُ **والنصب نحو** : اشتريت من الكراسات ثمانيا . كما يجوز منعه من الصرف ، نحو : غرست من الشجرات ثمانيَ . ب . إن كان العدد " 8 " ثمانية مركبا ، أو معطوفا فله عدة حالات أيضا . * إن كان معطوفا والمعدود مذكرا تفتح ياؤه ، نحو : اشتريت ثمانياً وعشرين كتابا. * وتسكن ياؤه إن كان مركبا والمعدود مؤنثا مرفوعا أو مجرورا. **الرفع نحو** : تخرج من الجامعة ثمانيْ عشرة طالبة **والجر نحو** : التقت المديرة بثمانيْ عشرة معلمة . وتحذف ياؤه مع كسر النون وفتحها في حالة النصب. **نحو** : حفظت ثمانَ عشرة آية ، وصافحت ثمانِ عشرة زائرة	
تعرب التمييز المفرد وعامله	– من خلال المناقشة يتم إعراب التمييز المفرد وعامله الموجود في بعض أمثلة المجموعة (أ). **–أعربي ما تحته خط** اشتريت أوقيةً ذهباً. اشتريت أوقية ذهبٍ. اشتريت تنكة من زيت.	**نشاط كتابي:** أعربي ما تحته خط: سافر أحد عشر رجلاً. تغيب عن الحفل ست وأربعون طالباً . في مكتبتنا عشرون صحيفةً .
التقويم الختامي :من خلال البريد الالكتروني للطالبة عبر (الانترنت) سيتم الإجابة عن السؤال التالي: **اختاري الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:** –سئمت تكاليف الحياة ومن يعش ----حولا لا أباً لك يسأم. (ثمانون–ثمانين – الثمانون) –اشتريت----- قمحاً. (طنَّ _طناً_ طنّ)		ملاحظة صحة الإجابات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

–فانفجرت منه ––––––––عيناً . (اثني عشر–اثنتي عشرة–اثنتا عشرة) –––ألفاً كآساد الشرى نضجت جلوده مقبل نضج التين والعنب. (تسعينَ–تسعونَ_ تسعونُ) _شربت ––– أكواب . (ثماني– ثمانية –ثمانٍ)	
تأمل المعلم في الحصة	.....

الحصة الثانية من درس التمييز

الخبرات المنتمية: من خلال برنامج البوربوينت يتم عرض شرائح(power point) بوربوينت تشتمل على أسئلة عن التمييز المفرد وتجيب عنها كل طالبة بنفسها كاختبار قصير لما تم شرحه .
بعد إجابة الاختبار ومعرفة الخطأ والصواب يتم الدخول للنوع الثاني من التمييز(تمييز الجملة)

المصادر والوسائل:
جهاز العرض بالوسائط المتعددة(L.C.D) مع أجهزة حاسوب مخزن عليها شرائح (power point)، أعدّ عليها المحتوى والأنشطة(صوت وصورة)، كراسات الطالبات، السبورة، الطباشير،(C.D) عليه المادة التعليمية، ملف عبر البريد الالكتروني يشتمل مادة أسئلة تقويمية.

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	التقويم
تقرأ الأمثلة قراءة جهرية صحيحة.	من خلال برنامج (فيديوميكر) يتم عرض ملف للمادة العلمية (صورةً وصوتًا) ويتخلله مداخلات من جانب المعلمة للتأكيد على بعض الأمور. الأمثلة: مجموعة (ب) 1. طابَ محمدٌ نفساً. 2. عرفتُ الشاعرَ نسباً. 3. محمدٌ أحسن مني خلقاً.	ملاحظة مدى صحة القراءة.
تشرح الأمثلة شرحاً إجمالياً.	مناقشة حول الأمثلة لتوضيح معاني المفردات الصعبة فيها مثل(طاب–نسباً)	ملاحظة صحة الإجابات.
تعرف تمييز الجملة.	طاب محمدٌ نسباً بم طاب محمد؟ ما أهمية كلمة نسباً بالنسبة للجملة "طاب محمد" عملت على بيان الجملة المبهمة أو ما يعرف بالنسبة من خلال المناقشة تتوصل الطالبات إلى تعريف تمييز الجملة	عرفي التمييز الملحوظ.
تعدد مسميات تمييز الجملة	لمميز هل نلفظ مميز تمييز الجملة أم نلحظه من خلال معنى الكلام؟ هل يكون المميز كلمة بعينها أم متضمناً معناه في جملة؟	–عددي مسميات تمييز الجملة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تحول التمييز الجملة إلى أصله.	ما أصل الجمل في أمثلة المجموعة (ب)؟ التمييز في الأمثلة منقول عن الفاعل، والمفعول به، المبتدأ	-حولي التمييز في الجمل التالية إلى أصله ووضحيه: جنينا الأرض قطناً محمد أغزر منك علماً طاب الرجل نفساً
صوغ جمل تشتمل على نوعي التمييز	صوغي جملاً من تعبيرك تشتمل على التمييز بنوعيه	ملاحظة صحة صياغة الجمل

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	التقويم
	التقويم الختامي: إجابة ورقة العمل رقم (3) مع أفراد المجموعة.	
	تقويم ختامي رقم (2):على الكراسات عبري بأسلوبك بثلاث جمل عن كل نوع من أنواع التمييز.	
	التعيين: من خلال البريد الالكتروني للطالبة يتم الإجابة على الأسئلة التالية: حددي التمييز فيما يلي مع الضبط: وظلم ذوي القربى أشدّ مضاضة على المرء من وقع الحسام المهند.(-------) إنّ هذا أخي له تسعٌ وتسعون نعجة، ولي نعجة واحدة.(----) قال تعالى: "ثم في سلسلة ذرعها سبعون ذراعا فاسلكوه".(----) وظلم ذوي القربى أشدّ مضاضة على المرء من وقع الحسام المهند.(-------) إنّ هذا أخي له تسعٌ وتسعون نعجة، ولي نعجة واحدة.(----) قال تعالى: "ثم في سلسلة ذرعها سبعون ذراعا فاسلكوه".(----) **من خلال البريد الالكتروني يتم تزويد الطالبات برابط عبر الإنترنت للاستزادة من المادة العلمية للدرس القادم (النعت)** لتحضير الدرس القادم يتم تزويد الطالبات برابط للمادة العلمية(النعت) عبر البريد الالكتروني أو الفيسبوك(الانترنت) **http://prepforgirls.ahlamontada.com/t966-topic**	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تأمل المعلم في الحصة	.....		
المبحث: علوم لغوية	الصف: العاشر	الدرس: النعت	عدد الحصص:2 الحصة الأولى:50 دقيقة

الخبرات المنتمية:

ما المقصود بكلمة تابع؟

ما المقصود بالتابع في النحو؟

عددي بعض التوابع التي درستيها في السنوات السابقة.

إجابة سؤال التعيين.

اليوم درسنا عن النعت باعتباره أحد التوابع النوع الأول(النعت الحقيقي)

المصادر والوسائل: جهاز العرض بالوسائط المتعددة(L.C.D) مع جهاز حاسوب مخزن عليه(ملف فيديو) بالمحتوى والأنشطة(صوت وصورة)،شرائح بور بوينت، كراسات الطالبات، السبورة، الطباشير،(C.D) عليه المادة التعليمية، ملف عبر البريد الالكتروني يشتمل مادة أسئلة تقويمية.

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	التقويم
تقرأ الأمثلة قراءة جهرية صحيحة	باستخدام برنامج الفوتوشوب، يتم إعداد ملف الفوتوشوب يتم عرض الأمثلة ومناقشتها والتوصل لقاعدة الدرس بالطريقة الاستقرائية: **الأمثلة: مجموعة(أ)** الإنسان المؤمن يعمل من أجل المستقبل . الطالبان المجتهدان نالا الجائزة. **مجموعة(ب)** قرأت عن أديب أعماله خالدة. وقف خطيب ينصح الناس. **مجموعة(ج)** حضر الرئيس حفلة من حفلات التكريم. رأيت عصفوراً فوق الشجرة.	ملاحظة صحة القراءة
تعرف النعت الحقيقي	**يتم مناقشة الأمثلة:** تأملي الكلمات التي أسفلها خط وما علاقتها بالأسماء التي سبقتها؟ ما اسم الكلمات التي أسفلها خط وما اسم الاسم الذي وصفته(نعتته)؟	عرفي النعت الحقيقي
تعدد أنواع النعت	تأملي الكلمات التي أسفلها خط في المجموعات, ما نوعها من الكلام؟	ما أنواع النعت الحقيقي؟
توضح شروط النعت	من خلال الأمثلة وضحي شروط كل من:	**نشاط كتابي:** أكملي بالنعت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الحقيقي في حالاته الثلاثة	**النعت المفرد**(يطابق النعت منعوته في الإعراب والتعريف والتنكير والتذكير والتأنيث والعدد) **النعت الجملة**(يجب أن يكون المنعوت نكرة ويشتمل النعت على ضمير يربطه بالمنعوت ويطابق المنعوت في العدد والجنس) **النعت شبه الجملة**(لا يشتمل النعت على ضمير يعود على المنعوت) يجوز تعدد النعوت للمنعوت الواحد، وإذا كان المنعوت جمعاً لغير العاقل جاز في نعته جمعه وإفراده.	المناسب رأيت فلاحاً .....(جملة فعلية) زرعت شجرة .....(جملة اسمية) رأيت عصفوراً .....(شبه جملة) هذا .... في سريره. (نعت مفرد)
الأهداف السلوكية	**إجراءات التنفيذ**	**التقويم**
تعرب النعت الحقيقي في حالاته الثلاث	إعراب الكلمات التي أسفلها خط الواردة في الأمثلة.	**نشاط كتابي** : أعربي: وجاء من أقصى المدينة رجلٌ يسعى، قال يا قوم اتبعوا المرسلين. استمعت إلى الناصح هذا.
تصنع أمثلة عن أنواع النعت الحقيقي	**نشاط كتابي:** صوغي أمثلة من تعبيرك عن كل نوع من أنواع النعت الحقيقي.	ملاحظة مدى صحة الإجابات
التقويم الختامي: رقم (1) من خلال البوربوينت وتوظيف المشغلات أعربي: جاء من أقصى المدينة رجلٌ يسعى. استمعت إلى الناصح هذا.		
التعيين:ارسمي مخططاً تفصيلياً يوضح أنواع النعت، وانواع النعت الحقيقي. أجيبي عن التدريب رقم (4) ص (111) . الدخول على الرابط التالي عبر الانترنت لتحضير درس النعت السببي http://www.alsaha.co.il/vb/showthread.php?t=6071		
العلوم اللغوية	**الدرس/النعت السببي**	**الحصة الثانية:50 دقيقة**
الخبرات المنتمية: اختبار قصير عبر البريد الالكتروني(الانترنت) ضعي صح أمام الإجابة الصحيحة وخطأ أمام الإجابة الخطأ: 1. النعت الحقيقي يصف اسماً متقدماً عليه بدلالته على معنى فيه.( ) 2. إذا كان النعت جملة وجب أن يكون منعوته معرفة.( ) 3. إذا كان المنعوت جمعاً لغير العاقل جاز في نعته جمعه وإفراده.( ) 4. الجمل بعد النكرات أحوال، وبعد المعارف صفات.( )		

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

5. يشتمل النعت الحقيقي الجملة على ضمير يربطه بالمنعوت، ولا يطابق المنعوت في العدد والجنس.( )		
المصادر والوسائل: جهاز العرض بالوسائط المتعددة(L.C.D) مع جهاز حاسوب مخزن عليه(ملف بوربوينت) بالمحتوى والأنشطة، (فيديوصوت وصورة)، كراسات الطالبات، السبورة، لوحة جدارية، الطباشير،(C.D) عليه المادة التعليمية، ملف عبر البريد الالكتروني يشتمل مادة أسئلة تقويمية.		
الأهداف السلوكية	**إجراءات التنفيذ**	**التقويم**
تقرأ الأمثلة قراءة جهرية صحيحة	يتم توظيف برنامج البور بوينت في عرض شرائح تتضمن محتوى الدرس، وقراءة الأمثلة من جانب المعلمة ، ثم بعض الطالبات واتباع أسلوب الحوار والمناقشة أثناء العرض. **الأمثلة:** صرف صاحب المصنع عاملاً قليلاً إنتاجه. حطَّ العصفور على غصنٍ جميلةٍ أوراقه. هذا رجلٌ كريمةٌ ابنتُه. هذا رجلٌ مبدعٌ ابناه. هذا وطنٌ كرامٌ أبناؤُه. تلك شجرة مكسورة أغصانها.	ملاحظة مدى صحة القراءة
تعرف النعت السببي	تأملي الكلمات التي أسفلها خط في الأمثلة السابقة : (قليلاً–جميلةٍ–كريمةٌ) قدمت وصفاً لأسماء ظاهرة بعدها. واتصل المنعوت(إنتاجه، أوراقه، ابنته) بضمير يعود على النعت	عرفي النعت السببي. (تابع يبين صفة من صفات ما يتعلق بمتبوعه أو يرتبط به، وهو يصف اسماً ظاهراً بعده)
الأهداف السلوكية	**إجراءات التنفيذ**	**التقويم**
تستنتج شروط النعت السببي	من خلال الأمثلة السابقة يتم استنتاج شروط النعت السببي ما وجه الشبه بين النعت السببي والاسم الذي يسبقه في الأمثلة؟(النعت يتبع الاسم السابق له في التعريف والتنكير) ما وجه الشبه بين النعت والاسم التالي له؟(النعت يتبع الاسم التالي في التأنيث والتذكير) –النعت يكون مفرداً وجوباً إذا كان الاسم اللاحق	**نشاط كتابي:** أكملي كل جملة بنعت مناسب: هذا الفلاح---- (نعت شبه جملة) تشهد القرية فصلاً----- (نعت سببي) يعجبني السائق-----(نعت سببي)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	مفرداً أو مثنى والأفضل أن يكون النعت مفرداً إذا كان الاسم اللاحق جمع مذكر سالم أو جمع مؤنث سالم. ويجوز جمعه إذا كان الاسم اللاحق جمع تكسير	
تقارن بين النعت الحقيقي والنعت السببي	قارني بين النعت الحقيقي والنعت السببي من حيث شروط كل منهما. **نشاط من خلال مشغلات البوربوينت:** بيني النعت الحقيقي والنعت السببي وبين منعوت كل منهما: أسكن في مكانٍ ما. تمتعت بصحبة عالم ذي خلق كريم. مكة بلدٌ آمنٌ أهله، معظم حرمه. إنهم قومٌ كريمةٌ أحسابهم، كثيرةٌ أموالهم.	ملاحظة مدى صحة الإجابات
تعرب النعت السببي والاسم الواقع بعده	يتم عرض ملف فيديو لتتعرف كيفية النعت السببي وعامله والاسم الذي يليه. إعراب ما تحته خط في الأمثلة السابقة.	ملاحظة مدى صحة الإعراب
تحول النعت السببي إلى حقيقي	من خلال الأمثلة يتم تحويل جمل الأمثلة من نعت سببي إلى نعت حقيقي	حولي النعت الحقيقي إلى نعت سببي: 1. قرأت عن أديب أعماله خالدة. هذا وطن أبناؤه رجال.
التقويم الختامي: أجيبي بنعم أو لا: يكون الاسم الواقع بعد النعت السببي منصوباً دائماً.( ) النعت تابع ينعت اسماً عليه، ويوضحه إن كان معرفة، ويخصصه إن كان نكرة.( ) إذا كان النعت السببي اسم مفعول يعرب الاسم الواقع بعده نائب فاعل.( ) إذا كان النعت السببي اسم فاعل أو صيغة مبالغة يعرب الاسم الواقع بعده فاعلا.( ) المنعوت في "يحب الناس رجلاً صادقة عهوده" هو عهوده ( )		
التعيين: الدخول على الرابط التالي عبر الانترنت لتحضير درس التوكيد. http://drmosad.com/index64.htm		
تأمل المعلم في الحصة	.....	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

العلوم اللغوية	الدرس الثالث: التوكيد	عدد الحصص:2 الحصة الأولى:50 دقيقة

الخبرات المنتمية:

بناءً على تحضيرك لدرس التوكيد

أكملي الجمل بالتوكيد المناسب وأجيبي عن التساؤل الذي يليها.

أكملي العبارات التالية:

1. **لا ----- يمكن ذلك.**
2. **حسناً ------ دعك من هذه الذكريات.**
3. **تابع البحث ------ أرجوك ، و لو بقينا إلى الغد.**
4. **لا بأس --------اسمع.**
5. **رباه ---------حادث !**

هناك ظاهرة مشتركة بين هذه العبارات

فماهي ؟ و ما فائدتها في رأيك؟

المصادر والوسائل:

جهاز العرض بالوسائط المتعددة(L.C.D) مع جهاز حاسوب مخزن عليه(ملف فيديوميكر) بالمحتوى والأنشطة(صوت وصورة) وملف بوربوينت، كراسات الطالبات، السبورة، الطباشير،(C.D) عليه المادة التعليمية، اختبار الكتروني عبر الانترنت.

الهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	التقويم
تقرأ الأمثلة قراءة صحيحة	يتم عرض الأمثلة من خلال لوحة جدارية وقراءتها من جانب المعلمة ثم من جانب بعض الطالبات. **الأمثلة:** 1. أخاك أخاك إن من لا أخا له كساعٍ إلى الهيجا بغير سلاح 2. توكل توكل على الله. 3. لالا تتأخر عن الحضور. 4. في الدار في الدار صاحبها. 5. قد قامت الصلاة، قد قامت الصلاة. 6. قمت أنت ، وأكرمتني أنا.	ملاحظة مدى صحة القراءة الجهرية
تعرف التوكيد اللفظي	من خلال الأمثلة السابقة حددي التوكيد اللفظي، وما سبب تسميته بهذا الاسم؟(لأنه دفع التوهم عما سبقه بتوكيد الكلمة بلفظها)	عرفي التوكيد اللفظي
تستنتج شروط التوكيد اللفظي	يتم عرض فيديو عن عناصر التوكيد اللفظي من خلال الأمثلة ما أنواع الألفاظ التي تم تأكيدها؟	املئي الفراغات بالتوكيد اللفظي المناسب مع الضبط وبيني نوع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	الأسماء–الحروف–الجمل–الأفعال ما صور التوكيد اللفظي؟ ما شرط التوكيد بالحروف الدالة على الجواب(نعم–لا–بلى)؟ ما شرط التوكيد بحروف ليست دالة على الجواب؟ (يعاد الحرف وما اتصل به عند التوكيد). ما حكم توكيد الضمير المتصل بآخر منفصل سواء أكان مرفوعا أو منصوبا، أو مجرورا؟(جائز)	التوكيد اللفظي: أتاك––––––––اللاحقون، احبس احبس. محمد ––––––––––لا تهمل واجبك. لا––––––––––تتأخر عن الحضور. "فإن مع العسر يسرا ––––––" تدور––––––––كل كواكب المجموعة الشمسية في اتجاه واحد حول الشمس
تعرب التوكيد اللفظي إعراباً صحيحاً	عرض فيديو عن إعراب التوكيد اللفظي وتابعه إعراب ما تحته خط في الأمثلة السابقة من خلال المناقشة.	أعربي ما تحته خط في الجمل التالية القدس القدس مهوى أفئدتنا. "لا يسمعون فيها لغواً ولا تأثيما إلا قيلاً سلاماً سلاما"
تصوغ جملاً تشتمل على التوكيد اللفظي	**نشاط كتابي:**اكتبي أكثر من ثلاث جمل تشتمل على التوكيد اللفظي بألفاظ متعددة(اسم –حرف – جملة–فعل)	ملاحظة مدى صحة الإجابات

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	التقويم
	التقويم الختامي: اختاري الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: **التعيين:** اختبار الكتروني عبر الانترنت أجيبي بنعم او لا حسب الجملة المعطاة: 1. التوكيد قسمان لفظي ومعنوي. ( ) 2. يجوز توكيد الضمير المتصل بآخر منفصل سواء أكان مرفوعا أو منصوبا، أو مجرورا. ( ) 3. يعاد الحرف الدال على الجواب وما اتصل به عند التوكيد.( ) 4. التوكيد تابع فائدته تقوية المؤكد ودفع ما قد يتوهمه	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	السامع مما ليس مقصوداً.( ) 5. يتبع التوكيد اللفظي المؤكد في علامة الإعراب. ( ) التقويم الختامي رقم(2): ارسمي مخططاً تفصيلياً يبين التوكيد اللفظي وأنواعه ومثالاً على كلٍ منها	
	التعيين: أجيبي على سؤال ص(115) رقم (1) من الكتاب المدرسي والسؤال رقم (4) ص(116) الخاص بالتوكيد اللفظي..	
تأمل المعلم في الحصة	.....	

العلوم اللغوية	**الدرس الثالث: التوكيد**	**عدد الحصص: 2** **الحصة الثانية: 50 دقيقة**

الخبرات المنتمية: أجيبي عن تدريب رقم (1) من الكتاب المدرسي ص(115)

المصادر والوسائل:

جهاز العرض بالوسائط المتعددة(L.C.D) مع جهاز حاسوب مخزن عليه(ملف فيديوميكر) بالمحتوى والأنشطة(صوت وصورة) وملف بوربوينت، كراسات الطالبات، السبورة، الطباشير،(C.D) عليه المادة التعليمية، اختبار الكتروني عبر الانترنت .

الأهداف السلوكية	**إجراءات التنفيذ**	**التقويم**
	عرض ملف فيديو ميكر بشكل مختصر عن التوكيد المعنوي بحيث يعرض الأمثلة والمناقشة. يتخلل العرض مناقشة للطالبات من جانب المعلمة وإعطاء أنشطة كتابية.	
تعرف التوكيد المعنوي	من خلال الأمثلة المطروحة كيف تم تأكيد الجمل.(باستخدام ألفاظ معروفة) حددي المؤكد في الأمثلة. هل التوكيد يوافق المؤكد في اللفظ؟ فيم يوافق التوكيد المؤكد؟(في المعنى) لم سمي التوكيد المعنوي بهذا الاسم؟	عرفي التوكيد المعنوي
تعدد ألفاظ التوكيد المعنوي	ما ألفاظ التوكيد المعنوي؟	ملاحظة مدى صحة الإجابات
تعدد شروط التوكيد المعنوي	من خلال الأمثلة تأملي ألفاظ التوكيد بم تتصل ؟ وعلام يعود؟ يطابق الضمير المؤكد في ----و-----و----و-	من خلال شرائح البوربوينت: ضعي إشارة صح أمام أسلوب التوكيد الصحيح:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	---و----. لا يتصل لفظ التوكيد أجمع بضمير يعود على المؤكّد. تأملي المؤكد في الأمثلة هل هو معرفة أم نكرة؟(معرفة) يجوز التوكيد بأكثر من لفظ في التوكيد المعنوي الواحد(حضر المدعوون كلهم أجمعون) إذا أريد توكيد الضمير المرفوع المتصل أو المستتر بالنفس أو العين وجب أولاً توكيده بالضمير المنفصل، مثل قابلني هو نفسه–اما ضمير النصب والجر فلا مثل قابلته نفسه–مررت به نفسه لا يجوز جر ألفاظ التوكيد المعنوي بالباء	مررت بكلا العاملين. خاطبني الصديقان كلاهما. مررت به نفسه. أسرعت الممرضات كلهن جُمع.
توضح أهمية استخدام ألفاظ التوكيد المعنوي	ما دلالة الألفاظ (نفس، عين)(لرفع التوهم عن الذات أو النسيان) ما دلالة الألفاظ(كل وجميع وعامة وكلا وكلتا)(لرفع التوهم عن الشمول والعموم).	أكدي الجمل بتوكيد معنوي مناسب يرفع التوهم: جاء محمد----------. فاز المتسابقان -------. شاركت الطبيبات ---- في علاج المرضى. سافر المعتمرون ------. استقبلنا الزائرين------.
الأهداف السلوكية	**إجراءات التنفيذ**	**التقويم**
تذكر شروط التوكيد بكلا وكلتا	من خلال الأمثلة استنتجي شروط التوكيد بكلا وكلتا.	من خلال عرض شرائح البوربوينت والمشغلات: أكدي بكلا أو كلتا: –يعنى الأبوان ---- بتهذيب الطفل. –صافحت الضيفين ----. –اطلعت على الروايتين --.
تعرب التوكيد المعنوي إعرابا صحيحا	يتم عرض ملف فيديو عن إعراب التوكيد المعنوي	**نشاط كتابي** أعربي ما تحته خط: نجا الشابان كلاهما. قال تعالى:" قل إن الأمر كله لله". لولا المشقة ساد الناس كلهم الجود يُفْقر والإقدام قتَّال

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

		اشرف المعلم نفسه على إجراء التجربة.
تصوغ جمل تشتمل على توكيد معنوي مناسب	صوغي شفوياً ثلاث جمل تشتمل على التوكيد المعنوي مستخدمة ألفاظ توكيد منوعة(عمل زوجي).	

التقويم الختامي: أجيبي عن تدريب الكتاب ص(116) رقم (3) على كراستك، ثم انظري مدى صحة إجابتك في الشريحة التالية.

من خلال العمل كمجموعات ارسمي مع أفراد مجموعتك مخططاً تفصيلياً على ورقة بريستول يبين أنواع التوكيد وأنواع ألفاظه، مستدلة على كل نوع بمثال.

التعيين: اختبار الكتروني عبر الانترنت

-املئي الفراغ فيما يأتي بالتوكيد المعنوي المناسب:

1. الملك------لله.
2. إطاعة الأبوين -------من طاعة الله.
3. عاودني ليلة أمس الحلم ------.
4. ينبغي أن تكون الأمة --------على قلب رجل واحد.
5. كل ملاكم كان يلوح بيديه--------لمشجعيه.

أجيبي بنعم أو لا:

1. يجوز جر ألفاظ التوكيد المعنوي بالباء.( )
2. يجوز توكيد المؤكّد بأكثر من مؤكِّد من ألفاظ التوكيد المعنوي .( )
3. المؤكد في التوكيد المعنوي يكون معرفة.( )
4. من شروط ألفاظ التوكيد المعنوي أن تكون مضافة إلى اسم ظاهر.()
5. إذا أريد توكيد الضمير المرفوع المتصل أو المستتر بالنفس أو العين وجب أولاً توكيده بالضمير المنفصل.( )

التعيين رقم(2): **وتحضير درس البدل**https://mail.google.com/mail/?shva=1#inbox

تأمل المعلم في الحصة	.....

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المبحث: العلوم اللغوية	الصف العاشر	الدرس: البدل	عدد الحصص:2 الحصة الأولى:50 دقيقة

الخبرات المنتمية:

خروج طالبة وإعطاء ملخص للدرس الذي تم تحضيره مسبقاً

المصادر والوسائل:

جهاز العرض بالوسائط المتعددة(L.C.D) مع جهاز حاسوب مخزن عليه(بور بوينت) أعدّ عليه المحتوى والأنشطة(صوت وصورة) ، كراسات الطالبات، السبورة، الطباشير،(C.D) عليه المادة التعليمية، اختبار الكتروني عبر الانترنت .

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	التقويم
يقرأ الأمثلة قراءة جهرية صحيحة	باستخدام شرائح البوربوينت يتم عرض المادة العلمية صوت وصورة يتخلل العرض مناقشة **الأمثلة: المجموعة(أ)** لم يُهزم القائد خالد بن الوليد في معركةٍ قط. قال تعالى: "وقال فرعونُ يا هامانُ ابنِ لي صرحاً لعلّي أبلغُ الأسباب، أسبابَ السماواتِ فأطّلعَ إلى إلهِ موسى" كان يمرُّ على أمِّ المؤمنينِ عائشةَ ثلاثةُ أشهرٍ لا يوقدُ في بيتِها نار. قال تعالى: إنَّ هذا القرآنَ يهدي للّتي هي أقومُ" **المجموعة(ب):** الدهر ساعتان: ساعة يتأمّلُ فيها المرء ما مضى، وساعة يتفكر فيها فيما بقى. أضفتُ إلى مكتبتي الخاصة كتباً: روايةً، ومعجماً، وديوان شعر، وموسوعة علمية.	ملاحظة مدى صحة القراءة
تحدد عناصر البدل	تأملي الكلمات التي أسفلها خط: ما العلاقة بينها وبين الاسم الذي يسبقها؟ هي تابع بعد متبوعها تذكر لتوضحه وتزيل غموضه و إبهامه ويصح أن تحل محله بعد حذفه. ماذا نسمي الأسماء التي أسفلها خط(المقصودة) ، والأسماء التي تسبقها(التي جاءت توطئة لما بعدها)؟	ما عناصر البدل
تعرف البدل	عرفي البدل	ملاحظة مدى صحة التعريف

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	التقويم
تعدد أنواع البدل الواردة في الأمثلة	تأملي البدل في أمثلة المجموعة (أ) طابقت الكلمات التي أسفلها خط الأسماء التي	من خلال شرائح البوربوينت يتم الإجابة عن النشاط

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	تسبقها في أمرين ما هما؟ المعنى والدلالة. ماذا نسمي هذا النوع من البدل؟ (البدل المطابق، أو بدل الكل من كل). تأملي البدل في أمثلة المجموعة الثانية(ب) ما علاقتها بالمبدل منه؟(تفصله) ماذا نسمي هذا النوع من البدل؟	التالي: بيني نوع البدل في الجمل التالية: قال تعالى: "جعل الله الكعبة البيت الحرام قياماً للناس" قال رسول الله :" يشيب ابن آدم وتشب فيه خصلتان الحرص وطول الأمل" قتل المسلمون الكذاب مسيلمة.
تفرق بين بدل كل من كل(المطابق) وبدل التفصيل	قارني بين البدل المطابق وبدل التفصيل من حيث التعريف والإعراب	ملاحظة مدى صحة المقارنة
تعرب البدل حسب موقعه من الكلام	**نشاط كتابي:** اهدنا الصّراط المستقيم، صراط الذين أنعمت عليهم. أحبّك حبَّين: حبَّ الهوى وحباً لأنك أهل لذاكا.	ملاحظة مدى صحة الإجابات
التقويم الختامي: من خلال شرائح البوربوينت أو اختبار الكتروني: ضعي نعم أمام العبارة الصحيحة وخطأ أمام الإجابة الخطأ: -البدل المطابق بدل يتساوى مع المبدل منه ويجوز أن يحل محله.( ) -يشتمل البدل المطابق عادة على ضمير يعود على المبدل منه.( ) -يعرب الاسم الأول الذي يلي المبدل منه في بدل التفصيل بدلاً، وما بعده أسماء معطوفة.( ) -يطابق البدل المبدل منه في الإعراب، ولهذا عدّ من التوابع.( ) -ليس من الخطأ أن نسمي بدل التفصيل بدلاً مطابقاً.( ) -توضع نقطتان رأسيّتان بين البدل والمبدل منه في بدل التفصيل.( )		
التعيين: الدخول على الرابط http://www.schoolarabia.net/arabic/tawabe3/badal/badal2.htm لمراجعة الدرس السابق، وتحضير الدرس اللاحق. ثم أجيبي على السؤال رقم (2) ص(122) من الكتاب المدرسي على كراستك		

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

العلوم اللغوية	الدرس الرابع: البدل	الحصة: الثانية	عدد الحصص:2

الخبرات المنتمية: للحكم على استيعابك للدرس السابق واستعدادك للدرس اللاحق عليك عزيزتي الطالبة الإجابة على التدريب رقم (2) ص(122) من الكتاب المدرسي على كراستك.

المصادر والوسائل:

جهاز العرض بالوسائط المتعددة(L.C.D) مع جهاز حاسوب مخزن عليه(ملف فيديو ميكر) بالمحتوى والأنشطة(صوت وصورة) وملف بوربوينت، كراسات الطالبات، السبورة، الطباشير،(C.D) عليه المادة التعليمية، اختبار الكتروني عبر الانترنت .

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	التقويم
قراءة الأمثلة قراءة جهرية صحيحة	**الأمثلة: المجموعة(أ)** 1. ظهرت الأفعى رأسُها من الحجر. 2. أنفقت المالَ جزءاً منه. 3. يعجبُ السياحُ بفلسطينَ آثارِها المقدسة. **المجموعة(ب)** 1. بهرني المبنى تصميمه. 2. فهم الطفل الإشارة مغزاها. 3. انتفع الطالب بزيدٍ علمه.	ملاحظة مدى صحة القراءة الجهرية
تعدد أنواع البدل في الأمثلة السابقة	تأملي أمثلة المجموعة الأولى ما العلاقة بين البدل والمبدل منه؟ (البدل جزء أو بعض محسوس من المبدل منه، يمكن فصله عنه، ويشتمل على ضمير رابط، يعود على المبدل منه، ويطابقه)	ملاحظة مدى صحة الإجابات
تفرق بين بدل بعض من كل وبدل الاشتمال	مشاهدة فيلم كملخص لما سبق شرحه. قارني بين بين بدل بعض من كل وبدل الاشتمال من حيث : التعريف وعلاقته بالمبدل منه.	اشتركي مع مجموعتك في الإجابة على أسئلة ورقة العمل ص(146، 147)
تعرب البدل إعراباً صحيحاً	أعربي ما تحته خط في الأمثلة شفوياً.	ملاحظة مدى صحة الإعراب

التقويم الختامي: (من خلال البوربوينت) بيني نوع البدل، وأعربي ما تحته خط :

قال تعالى: "مِلّةَ أبيكم إبراهيمَ"

أما لهذا الفارس أن يترجل؟

فصول السنة أربعة: الشتاءُ، والربيع، والصيف، والخريف.

أحبُّ الشيخَ حكمته.

التعيين: (اختبار الكتروني) اذكري نوع البدل في الجمل التالية:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

-قال تعالى: "جعل الله البيت الحرام قياماً للناس"

-قال الفاروق عمر يعظ ابنه: "ثلاث من لم يكنَّ فيه لم ينفعه إيمانه :حلم يرد جهل الجاهل، وعلم يمنعه عن المحارم، وخلق يداوي به الناس"

-بلغنا السّماء مجدنا وسناؤنا وإنّا لنرجو فوق ذلك مظهرا

-تعجبني الفتاة حياؤها.

-حفظت القصيدة نصفها.

-زرت القاهرة متاحفها.

-هذه الفتاة تحب وطنها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق(13/أ)

الاختبارات الإلكترونية

درس التمييز

الاختبار الأول –التمييز

اسم الطالبة ثلاثياً

اختاري الإجابة الصحيحة:

1) سئمت تكاليف الحياة ومن يعش ----حولا لا أباً لك يسأم. *

- ثمانون
- ثمانين
- ثمانية

2) اشتريت----- قمحاً. *

- طنَّ
- طناً
- طنّ

3) فانفجرت منه -------عيناً . *

- اثني عشر
- اثنتي عشرة
- اثنتا عشرة

4) ---ألفاً كآساد الشرى نضجت جلوده مقبل نضج التين والعنب. *

- تسعينَ
- تسعونَ
- تسعونُ

5) شربت ---- أكواب . *

- ثماني
- ثمانية
- ثمانٍ

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تعيين على درس التمييز الجملة

اسم الطالبة ثلاثياً

حددي التمييز فيما يلي واضبطيه، وأعربي المميَّز *

1) وظلم ذوي القربى أشدّ مضاضة على المرء من وقع الحسام المهند. *

2) إنّ هذا أخي له تسعٌ وتسعون نعجة، ولي نعجة واحدة. *

3) قال تعالى: "ثم في سلسلة ذرعها سبعون ذراعا فاسلكوه". *

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً/درس النعت

التعيين رقم (1) كتحضير لدرس النعت الحقيقي

اسم الطالبة ثلاثيا

أكملي الفراغات *

1) أنواع التوابع أربعة وهي:

النعت نوعان هما: *

النعت الحقيقي يعرف بأنه: *

أشكال النعت الحقيقي أربعة هي: *

5) يطابق النعت المنعوت في التعريف و---------- *

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اختبار قصير

اختبار قصير كتمهيد لدرس النعت السببي، ومراجعة لدرس النعت الحقيقي

اسم الطالبة ثلاثياً

أجيبي بنعم أو لا حسب الجملة المعطاة *

1) النعت تابع ينقسم إلى نوعين النعت الحقيقي والنعت السببي. *

- نعم
- لا

2) النعت الحقيقي يصف اسماً متقدماً عليه بدلالته على معنى فيه. *

- نعم
- لا

3) إذا كان النعت جملة وجب أن يكون منعوته معرفة. *

- نعم
- لا

4) إذا كان المنعوت جمعاً لغير العاقل جاز في نعته جمعه وإفراده. *

- نعم
- لا

5) الجمل بعد النكرات أحوال، وبعد المعارف صفات. *

- نعم
- لا

6) يشتمل النعت الحقيقي الجملة على ضمير يربطه بالمنعوت، ولا يطابق المنعوت في العدد والجنس. *

- نعم
- لا

اختبار قصير رقم (2)على النعت السببي

اسم الطالبة ثلاثياً

1) يكون الاسم الواقع بعد النعت السببي منصوباً دائماً. *

- نعم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- لا

2) النعت تابع ينعت اسماً دالاً عليه، ويوضحه إن كان معرفة، ويخصصه إن كان نكرة *

- نعم
- لا

3) إذا كان النعت السببي اسم مفعول يعرب الاسم الواقع بعده نائب فاعل *

- نعم
- لا

4) إذا كان النعت السببي اسم فاعل أو صيغة مبالغة يعرب الاسم الواقع بعده فاعلا. *

- نعم
- لا

5) المنعوت الذي يتبعه النعت في الإعراب في "يحب الناس رجلاً صادقة عهوده" هو عهوده . *

- نعم
- لا

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثالثاً/ درس التوكيد

اختبار قصير على درس التوكيد اللفظي

أجيبي بنعم أو لا حسب معنى الجملة *

1) التوكيد من المنصوبات وهو قسمان لفظي ومعنوي. *

- نعم
- لا

2) يجوز توكيد الضمير المتصل بآخر منفصل سواء أكان مرفوعا أو منصوبا، أو مجرورا. *

- نعم
- لا

3) يعاد الحرف الدال على الجواب وما اتصل به عند التوكيد. *

- نعم
- لا

4) التوكيد تابع فائدته تقوية المؤكد ودفع ما قد يتوهمه السامع مما ليس مقصوداً. *

- نعم
- لا

5) يتبع التوكيد اللفظي المؤكد في علامة الإعراب. *

- نعم
- لا

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اختبار قصير على درس التوكيد المعنوي

اسم الطالبة ثلاثياً

املئي الفراغ فيما يأتي بالتوكيد المعنوي المناسب: *

1) الملك------الله. *

2) إطاعة الأبوين -------من طاعة الله. *

3) عاودني ليلة أمس الحلم ------. *

4) ينبغي أن تكون الأمة ---------على قلب رجل واحد. *

5) كل ملاكم كان يلوح بيديه-------لمشجعيه. *

أجيبي بنعم أو لا حسب الجملة المعطاة: *

1) يجوز جر ألفاظ التوكيد المعنوي بالباء.

- نعم
- لا

2) يجوز توكيد المؤَكّد بأكثر من مؤكِّد من ألفاظ التوكيد المعنوي . *

- نعم
- لا

3) المؤكد في التوكيد المعنوي يكون معرفة. *

- نعم
- لا

4) من شروط ألفاظ التوكيد المعنوي أن تكون مضافة إلى اسم ظاهر. *

- نعم
- لا

إذا أريد توكيد الضمير المرفوع المتصل أو المستتر بالنفس أو العين وجب أولاً توكيده بالضمير المنفصل *

- نعم
- لا

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

رابعاً/ درس البدل

اختبار قصير عن درس البدل(البدل المطابق وبدل التفصيل)

أجيبي بنعم أو لا حسب الجملة المعطاة: *

اسم الطالبة ثلاثياً

1) البدل المطابق بدل يتساوى مع المبدل منه ويجوز أن يحل محله. *

- نعم
- لا

2) يشتمل البدل المطابق عادة على ضمير يعود على المبدل منه. *

- نعم
- لا

3) يعرب الاسم الأول الذي يلي المبدل منه في بدل التفصيل بدلاً، وما بعده أسماء معطوفة. *

- نعم
- لا

4) يطابق البدل المبدل منه في الإعراب، ولهذا عدّ من التوابع. *

- نعم
- لا

5) ليس من الخطأ أن نسمي بدل التفصيل بدلاً مطابقاً. *

- نعم
- لا

6) توضع نقطتان رأسيّتان بين البدل والمبدل منه في بدل التفصيل. *

- نعم
- لا

أعربي ما يلي: *

1) قتل المسلمون الكذاب مسيلمة. *

2) قال تعالى: "ثمَّ أرسلنا موسى وأخاه هارون". *

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اسم الطالبة ثلاثياً

اذكري نوع البدل في الجمل التالية *

1) قال تعالى: "جعل الله البيت الحرام قياماً للناس" *

2) قال الفاروق عمر يعظ ابنه: "ثلاث من لم يكنَّ فيه لم ينفعه إيمانه :حلم يرد جهل الجاهل، وعلم يمنعه عن المحارم، وخلق يداوي به الناس" *

3) بلغنا السّماء مجدنا وسناؤنا وإنّا لنرجو فوق ذلك مظهرا *

4) تعجبني الفتاة حياؤها. *

5) حفظت القصيدة نصفها. *

6) زرت القاهرة متاحفها. *

7) هذه الفتاة تحب وطنها. *

صوغي جملة تشتمل على بدل بعض من كل. *

صوغي جملة تشتمل على بدل اشتمال. *

إرسال

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (ب)

موافقة كلية التربية بالجامعة الإسلامية، لتطبيـق أدوات الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة الإسلامية – غزة
The Islamic University - Gaza

عمادة الدراسات العليا
هاتف داخلي: 1150

الرقم ..... ج س غ/35/ .... Ref
التاريخ ..... 2013/02/02 ..... Date

الأخ الدكتور/ وكيل وزارة التربية والتعليم العالي حفظه الله،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

الموضوع/ تسهيل مهمة طالبة ماجستير

تهديكم عمادة الدراسات العليا أعطر تحياتها، وترجو من سيادتكم التكرم بتسهيل مهمة الطالبة/ **الهام حرب محمد أبو الريش**، برقم جامعي **220110267** المسجلة في برنامج الماجستير بكلية التربية تخصص **مناهج وطرق تدريس**، وذلك بهدف تطبيق أدوات دراستها والحصول علي المعلومات التي تساعدها في مرحلة إعداد الرسالة والتي بعنوان:

فاعلية التعليم المدمج على التحصيل في مادة النحو والاتجاه نحوها لدى طالبات العاشر الأساسي بغزة

The Effectiveness of Blended Learning on Tenth Graders' Achievement in Grammar and Their Attitudes Towards it in Gaza

والله ولي التوفيق،،،

عميد الدراسات العليا

أ.د. فؤاد علي العاجز

صورة إلى:-

ص.ب 108 الرمال غزة فلسطين هاتف 0700 286 (8) 970+ Tel: فاكس 0800 286 (8) 970+ Fax: P.O. Box 108, Rimal, Gaza, Palestine
www.iugaza.edu.ps public@iugaza.edu.ps

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (ج)

بسم الله الرحمن الرحيم

السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
الادارة العامة للتخطيط التربوي

Palestinian National Authority
Ministry of Education &Higher Education
General Directorate of Educational planning

الرقم: و.ت.غ/ مذكرة داخلية (٢٠٨٨)
التاريخ: 2013/2/4م
الموافق: 23 ربيع الأول، 1434هـ

2012
عام التعليم الفلسطيني

السيد/ مدير التربية والتعليم –شرق خان يونس المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

الموضوع/ تسهيل مهمة بحث

نهديكم أطيب التحيات، ونتمنى لكم موفور الصحة والعافية، وبخصوص الموضوع أعلاه، يرجى تسهيل مهمة الباحثة/ **الهام حرب محمد أبو الريش** والتي تجري بحثاً بعنوان :

" **فاعلية التعليم المدمج على التحصيل في مادة النحو والاتجاه نحوها لدى طالبات العاشر الأساسي بغزة** "

وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة **الماجستير** في كلية التربية الجامعة **الإسلامية** بغزة تخصص مناهج وطرق تدريس، في تطبيق أدوات البحث على عينة من طالبات الصف العاشر الأساسي بمديريتكم الموقرة، وذلك حسب الأصول.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

د. علي عبد ربه خليفة
مدير عام التخطيط التربوي

نسخة:
- السيد/ معالي وزير التربية والتعليم العالي المحترم.
- السيد/ وكيل وزارة التربية والتعليم العالي المحترم.
- السيد/ وكيل الوزارة المساعد للشئون الإدارية والمالية المحترم.
- الملف.

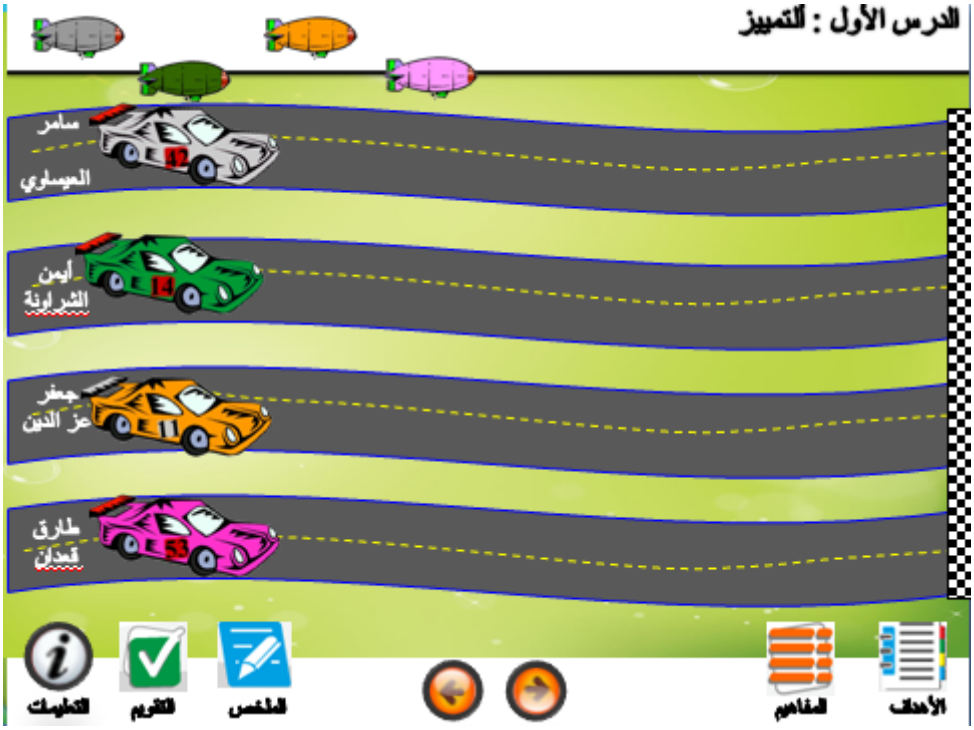
Abeer Al.Ashqar

Gaza (08-2864496 – 2866809 Fax:(08-2865909)
غزة – هاتف(2864496 –2866809– 08 فاكس(08-2865909)
E-mail:moehe@gov.ps

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

برنامج التعليم المدمج

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com



مسابقة بين أربع مجموعات لدرس التمييز كمتطلب تمهيدي والمجموعة التي تجيب إجابة صحيحة تتقدم سيارتها خطوة للأمام

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مسابقة : اذكري المصطلح العلمي

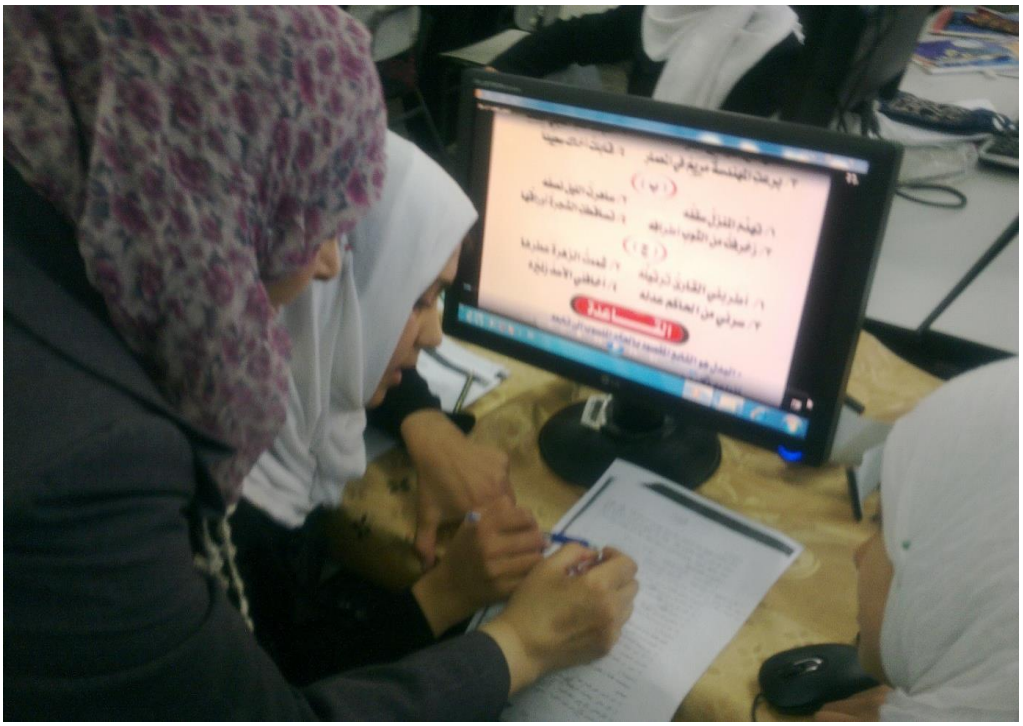
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com